

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБДОУ
№ 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой
от 26.08.22 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБДОУ № 44
«Гнездышко» ст. Фастовецкой
И.А. Головниной
от 31.08.22 № 106-с



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка детского сада № 44 «Гнездышко»
станции Фастовецкой муниципального образования
Тихорецкий район
в новой редакции.**

№ п/п	Оглавление	стр.
I	Целевой раздел	3
	Введение	3
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы.	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты	20
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
II	Содержательный раздел	26
2.1.	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие »	26
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	27
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
2.2.	Образовательная область « Познавательное развитие »	40
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	41
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	47
2.3.	Образовательная область « Речевое развитие »	49
2.3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	49
2.3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	55
2.4.	Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие »	57
2.4.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	57
2.4.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	61
2.5.	Образовательная область « Физическое развитие »	64
2.5.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	65
2.5.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	69
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	77
2.7.	Характер взаимодействия со взрослыми	82
2.8.	Характер взаимодействия с другими детьми	85
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	85
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	88
2.11.	Особенности организации педагогической диагностики	91
III	Организационный раздел	96
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	96
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	97
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	104
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы:	105
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	115
3.6.	Планирование образовательной деятельности	118
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.8.	Режим дня и распорядок	123
IV	Дополнительный раздел	132

ВВЕДЕНИЕ

Методологическими основами реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой (далее – Программа) является культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Именно их положения были использованы при разработке Программы и поэтому стали основой для ее реализации. Данные теории взаимосвязаны и широко известны.

Культурно-историческая теория была в общем виде разработана Л.С. Выготским в 30-х годах прошлого столетия и продолжена его последователями в России и за рубежом. Сегодня трудно представить педагогику, построенную на иных представлениях о развитии ребенка. В практикоориентированном контексте ее основной смысл заключается в том, что развитие психики ребенка происходит за счет перехода структуры его внешней деятельности во внутренний план. Развитие ребенка, по мнению Л.С.Выготского, происходит через использование ребенком «психологических орудий»: таких как - язык, письмо, система счета путем их естественного созревания. Для развития мышления, восприятия, памяти и других психических функций первоначально ребенок должен пройти через (форму) этап внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный вид. На этом первом этапе внешней деятельности все, что делает ребенок, должно происходить в его сотрудничестве вместе со взрослыми.

Именно сотрудничество, по мнению Л.С. Выготского, то есть диалогичность взаимодействия с другими людьми является главным источником развития личности ребенка. По мере отработки деятельность ребенка сворачивается, интериоризируется, вращивается, переходит из внешнего плана во внутренний, становится интерпсихической. Психические функции и деятельность ребенка приобретают все большую автоматизированность, осознанность и произвольность. Если у ребенка возникает затруднение в мышлении и других психических процессах, то всегда возможна экстериоризация - вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешней предметной деятельности, служащей для ребенка развивающей средой. Замысел, присутствующий во внутреннем плане в случае затруднений может быть отработан действиями во внешнем плане. В результате этого процесса ребенок будет овладевать специфически человеческой деятельностью, а именно, понятийной. То есть, совершая действия «в уме», он получит возможность действовать не с реальными объектами и даже не с их обобщенными образами, а с абстрактными понятиями.

В связи с этим для образовательного процесса существенным становится положение о том, что образовательная и развивающая деятельность ребенка должны осуществляться совместно со взрослым, то есть быть социальными, а не индивидуальными, и опосредоваться речью, выполняющую функцию обобщения конкретных представлений. Реализация примерной программы должна, таким образом, осуществляться в совместной со взрослыми образовательной деятельности ребенка, подкрепляемой постоянным общением и развитием его речевой деятельности. Большое значение для развития ребенка будет иметь также социальная и развивающая предметная пространственная среда, описанию которых в программе уделено достаточно большое внимание.

Одним из наиболее важных положений для создания Программы и ее реализации стал также тезис Л.С. Выготского об активности ребенка. Смысл его состоит в том, что ребенок учится самостоятельно, и поэтому не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого - воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может

осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития».

Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Тезис об активности ребенка и способности к самообучению, сделали важным в Программе положение о поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», что и должно стать основным принципом, определяющим содержание и формы работы с детьми, а также реализацию Программы.

И, наконец, еще одним важным методологическим положением служит представление Л.С. Выготского о развитии ребенка дошкольного возраста не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе, которое в настоящее время подтверждается многими как отечественными, так и зарубежными исследованиями. Периоды ровного накопления новых возможностей сменяются, по его мнению, этапами кризиса. Не смотря на то, что кризисы неизбежны и проходят болезненно, явное неблагополучие ребенка во время кризиса не является закономерностью, и может быть следствием неграмотного поведения родителей и других взрослых, воспитывающих ребенка. То есть негативное и тревожное состояние ребенка во время кризиса можно и нужно уменьшать.

Данное положение определило новый подход к постановке целей дошкольного образования. Теперь в стандарте и Программе его реализации планируемые результаты формулируются не как цели, а как целевые ориентиры. От целей они отличаются невозможностью их определения во времени, иными. Это означает, что их получение к определенному сроку не может быть проверено. На основании результатов развития ребенка также нельзя, согласно ФГОС и Программе, производить оценку работников детских садов и самих образовательных организаций. Диагностика развития детей должна производиться индивидуально, а оценки развития детей при реализации Программы должны осуществляться не на основе их сравнения с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа повлиявших на это факторов.

Другим теоретическим основанием стандарта служит деятельностный подход. Деятельностный подход до известной степени является продолжением идей Л.С.Выготского и независимо друг от друга разработан его последователями и коллегами: А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном. В общем виде он сводится к представлению о том, что функционирование нашего сознания и деятельность нами осуществляемая представляют собой неразрывное целое. При осуществлении деятельности важно не только ее направленность сознанием к выполнению цели, но и явление ее осознания субъектом. «Реальное человеческое сознание не может быть обособлено от деятельности, в которой оно проявляется и формируется, так же как исходящая из мотивов и направляющая на осознанную цель реальная психическая деятельность не может быть обособлена от психики, от сознания». (С.Л. Рубинштейн, 1973, с.187). Понятие «системный» подчеркивает необходимость построения практической деятельности педагогом на основании того факта, что педагогика является очень сложной системой, состоящей из большого количества целей, задач, принципов, форм и методов. Данное методологическое положение определило подход к формированию содержания примерной программы, которая предполагает включение дошкольников, прежде всего, в игровую, а также в другие виды разнообразной творческой и продуктивной деятельности: речевую, общение, познавательно-исследовательскую, самообслуживание, рисование, лепку, музыкально-хореографическую и др.

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Программа учитывает цели и задачи рабочей программы воспитания МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой, которая является обязательным компонентом и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Особое внимание уделяется музыкально-творческому развитию детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Программа ДОУ учитывает национально - культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае средствами традиционной народной культуры.

Целью духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционная работа направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные задачи по ознакомлению с региональным компонентом:

- создавать условия для восстановления связи времен и утраченных человеческих ценностей;

- способствовать воспитанию патриотических чувств: любви к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережному отношению к природе, чувству сопереживания, гордости за свой народ, желанию приумножить его богатства;

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;

- развивать познавательные способности, интерес к жизни народов Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, парциальной программы, методических и научно-практических материалов.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Это многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою

идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Учитывая особенности современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2)Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3)Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4)Уважение личности ребенка, к его человеческому достоинству, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Уважительное отношение дети не должны заслуживать, они должны его получать в качестве правильного воспитания. Выбирая позицию не унижать достоинства ребенка, можно воспитать его полноценной личностью. Необходимо максимально использовать в воспитании такие методы, которые заведомо не будут уничтожать в ребенке все доброе, не будут лишать собственного достоинства, научат ребенка слышать слова взрослого (воспитателя, родителя), а не его крик, понимать строгие запреты, а не угрозы. Это требует больших усилий, времени, терпения, но это будет убеждать ребенка в вашем уважении к нему и учить его уважать других людей.

5) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

6)Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

7)Индивидуализация дошкольного образования такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа формируется для детей разного возраста с разбивкой на этапы освоения: начальный – для детей раннего возраста, завершающий – старшего дошкольного возраста. В то же время фиксируется приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе детского сада в середине/конце освоения Программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа Программы.

8) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

9) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Для создания социальной ситуации развития детей предполагается поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений; использование способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», например, планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года; методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых, проведения коллективных сборов и др.; недирективную помощь детям в различных видах деятельности.

10) Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

11) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Определяя содержание образовательной деятельности, принимаются во внимание особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

12) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Речь идет о том, как он получает информацию (какие способы познания использует в

том или ином возрасте); каким путем перерабатывает информацию; как «погружается» в различное содержание, в различную информацию. Это не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

14) Учет этнокультурной ситуации развития детей. Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и учитываются при проектировании образовательной деятельности. Приобщение к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включаются во все образовательные области развития ребенка. Создаются условия для приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края.

15) Комплексно-тематический принцип. Программные задачи могут быть объединены единой темой как в рамках одного дня, недели, месяца. Темы должны быть доступны детям и вызывать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе. Одной теме можно уделять от 1 до 4 недель. Тема отражается в подборе материала развивающей среды и содержания работы с детьми. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Тематический принцип построения образовательного процесса позволит легко вводить региональный компонент.

16) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической помощи.

17) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития

ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

4. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принципы реализации регионального компонента:

-Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в учебно-воспитательном процессе;

-Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.

-Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Краснодарского края.

-Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

-Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей с ОНР.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 лет до поступления в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой учитывает возраст детей от 4 до 7 лет, сокращенный режим, направленность групп, а также учитывает условия и специфику деятельности групп ДОУ.

Особенности контингента детей.

Адаптированная основная образовательная программа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР дошкольного образования охватывает 3 возрастные ступени: с 4 до 5, с 5 до 6 лет; с 6 до 7 лет.

Для детей в соответствии с уровнем развития составлены индивидуальные образовательные коррекционные маршруты, которые позволяют корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе.

3 группы компенсирующей направленности.

№ п/п	Группа	Площадь помещения	Предельная наполняемость по площади	Продолжительность пребывания детей в группе
1.	-разновозрастная группа «Мальвина» с 5 до 7 лет.	34,5 м ²	17	с 07.30 до 16.30 (9 часов)
2.	старшая группа «Буратино» с 6 до 7 лет.	46,7 м ²	23	с 07.30 до 16.30 (9 часов)
3.	-разновозрастная группа «Капитошка» с 4 до 6 лет.	48,3 м ²	24	с 07.30 до 16.30 (9 часов)

Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Непосредственную реализацию образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в организации или в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы.

Взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

родительской общественности посредством различных форм просвещения, консультирования и практической деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- привлечение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение новых, наиболее эффективных форм работы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями в нашем ДОУ являются:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные.

Взаимодействие с социумом.

МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой активно взаимодействует с социальными институтами:

- МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой;
- МКУК «Сельский дом культуры Фастовецкого сельского поселения»;
- МБУДО ДШИ ст. Фастовецкой;
- Армавирский государственный педагогический университет.

Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОУ система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;

Специфика условий реализации Программы:

Психолого-педагогические: уважение взрослых к человеческому достоинству, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Особенности осуществления образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические и другие). Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности.

Демографические. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МБДОУ). Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родной станицы, города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и кубанского быта. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их

национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству, живописи и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности приобщаются к подвижным и спортивным играм Кубани;

- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;

- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир природы Краснодарского края, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – произведения кубанских писателей и поэтов;

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Кубани, а также с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями кубанских композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми Краснодарского края.

Климатические. Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Краснодарского края. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы МБДОУ. При планировании режима дня и образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы:

- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на улице;

- прогулка организуется 2 - 3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями - при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5- 7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой

роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительно степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в

зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

К ОНР относятся дети с явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В речи ребёнка с диагнозом ОНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Специфика речевых нарушений у детей с ОНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариантности проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения.

В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития: они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Всё это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих звуков и научиться определять признаки звуков существенные для понимания слов, для общения.

К ОНР с элементами лексико-грамматического недоразвития отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В речи ребёнка с диагнозом ОНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Специфика речевых нарушений у детей с ОНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариантности проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения.

В возрасте 5-7 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития: они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Всё это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих звуков и научиться определять признаки звуков существенные для понимания слов, для общения.

У детей с ОНР встречается некоторая задержка лексико-грамматического развития. Недостатки произношения сопровождаются недоразвитием звукового анализа, вследствие недостаточной сформированности фонематических обобщений и представлений. В этих случаях дети затрудняются не только в произношении, но и в слуховой дифференциации звуков речи, что приводит к недостаточно полному и точному овладению звуковым составом слова. Ребенок может повторять все звуки, но в его самостоятельной речи сходные по звучанию и артикуляции звуки или смешиваются, или произносятся близко к одному какому-нибудь звуку.

Замены и смешения обычно происходят в определенных пределах, они распространяются лишь на те звуки, которые отличаются друг от друга одним каким либо признаком- на так называемые «оппозиционные» звуки. Таким образом, замены и смешения наблюдаются между определенными фонетическими группами, Таковы смешения и замены звуков внутри свистящих и шипящих, звонких и глухих, мягких и твердых, Р и Л.

Иногда могут наблюдаться и лишние звуки в словах. Нарушения слоговой структуры слова свидетельствует о том, что у детей нет достаточно четкого представления о звуковом составе слова.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены

в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Поскольку степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми (4-6 лет):

- *правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;*
- *дифференцировать все изученные звуки;*
- *называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;*
- *находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;*
- *различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;*

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов
- усвоить лексико- грамматические категории русского языка.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми (6-7 лет):

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов
- усвоить лексико- грамматические категории русского языка.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*
- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*
- *ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*
- *ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;*
- *ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*

Достижения каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в общество.

К пяти годам	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
К шести годам	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
К семи годам	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Тихорецка, станции Фастовецкой. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно

неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении Программы осуществляет учитель-логопед. Она проводит диагностику в начале учебного года и в конце учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР;
- составление и корректирование планов индивидуальной логокоррекционной работы;
- составление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед по завершении каждого этапа анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования по направлениям:

- фонетическая сторона речи;
- слоговая структура слова;
- лексико-грамматическая сторона речи;
- фразовая и связная речь;
- фонематические процессы

Сроки проведения диагностики: 2 – я половина сентября, мая. Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников с ОНР и другими специалистами учреждения. Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

2. Содержательный раздел

Общие положения

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (культурных практик):

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель) подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед.

Учитель-логопед подключается к деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при обязательном подключении и родителей дошкольников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели и музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. При этом логопед, как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлено на:

-воспитание у детей в чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;

- формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям кубанского народа, стремление сохранять национальные ценности;

- знакомство дошкольников с достопримечательностями родной станицы, края (с людьми труда, музеями, памятниками, природными богатствами, и др.),

- знакомство дошкольников с символикой Тихорецкого района и Краснодарского края,

-знакомство детей с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.)

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

4-5 лет	
Обязательная часть	<p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжение формирования элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Обеспечение условия для нравственного воспитания детей. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование навыка у детей общаться спокойно, без крика. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формирование навыка жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формирование навыка детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p> <p>Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Обучение коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений</p> <p>Формирование образа Я. Сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Формирование представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формирование первичных представления детей об их правах (на игру,</p>

доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)- Формирование у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим

Беседы с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Углубление представления детей о семье, ее членах. Первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. Д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Формирование у детей положительного отношения к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомство детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формирование чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Закрепление у детей навыка бережного отношения к вещам, использование их по назначению, ставить на место. Знакомство с традициями детского сада. Закрепление представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формирование умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлечение к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Воспитание у детей опрятности, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Формирование и совершенствование навыка аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование и совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.

Воспитание навыков опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Воспитание у детей положительного отношения к труду, желание трудиться. Формирование ответственного отношения к порученному

заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитание умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формирование умения договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым. Формирование у детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Воспитания желанья участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формирование стремления помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Формирование положительного отношения к труду взрослых. Рассказывание детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитания уважения к людям знакомых профессий. Побуждение оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда.

Знакомство детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формирование интереса к профессиям родителей.

Знакомство с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формирование понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывание о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомство с правилами езды на велосипеде. Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывание детям о работе

	<p>пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>«Я и моя семья» Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</i> <i>Формирование представлений об отличиях и сходствах людей между собой.</i> <i>Развитие социальной отзывчивости, сопереживания к другим людям.</i> <i>Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации, семье.</i> <i>Формирование представлений о социальных нормах взаимоотношений между людьми.</i> <u>«Мой детский сад»</u> Установить, комфортную позитивную обстановку для общения; дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга; организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнеров. <i>Способствовать инициативе детей исследовать территорию детского сада, познакомиться с предметным наполнением тематических уголков, территорией детского сада.</i> <i>Способствовать овладению детьми основными культурными способами деятельности, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; создавать условия для выбора ребенком себе рода занятий, участников по совместной деятельности.</i> <u>«Моя улица»</u> Знакомить детей с достопримечательностями улицы, её историей. <i>Формировать умение рассказывать о своем доме, своей улице, ориентируясь на наглядный материал.</i> <i>Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улицы.</i> <i>Развивать у детей интерес и желание узнать что-то новое о своем доме, улице, микрорайоне и умение рассказать об окружающем мире.</i> <i>Знакомить детей с достопримечательностями улицы, их историей.</i> <i>Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улиц.</i> <u>«Моя станция»</u> Вызвать интерес к станции, в которой живет ребенок. <i>Познакомить с азами экологической грамотности.</i> <i>Развивать навыки совместной деятельности.</i> <i>Вызвать интерес к истории и современным событиям родной станции.</i> <i>Развивать социальную активность детей.</i> <i>Стимулировать желание сделать свой город (станцию) самым красивым.</i> <u>«Мой край»</u> Способствовать созданию у детей представлений о себе как жителях Кубани – кубанцах, знакомить с историей родного края, некоторыми традициями кубанского казачества. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоционально-художественную отзывчивость к культурному наследию народа, ориентацию в социальных отношениях в микросреде. Воспитывать уважительное отношение к родному краю, его традициям. <i>Углублять представления детей об истории родного края, кубанском казачестве, его обычаях и культуре, формировать представления о собственной национальности и культуре своего народа и других народов.</i> <i>Развивать познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость к культурному наследию народа, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее». Воспитывать патриотические чувства к родной земле – к кубанскому краю, его истории и культуре.</i> <u>«Моя страна»</u> Создание благоприятных условий, способствующих </p>

	<p><i>формированию личности гражданина России.</i></p> <p><i>Формирование уважительного отношения к государственным символам Отечества.</i></p> <p><i>Формирование первичных представлений об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</i></p> <p><i>Формирование представлений о достопримечательностях страны, социокультурных ценностях нашего народа. Поддерживать инициативу и желание познавать историю, культуру и достижения своей страны.</i></p>
5-7 лет	
Обязательная часть	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитание организованности, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формирование качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формирование умения спокойно отстаивать свое мнение. Обогащение словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширение представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формирование интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Развитие представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углубление представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закрепление традиционных гендерных представлений, развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывание детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширение представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Обучение детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формирование у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные</p>

и нравственные ценности.

Воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закрепление умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закрепление умения следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закрепление умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закрепление умения самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закрепление умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия. Старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитание желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закрепление умения планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Обучение детей поддержанию порядка в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Обучение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучение детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Привития интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формирование навыков учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Закрепление умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Привитие детям интереса к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Расширение представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитания уважения к людям труда. Знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развитие интерес к различным профессиям, в частности к профессиям

	<p>родителей и месту их работы.</p> <p>Формирование основы экологической культуры. Знакомство с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнение и расширение представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизирование знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Знакомство с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представления детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Формирование у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепления правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закрепление правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подведение детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формирование у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширение знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнение знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закрепление знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепления умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>«Я и моя семья» Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</i></p> <p><i>«Мой детский сад» Способствовать активизации детей к размышлению: «Моя группа - что это такое?»; проявлению инициативы детей исследовать центры творчества, и по своему желанию обустроить различные уголки группы; разработке и освоению правил поведения в группе.</i></p> <p><i>Способствовать инициативе детей исследовать здание, территорию детского сада. Развивать способности детей к согласованию инициатив и интересов.</i></p> <p><i>Создавать условия для социализации детей, осваивая пространство детского сада. Вовлекать детей в освоение мира профессий ДОО.</i></p> <p><i>Побуждать к рассуждению, развивать диалогическую речь.</i></p> <p><i>Способствовать активизации детей к размышлению: «Мой детский сад - что это такое?»; разработке и освоению правил поведения в ДОО.</i></p> <p><i>«Моя улица» Развивать умение видеть и находить необычное, удивительное и значимое в окружающей действительности микрорайона, развивать умение детей ориентироваться в микрорайоне и близлежащих улицах города.</i></p> <p><i>Способствовать усвоению детьми ценности сопереживания, сотрудничества.</i></p> <p><i>Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве микрорайона.</i></p>

<p><i>«Моя станция» Развивать социальные представления и чувства у детей. Возбудить интерес к истории, современности и будущему родной станции.</i></p> <p><i>Развивать воображение детей.</i></p> <p><i>«Мой край» Продолжать знакомить детей с историей родного края, основными ритуалами, обрядами и традициями, нравственными идеалами кубанского этноса, формировать представление о своей этнической принадлежности. Развивать познавательный интерес, вербальный и эмоциональный контакт, навыки организации самостоятельной игровой деятельности. Воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм на примерах истории и культуры Кубани, толерантное отношение к людям других национальностей.</i></p> <p><i>«Моя страна» Поддерживать инициативу и желание познавать историю, культуру и достижения своей страны.</i></p> <p><i>Развивать толерантность по отношению к людям разной национальности.</i></p> <p><i>Воспитывать чувство гордости за свою страну.</i></p>
--

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Первоочередное и значимое в данной системе - взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

В стандарте по-новому решается вопрос формирования образа Я дошкольника. Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь. При выявлении сущности «положительного отношения к миру, другим людям и самому себе» ребёнка дошкольного возраста мы исходим из ряда общих психолого-педагогических положений.

Во-первых, естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой.

Во-вторых, успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов).

В-третьих, постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия опыта.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность.

Содержание общения ребёнка с воспитателем составляет его внутренний мир, переживания, чувства, т.е. то, что осознаётся субъектом как индивидуальное психическое «Я». Для формирования положительного отношения к людям и самому себе важное место занимает авансирование доверия ребёнку: необходимо ценить его личностную уникальность, особый субъектный мир. «Особенно важно выполнять эту универсалию применительно к ребёнку; важно уважать в нём субъекта не только по заслугам и достижениям, коих почти нет, но безотносительно к заслугам и готовым результатам. Духовно-душевный мир больше любых результатов»

В возрасте 4–7 лет общение ребёнка со сверстниками начинает играть всё более существенную роль в формировании положительного отношения к другим людям. Взрослый – это недостижимый эталон, а с ровесниками можно себя сравнивать запросто. При обмене оценочными воздействиями возникает определённое отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами. Умение ребёнка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения

анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки.

В 4 года самооценки детей более субъективны, чаще подвержены влиянию эмоционального отношения друг к другу. Малыши почти не могут обобщать действия товарищей в разных ситуациях, не дифференцируют близкие по содержанию качества. В младшем дошкольном возрасте положительные и отрицательные оценки сверстников распределяются равномерно. У старших дошкольников преобладают положительные оценки. Наиболее восприимчивы к оценкам сверстников дети 4,5– 5,5 лет. Очень высокого уровня достигает умение сравнивать себя с товарищами у детей 5–7 лет. Богатый опыт индивидуальной деятельности помогает старшим дошкольникам критически оценивать воздействия ровесников. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Задача взрослых помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:

- в группе чувствуют себя увереннее;
- активнее проявляют свои интересы;
- ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый тем самым помогает ребёнку в приобретении уверенности в себе и в обеспечении популярности в группе.

Родителям, так же как педагогам и психологам, необходимо знать, что основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка начинают формироваться в младшем дошкольном возрасте. Готовность ребёнка к школе, успешность дальнейшего его обучения зависят не только от овладения определённым набором навыков и знаний, физического состояния, психической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют такие компоненты, как собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определённого пола (половая идентификация); представление себя во времени; оценка себя в отношении прав и обязанностей.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего «Я» под влиянием значимого взрослого и сверстников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Используются вариативные формы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

В дошкольном возрасте (4-7) (8) лет

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.

Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный** характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной

форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием *детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.*

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в группе.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер и реализуется через:

совместная игра воспитателя и детей	(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
--	---

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

В дошкольном возрасте (4-7 лет)

словесные	наглядные	практические
беседа, объяснение, рассказ, чтение	рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения	исследование, экспериментирование, интерактивные игры (ЭОР)

Средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Средства реализации деятельности
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Игровая	Игры, игрушки
Коммуникативная	Дидактический материал
Чтение (восприятие) художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкально-художественная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (обязательная часть) направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа (история, музыка, быт), об отечественных традициях и праздниках;

- формирование первичных представлений о себе, других людях (труд взрослых на Кубани, герои Краснодарского края, жители станицы Фастовецкой и Тихорецкого района), об объектах окружающего мира Кубани (растительный мир, птицы и животные Краснодарского края, реки, моря).

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

4-5 лет	
Основная часть	
<p>Развитие познавательно-исследовательской Деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать знакомить детей с признаками предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1–2 качествам.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.</p>
<p>Приобщение к</p>	<p>Расширять знания детей об общественном транспорте.</p>

социокультурным ценностям	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов. Учить считать до 5 (на основе наглядности). Формировать представления о порядковом счете.</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, толщине. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины, толщины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых.</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины, закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

<i>Малая Родина – Кубань</i>	<i>Расширять представления детей о местожительстве (живут в станице Фастовецкой, в Тихорецком район. Главный город которого – Тихорецк). Ближайшие к Тихорецку города: Кропоткин, Краснодар, Армавир, станица Выселки. Столица Краснодарского края – Краснодар, по старому Екатеринодар, подарен Екатериной II казакам- пограничникам южного края России.</i>
<i>Растительный мир</i>	<i>Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни. Деревья хвойные - ель, кипарис, пихта, туя, сосна. Деревья лиственные – береза, клен, ясень, граб, бук, платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья – яблони, вишни, абрикосы, груши, алыча, сливы. Цветы полевые и луговые – одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, вьюнок, колокольчики, цикорий, мать-и-мачеха, подорожник.</i>
<i>Птицы и животные Краснодарского края</i>	<i>Животные – бурые медведи, волки, лисицы, белки, кроты, тушканчики, зайцы, еноты, кабаны, олени, косули, снежный барс, горные козлы и бараны. Птицы – сойки, синицы, дятлы, иволги, дрозды, кукушки, удооды, щеглы, воробьи, галки, вороны, грачи, перепелки, фазаны, жаворонки, голуби, горлицы, ласточки.</i>
<i>Реки, моря</i>	<i>Около города Тихорецка протекает довольно большая река Челбас, получившая свое название от хазарского слова «Золотой ковш». Черное море- соленое, а Азовское море – пресное. В Азовское море впадает река, давшая имя Кубани близ города Темрюк</i>
<i>Труд взрослых</i>	<i>Дети знакомятся профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в станице Фастовецкой и Тихорецком районе.</i>
<i>О героях Краснодарского края, жителях станицы Фастовецкой и Тихорецкого района</i>	<i>Во многих населенных пунктах Краснодарского края в память о погибших в годы Великой отечественной войны горят Вечные огни, имеются братские могилы, памятники неизвестному солдату. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны: - А. И. Покрышкин – летчик, трижды герой Советского Союза, - г. Краснодар; - З. А. Сорокин – «Кубанский Маресьев», летчик, герой Советского Союза, - г. Тихорецк</i>
<i>Музыка Кубани</i>	<i>Знакомство с творчеством взрослых.</i>
<i>История, быт традиции</i>	<i>Дети знакомятся с природой родного края и историческими ремеслами Кубани, обучаются декоративной росписи на основе Петриковской росписи, занимаются вытынанкой, изготавливают чеканку на основе фольги, изучают в беседах ремесла Кубани: ковань, плетение из початков и лозы, талаша, украшения из соломки, прядение, ткачество, гончарное дело, национальная вышивка.</i>
5-7 лет	
Основная часть	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать их. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая

	<p>занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветами спектра. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза, учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Развивать проектную деятельность всех типов. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p>
Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять представления об элементах экономики.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.</p> <p>Обогащать знания детей о жизни и деятельности Героя, чье имя носит школа, парт Героев в классах школы.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество и счет. Учить создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Учить считать до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных</p>

	<p>множеств; получать равенство из неравенства.</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Продолжать формировать представление о равенстве. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале. Развивать общие представления о множестве.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание на наглядной основе, при решении задач пользоваться знаками действий.</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины или толщины. Сравнить два предмета по величине опосредованно — с помощью третьего равного одному из сравниваемых предметов. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Моделировать геометрические фигуры. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить устанавливать последовательность различных событий на конкретных примерах. Дать детям элементарные представления о времени. Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа</p>
Ознакомление с	Закреплять представления о растениях ближайшего окружении.

миром природы	<p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о домашних и диких животных. Познакомить с птицами. Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p> <p>Оформлять альбомы о временах года.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать приметы осени.</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений. Учить собирать природный материал для изготовления поделок. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить определять свойства снега. Учить детей замечать, что в феврале погода меняется. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с природным явлением - туман</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Наблюдать гнездование птиц.</p> <p>Познакомить с термометром. Учить замечать изменения в уголке природы, пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Знакомить с народными приметами. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных</p>
---------------	--

	грибах.
Часть, формируемая участниками	
Малая Родина – Кубань	Дети знакомятся с самыми известными городами Краснодарского края, достопримечательностями станицы.
Растительный мир	Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни создают большие возможности. Цветы полевые и луговые – одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, сурепка, вьюнок, колокольчики, горошек мышиный, цикорий, мать-и-мачеха, мята, полынь, чистотел, зверобой, подорожник. Злаковые культуры – пшеница, рожь, ячмень, рис, овес, просо, гречиха. Растения водоемов – камыш, рогоз, кубышка, белая кувшинка, ряска, перистолистник, стрелосист, лотос. Деревья хвойные – ель, кипарис. Пихта, туя, сосна. Деревья лиственные – береза. Клен, ясень. Граб, бук. Платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья – яблони, вишни, абрикосы, груши, алыча, сливы.
Птицы и животные Краснодарского края	Хищные птицы – коршуны, сычи, орлы, совы, беркуты, копчики, Птицы морей – чайки, бакланы. Птицы плавней – цапли, дикие утки и гуси, камышанки, кулики, лебеди.
Реки, моря	На побережье Черного моря находятся города Сочи, Адлер, Анапа, Новороссийск, Геленджик. На побережье Азовского моря находятся Ейск, Темрюк.
Труд взрослых	Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в ст. Фастовецкой, г. Тихорецке и Тихорецком районе
О героях Краснодарского края, жителей ст.Фастовецкой и Тихорецкого района	Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны: - Е. Я. Савицкий – летчик, дважды герой Советского Союза, - г. Новороссийск; - Братья Степановы – г. Тимашевск; - Е. Д. Бершанская – единственная среди женщин награждена орденом Александра Невского, командир ночного бомбардировочного полка – г. Краснодар; - Иван Голубец – моряк. Герой Советского Союза, - г. Анапа; - Д. Калинин – десантник, герой Советского Союза, г. Анапа.
Музыка Кубани	Знакомство с творчеством взрослых.
История, быт традиции	Дети знакомятся с кубанским костюмом, учатся его надевать и носить. В музее дошкольного учреждения дети знакомятся с различной утварью, убранством хаты, и результатами деятельности народных ремесленников. Приобретают кубанские навыки рукоделия в музее кубанских ремесел

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Используются следующие виды деятельности (культурные практики):

- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
- игры;
- походы;

- виртуальные экскурсии;
- проекты.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Используются вариативные формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

В дошкольном возрасте (4-5 лет)

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сенсорный и игровой тренинг.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей, мастерская книгопечатника.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.
Изобразительная	Мастерская «Умелые руки», «В гостях у народных умельцев», просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки, праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.
Конструирование	изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей; реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры

Методы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов).

Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.

Словесные: рассказ, беседа, чтение

Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций

Средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Детская художественная литература
- Окружающая действительность
- Художественно-дидактические игры.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие (основная часть) направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В рамках образовательной области дошкольников знакомят с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Речевое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, созданной писателями Краснодарского края.

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

4-5 лет	
Основная часть	<u>Развитие словаря</u> Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым

лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные

	<p>навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p> <p style="text-align: center;"><u>Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)</u></p> <p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие связной речи и навыков речевого общения</u></p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой..</p> <p>Знакомство с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
В.Д.Нестеренко	<p><i>Сборники: «Ладони», «Моя песенка», «Раз загадка – два отгадка»; «Сапоги не стой ноги», Сб. «Веснушки», «Подскажи словечко», «Разноцветный помидор»,</i></p> <p><i>Стихи: «Цветная экскурсия», «Теленок», «Жеребенок», «Кактус»</i></p>
В.П.Бардадым	<p><i>Сборники: «Озорное солнышко», «Рукавички», «Солнышко на столе»,</i></p> <p><i>Стихи: «Что кому снится», «Под Новый год», «Нечего», «Ботинки», «Котенок», «Петушок», «Ежик», «Считалочка», «Доброта»</i></p> <p><i>Сборники: «Хозяюшка», «Вот как мы живем», «Весенняя карусель»,</i></p> <p><i>Рассказы: «Лунные качели», «Ошиблась», «Кто старше», «Щенок и пчелка», «Куда ушел Дед Мороз», «Козленок», «Сестрица Снегурочка и братец Новый год»</i></p> <p><i>Стихи: «Январь», «Случай под Новый год», «Чудо-огород», «Палочка Алешина», «Любопытный», «Считалочка», «Кукушка», «Росток»</i></p>
И.В.Беляков	<p><i>Сборники «Гори, гори, Солнышко», «Вертишейка», «Веселый хоровод», «Звездочка в пути»</i></p>

Л.П.Мирошникова	Стихи: «Маленький доктор», «Котята и утята», «Как мы купали поросенка», «Теленок и корова», «Лошадка и шоколадка», «Веселый снег», «Учимся считать»
В.Б.Бакалдин	Стихи: «Еж», «Мышеловные часы», «Приказ», «Совет», «Смешинка – чудинка», «Смешная снежинка», «Заяц и кит», «Белка и море», «Алешкины приключения», «Про мышку и мишку», «Начинаем мы считать», «Про медведя и лису»
Т.Д.Голуб	Стихи: «Дождик», «Куры», «Месяц», «Ежик», «У меня три коня», «Дом», «Иринка», «Разговор с облаками»
А.Горьковенко	Стихи: «У лохматого Тимошки...», «Где гостили мошки?», «Утренняя кричалка», «Весна», «Наше облачко», «Помидор», «Огурцы», «Огород», «Тихий час»
К.А.Обойщиков	Сборники: «Вот как мы живем», «Светофорик», «Как слоненок летать учился», «Вот так мы живем» Стихи: «Это можно, это нет», «Зайка пешеход», «Первый лед»,
Л.П.Мирошникова	Стихи: «Колосок», «Курочка», «Мышка и тетерев», «Солнечный зайчик», «Очень плачет крокодил», «Сердитый комар», «Незадачливый червячок», «Про солнышко, про Аллочку и эскимо на палочке», «Горе -почтальон», «Улиткина покупка»
В.Б.Бакалдин	Стихи: «Храбрый цыпленок», «Живое создание», «Ква-ква и кви-кви», «Слон», «Смешинка», «Гроза», «Сосновые сны», «Стихи о хлебе»
Т.Д.Голуб	Сборник «Хлебное дерево» Стихи: «Волчьи ягоды», «Яблоньки», «Цветы», «Грибы», «Мухоморы», «Березки», «Сойкины дубы», «Зима», «Снежная баба», «Пограничник», «Непоседа», «Велосипед», «Как мог», «Ива»
А.Горьковенко	Стихи: «Картошка», «Ночь», «Солнечное лето на Кубань пришло», «Серые гуси», «Озимый сев»
С.Н.Хохлов	Сб. «Сказка о маленьком пастушке, смелой цапле и о серой волчихе и сволчатами»

5-7 лет

Основная часть	<p><u>Развивающая речевая среда.</u> Развитие речи как средство общения. Расширения представления детей о многообразии окружающего мира. Рассмотрение изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрение попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывание детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Обучение детей решению спорных вопросов и улаживание конфликтов с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><u>Формирование словаря</u> Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнения в подборе существительных к прилагательному (белый— снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помощь детям употреблять в речи слова в</p>
----------------	--

точном соответствии со смыслом.

Развивающая речевая среда Обучение детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Выяснение, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбор наглядных материалов для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Формирование умения отстаивать свою точку зрения. Помощь детям в осваивании формы речевого этикета. Содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Обучение детей к самостоятельности суждений. Работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждение детей интересоваться смыслом слова. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помощь детям в освоении выразительных средств языка

Звуковая культура речи Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков. Обучение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Развитие фонематического слуха. Обучение определению место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывание интонационной выразительность речи.

Грамматический строй речи Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помощь детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомство с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнения в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помощь детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Обучение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развитие умения поддерживать беседу. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. Поощрение попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развитие монологической формы речи. Обучение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Обучение (по плану и образцу) рассказыванию о предмете, содержании сюжетной картины, составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развитие умения составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Звуковая культура речи Совершенствование умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывание дикции: обучение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование

	<p>фонематического слуха: обучение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывание интонационной выразительности речи.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помощь правильно строить сложноподчиненные предложения, использование языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Формирование умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; обучение быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитание культуры речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помощь составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Представления начальные о предложении (без грамматического определения). Упражнения в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Обучение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части. Обучение составлять слова из слогов (устно). Обучение выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе.</u> Развитие интереса детей к художественной литературе. Пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращение внимания детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помощь почувствовать красоту и выразительность языка произведения; привитие чуткость к поэтическому слову. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помощь детям в объяснении основных различий между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Знакомство детей с иллюстрациями известных художников.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p><i>В.Д.Нестеренко</i></p>	<p><i>Сб. «О чем мечтают зерна?», «Летний полдень», сб. «Заветное желание», «Окунь выпрыгнул из речки».</i> <i>Стихи: «Осень», «Январское утро», «В новогоднюю ночь», «Весна», «Женский день», «Март», «Март идет», «Вечный огонь», «У обелиска», «День победы»</i></p>
<p><i>В.П.Бардадым</i></p>	<p><i>Сб. «Голубой шалаш», сб. «Ванькины проблемы».</i> <i>Рассказы: «Мальчишки», «Тютюлик», «Ёжика», «Гуля», «Чивчик», «Кот Тотоня», «Сочка», «Маленькие рыцари», «Маруся», «Свинка Бетта», «Умный воробей», «Задира», «Ну и квартиранты», «Кисана», «Бося».</i> <i>Стихи: «Радость», «Земляника», «Одуванчики», «Ласточка», «Родник», «Ночь», «Как пшеница пришла на Кубань», «Колодец».</i></p>
<p><i>И.В.Беляков</i></p>	<p><i>Сб. «Живем среди людей»</i> <i>Стихи: «Над Кубанью речкой», «Герой» (отрывки), «Гори, костер»</i></p>

	(отрывки), «Вечная юность», «Солнце красное зажглось», «Наши земляки» (отрывки).
Л.П. Мирошникова	Сб. «Выручалочка», сб. «Кому быть воробьем?»
В.П.Неподоба	Сб. «Вербное утро». Стихи: «Пусть приснится», «Горсть земли»(отрывок), «Дорога к морю».
И.Ф.Варавва	Стихи: «Утро после дождичка» (отрывки), «Хлеб», «На хуторе нашем вишневом», «Бежит река Кубанушка», «Соловей на веточке».
К.А.Обойщиков	Стихи: «Кубань – земля такая», «Кубани славные сыны», «Морские летчики», «Город-герой Новороссийск», «Маки на Малой Земле», «На Кубани много лете, много хлеба...», «Они Россию кормят хлебом», «Отчий край», «Вишневые рассветы».
В.Б.Бакалдин	Стихи: «Городок наоборот», «Кто тяжелей», «Сороки», «Стихи о хлебе», «Русский порт Новороссийск», «Город мой» (отрывки), «Новороссийский салют», «В жизни нам дана Родина одна», «На Кубани вырос я» (отрывки), «Я рос среди берез», «Вечный огонь», (отрывки), «Стихи о двух героях», «Новороссийский вагон», «Норд-ост», «Катер», «Капитан», «Растут на свете дети», «Так было», «Весеннее», «Высокие травы – муравы», «Песни о родной земле».
С.Н.Хохлов	Сб. «Три имени», сб. «Предчувствие». Стихи: «Здравствуй, наша Кубань», «Ой да Краснодарский край», , "Кубанские синие ночи", «О Новороссийске», «Стал казак на камень», «Кубань», «Кубань – души моей отрада», «Приду сюда», «Кубань-река» (отрывок), «Красное лето».
В.С.Подкопаев	Сб. «Кубань моя», сб. «Край наш тополиный», сб. «На степных ветрах», сб. «Морские границы» . Стихи: «Никогда это не забудется» (отрывок), «Утро в степи».
Т.Д.Голуб	Сб. «Шиповник», «Хлебное дерево», , "Одуванчик", «Подсолнухи», «Лето», «Главный запах», «Журавлиная пляска», «Снег», «Снегурочка», «Март», «Пингвишия», «В школу», «Кот боюн», «Умный помощник»
Г.Н.Ужегов - Тихорецкий автор	Сб. Сказки волшебного мира. Присказка: «Как колечко...» Сказки: «Страна Ленивия», «Сказка про Домового», «Почему комар пищит жалобно», «Сказка про Володю-Мураша», «Две лягушки». Стихи: «Белоснежным символом России», «В веселом вальсе кружится», «Серебряный веер сентябрьских лучей», «Морская лунная дорога», «Силу проверить чтобы...», «Опустился вечер тихий», «Предвесеннее», «Весеннее утро», «Поезда», «Мчитесь птицей санки точеные», «Когда меня жара и ветер», «На Кубани праздник урожая», «Бегут по дороге машины», «Весенние ветры все ближе», «Говорила бабка строго», «ТО не поземка стелется», «Иду в предутреннем тумане», «Где вы спите, зори», «Вот и снова пришла к нам осень», «Новогоднее», «Палитра желтой краски», «Новогоднее», «Вечный огонь», «Девятое мая, девятое мая».

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Используются следующие виды деятельности (культурные практики):

- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей,

растений, животных Краснодарского края;

- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);

- игры.

2.3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Используются вариативные формы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

В дошкольном возрасте (4-7 лет)

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские подвижные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

Методы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	•Рассказывание без опоры на наглядный материал	
--	--	--

Средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Речевое развитие (обогащение словарного запаса) в игровых образовательных ситуациях
Художественная Литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь.
 - Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (основная часть) в направленно на:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В рамках образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны. Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией. Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны

Художественно-эстетическое (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлено на:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы Кубани;
- формирование элементарных представлений о видах искусства Кубани;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Кубани.

2.4.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет	
Основная часть	
Приобщение к искусству	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Учить различать жанры и виды искусства. Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>В рисовании- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет, помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки; варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм. В лепке - заинтересовывать лепкой объёмных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучать приемам зрительного и тактильного обследования формы; показывать способы соединения частей; учить расписывать вылепленные из глины игрушки. В аппликации - поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации, учить пользоваться ножницами, составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Учить анализировать образец постройки.</p>

		Учить самостоятельно измерять постройки. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
Музыкально художественная деятельность	-	<p>Музыкально-ритмические движения. Ходить бодрым шагом, различать динамические оттенки, различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки, передавать в движении образы, выполнять прямой галоп, маршировать в разных направлениях, прыгать на носочках.</p> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование. Пропевать долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков, отхлопывать ритмические рисунки, играть простейшие ритмические формулы на муз инструментах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Укрепление мышц пальцев руки, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.</p> <p>Слушание музыки. Различать жанровую музыку, узнавать и понимать народную музыку, познакомить с жанрами музыки, подбирать иллюстрации к музыкальным произведениям.</p> <p>Распевание, пение. Передавать в пении характер песни, петь протяжно, спокойно, подыгрывать на музыкальных инструментах, правильно выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Игры, пляски, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки, выполнять солирующие роли, придумывать простейшие элементы творческой пляски, правильно выполнять движения, показанные педагогом.</p>
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Музыкально художественная деятельность	-	<p><i>Учитывая возрастные особенности, детский репертуар для детей 3-5 лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети.</i></p> <p><i>В программу добавляется репертуар:</i></p> <p><i>Пение: «В саду дерево цветет», « Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха».</i></p> <p><i>Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.</i></p> <p><i>Игры, хороводы: игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья», «Заплетайся плеть», «Горшки».</i></p>
Изобразительная деятельность		<i>При организации деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги знакомят детей с художественными ремеслами Кубани: Петриковской росписью, вытынанкой, с изделиями, сделанными из соломки, и вышивкой; творчеством современных художников - живописцев края</i>
5-7 лет		
Основная часть		
Приобщение к искусству	к	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Обогащать представления о скульптуре малых форм. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с архитектурой.</p> <p>Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности</p>

	<p>местности, в которой живут дети. Знакомить с историей и видами искусства. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p>
Изобразительная деятельность	<p>В рисовании - совершенствовать технику гуашевыми красками, учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков; познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками. В лепке – учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки; совершенствовать изобразительную технику, продолжать освоение рельефной лепки, скульптурного способа или лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей; показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа. В аппликации - показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор, для изготовления ажурных изделий; в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации. В рисовании - совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками; самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>В лепке – побуждать детей создавать динамические и выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, материал, способы лепки, приемы декорирования образа. В аппликации - инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа; совершенствовать содержание и технику прорезного декора, познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений; показать способ вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз по диагонали; познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями. Учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой</p>
Музыкально - художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение</p>

	<p>галопа. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, выполнять боковой галлом, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку, выполнять разнообразные поскоки.</p> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование. Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четырехдольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие - пауза - сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами, уметь играть двухголосье, ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы, ритмично играть на палочках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Развитие звуковысотного слуха и голоса, развитие чувства ритма. Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности.</p> <p>Слушание музыки. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского, различать трехчастную форму, продолжать знакомить с танцевальными жанрами, определять жанр и характер муз произведения, выразительно читать стихи, выражать свое отношение к музыке в рисунке. Знакомить с творчеством русских композиторов П.Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, знакомить с творчеством зарубежных композиторов, определять форму и характер муз произведения, учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.</p> <p>Распевание. Пение. Петь выразительно, сопровождая пение имитационными движениями, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, закрытым звуком. Чисто интонировать интервалы, передавать в пении характер песни, придумывать движения по тексту песен, петь согласованно и выразительно, знакомить с музыкальными терминами и определениями</p> <p>Игры, пляски, хороводы. Ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. .</p> <p>Пляски, игры, хороводы. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетать пение с движением, придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения</p>
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

Музыкально художественная деятельность	<p>Учитывая возрастные особенности, детский репертуар для детей 5-7 лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети.</p> <p>В программу добавляется репертуар:</p> <p><u>Пение:</u> «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице».</p> <p><u>Слушанье</u> (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.</p> <p><u>Игры, хороводы:</u> «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плеть», «Горишки».</p>
Изобразительная деятельность	<p>При организации деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги знакомят детей с художественными ремеслами Кубани: петриковской росписью, вытынанкой, с изделиями, сделанными из соломки, и вышивкой, кованию, ткачеством, творчеством современных художников - живописцев края</p>

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Используются следующие виды деятельности (культурные практики):

- проекты;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
- игры.

2.4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Используются вариативные формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

В дошкольном возрасте (4-7 лет)

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Подготовка рабочего места к работе, дежурство, поручения
Изобразительная	Продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, аппликация), реализация проектов, создание выставок детского творчества.
Конструирование	Конструирование, изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей; реализация проектов.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры, музыкально - литературная гостиная.
Двигательная	Русские народные и кубанские игры, игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды

Методы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методы	Приемы
Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире.	- демонстрация высокохудожественных произведений искусства; - эмоционально – образное воспроизведение педагогом стихов, сказок, музыки; - целенаправленное наблюдение за природными явлениями и т. п. ; - диалог.
Метод убеждения (формирование эстетического вкуса. Особенность этого метода состоит в том, что использовать его можно только тогда, когда воспринимаемое явление прекрасно).	- беседа во время восприятия объектов, явлений прекрасного; - беседы – сообщения.
Метод приучения, упражнения в практических действиях.	- побуждение к проявлению ребёнком желания украсить, улучшить окружающее, т. е. посылить преобразовать его и порадовать этим своих сверстников, взрослых.
Метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям.	- придумывание детьми рассказов; - придумывание новых объектов; - замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; - познавательные игры; - рисование, лепка, конструирование по замыслу и т. д.
Метод сенсорного насыщения – без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественно-эстетической культуре.	- знакомство с сенсорными эталонами.
Метод разнообразной художественной практики.	- овладение различными художественными материалами; - овладение инструментами художественно – творческой деятельности; - создание оригинального эстетического продукта.
Метод образного видения.	- эмоционально – образное исследование объекта

	или художественного образа; - сравнение; - рассматривание объекта и выражение в словесной или графической формах.
Метод сотворчества (ребёнка с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).	- создание ребенком совместной творческой работы с педагогом, сверстниками; - продолжение работы народного мастера, художника (роспись силуэтов, вылепленных фигурок и т.д.)
Метод создания творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.	- необходимость помочь кому-либо; -изготовление подарков; - изготовление атрибутов для игр; - работа в творческих мастерских и т.д.

Методы художественного развития

Методы	Приемы
Информативно - рецептивный	рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.
Словесный	беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово.
Репродуктивный – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма.	прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.
Исследовательский - направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества.	самостоятельное выполнение всей работы.
Эвристический направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии.	предложение ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

Методы эстетического воспитания

Задача	Методы и приемы
Формирование элементов эстетического сознания: эстетического восприятия, оценок, вкуса, чувств, интересов и т. д.	Воздействие на эмоции и чувства детей при помощи наглядных, словесных, практических и игровых методов и приемов обучения в зависимости от того, с каким эстетическим явлением знакомят детей.
Развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий детей.	Создание поисковых ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.
Приобщение детей к эстетической и художественной деятельности.	Показ способа действия или образца, упражнения, показ способа сенсорного обследования с сопровождением разъясняющего слова.

Методы музыкального воспитания

Метод	Содержание
Наглядно-	Музыка отражает в художественных образах объективную жизнь,

слуховой	окружающую детей, и является в музыкальном воспитании первоисточником особого своеобразного художественно-образного познания, приобретаемого через внешние органы чувств, путем слуховых ощущений и восприятий. Это первая ступень чувствительного познания. Музыка, вызывая многообразные настроения, эмоции, чувства ребенка под влиянием близких, знакомых ему художественных образов музыкального произведения.
Словесный	Обращен к сознанию ребенка, углубляет его сопереживание художественного музыкального образа, придает ему осмысленность, убеждающий в его правдивости. Для ребенка одним из таких средств познания, особенно близкие и понятные ему, является конкретно-образное слово педагога. Сущность жизненных явлений и объектов отражается в мысли и выражается в словах. Мысль, слово - это вторая ступень познания. Слово педагога помогает ребенку понять идею и содержание музыкального произведения.
Художественно-практический	Имеет в своей основе музыкальную творческо-исполнительскую деятельность, тесно связанную с процессом обучения. Постепенно ребенок подходит к отражению сопереживаемых художественных образов в доступной ему исполнительской деятельности - в пении, музыкальной игре, танце, игре на детских музыкальных инструментах, к своеобразной продуктивной детской творческой деятельности под руководством педагога. Она дает ребенку возможность действенной проверки правильности музыкального воспитания и художественной мысли в активной, разносторонней и самостоятельной деятельности.

Средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

окружающая природа	костюмы, декорации
эстетика быта	музыкальные инструменты
художественные произведения	детские музыкальные инструменты
репродукции картин разных жанров искусства	аудиозаписи
произведения графики разных художников	ТСО (музыкальный центр и др.)
иллюстрации, архитектурных построек	предметы различных народных промыслов (игрушки, посуда, инструменты)
скульптуры малых форм	

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие (основная часть) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

- координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

- овладение подвижными играми с правилами, распространенными на Кубани;
- максимально эффективное использование климатических условий Краснодарского края для организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

2.5.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

4-5 лет	
Основная часть	<p>Знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формирование представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формирование представления о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширение представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формирование представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Формирование правильной осанки. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепление и развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Обучение бегу легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Обучение ползанию, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Обучение перелезанию с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Обучение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Обучение прыжкам через короткую скакалку. Закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Обучение кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Обучение построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развитие психофизических качеств: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др. Обучение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения</p>

	<p>со сверстниками.</p> <p>Развитие активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
5-7 лет	
<p>Основная часть</p>	<p>Расширение представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формирование представления об активном отдыхе. Расширение представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширение представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Воспитание умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Обучение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Достижение активного движения кисти руки при броске. Обучение перелезанию с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Обучение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Упражнение детей в статическом и динамическом равновесии, развитие координации движений и ориентировки в пространстве. Закрепление навыка выполнения спортивных упражнений. Обучение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечение разностороннего развития личности ребенка: воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности, творчество, фантазии. Обучение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Обучение детей использованию разнообразных подвижных игр (в том числе игры с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Обучение придумыванию вариантов игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).</p>
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательн</p>	<p><i>В периоды с сентября по октябрь, с апреля по май при благоприятных условиях все физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе. В теплое (летнее) время года вся деятельность детей выносится на участок детского сада.</i></p> <p><i>В процессе двигательной деятельности детей используются кубанские подвижные игры: «Каравай», «Горелки», «Мешочек»,</i></p>

ых отношений	<p>«Бояре», «Выбивной», «Самовар», «Латочки» («Пятнашки»), «Жмурки», «Платочек «Жу-жу», «Панас», «Казачи-разбойники», «Чилика», «Красные и белые», «Кауны», «Третий - лишний», «Клѣк», «Летучий мяч» («Собачки»), «Гуси-гуси», «Красные чернила, белое перо», «Фанты», «Красочки».</p> <p>Образовательный процесс направлен на обеспечение ценного для развития детей круга знаний, умений, навыков, с опорой на их возрастные и психологические особенности. Созданы возможности для активного участия детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, закаливающих процедурах, организация которых учитывает климатические и сезонные особенности погоды края (резкие перепады температуры воздуха, повышенную влажность воздуха и др.)</p> <p>Прогулка в холодное время года проводится при температуре воздуха не ниже -10°C и скорости ветра не более 10 м/с. В течение учебного года 2 физкультурных занятия в неделю проводятся в физкультурном зале, 1 - на открытом воздухе.</p>
--------------	---

В области физического развития ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Особенности закаливающих мероприятий в ДОУ

Воздухом

Ежедневный утренний прием на воздухе;
Утренняя гимнастика;
Воздушные ванны (проветривание);
Прогулка;
Одежда, соответствующая температуре воздуха;
Гимнастика после дневного сна

Водой

Обширное умывание
Игры с водой в летний период

Дополнительные закаливающие процедуры

*Солнечные ванны
Хожение босиком по скошенной траве, песку, тропе здоровья*

Дошкольный возраст
занятия по физическому развитию
подвижные игры
беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
соревнования
дни здоровья
спортивные игры

2.5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Используются вариативные формы реализации образовательной области «Физическое развитие»:

В дошкольном возрасте (4-7 лет)

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период); -оздоровительный режим в летний период; -организация микроклимата группы.
Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); -терренкур (дозированная ходьба).
Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытьё рук; -игры с водой и песком.
Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья.
Диетотерапия	-рациональное питание; -фрукты, овощи, соки; -витаминация 3го блюда.
Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; - игровой самомассаж пальцев рук; -дыхательная гимнастика.
Пропаганда ЗОЖ	-беседы и игры по ОБЖ

Методы реализации образовательной области «Физическое развитие»

В дошкольном возрасте (4-7 лет)

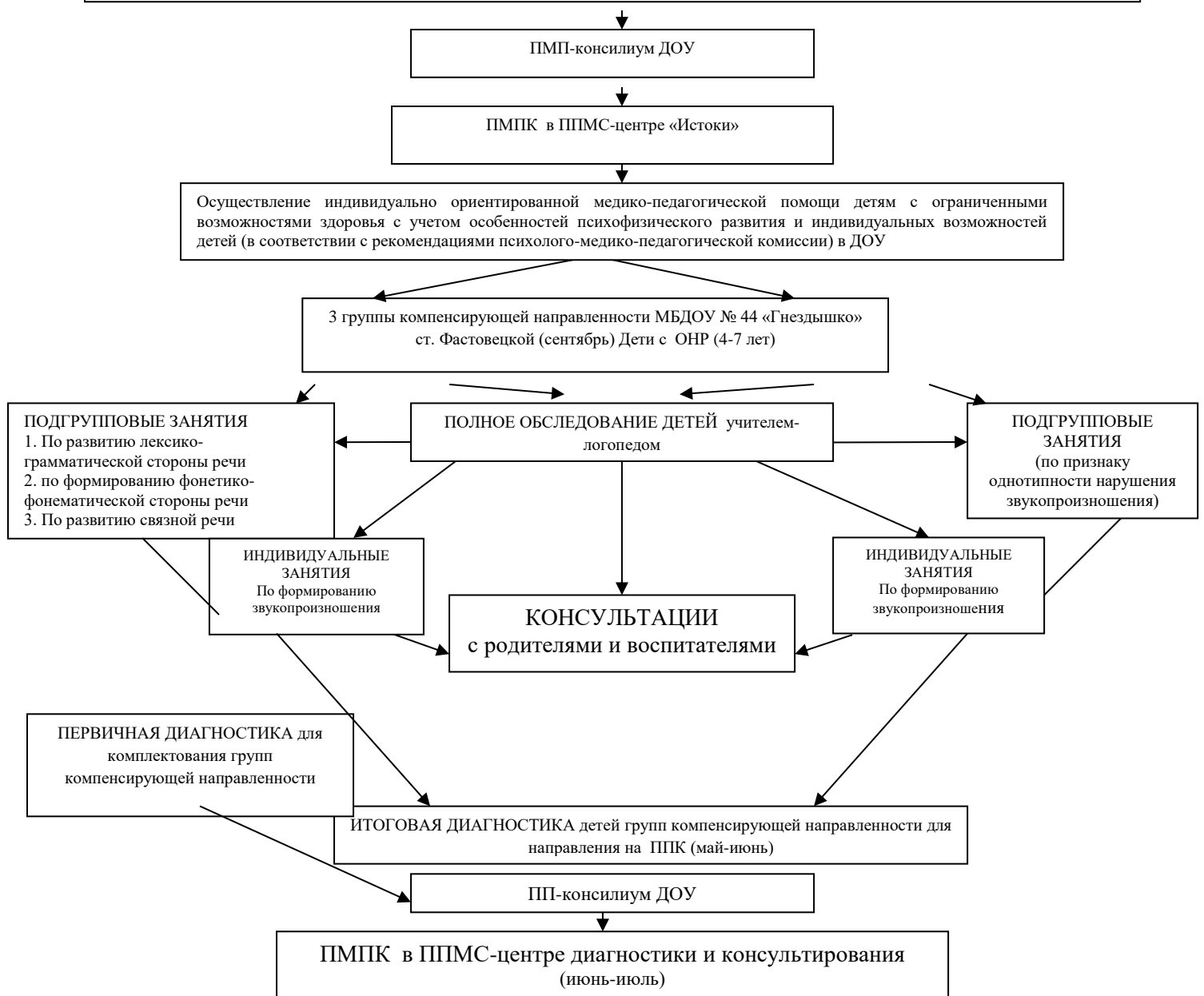
<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесный</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<p>Практический</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	--

Средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

<p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p>	<p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p>	<p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
---	--	--

Система оказания коррекционной помощи

ПЕРВИЧНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ учителем-логопедом для выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии для направления на ПМПК, возможность интеграции в образовательном учреждении. (март-апрель)



Для детей с ТНР программа предполагает решение коррекционных задач в форме занятий:

- подгрупповых;
- индивидуальных.

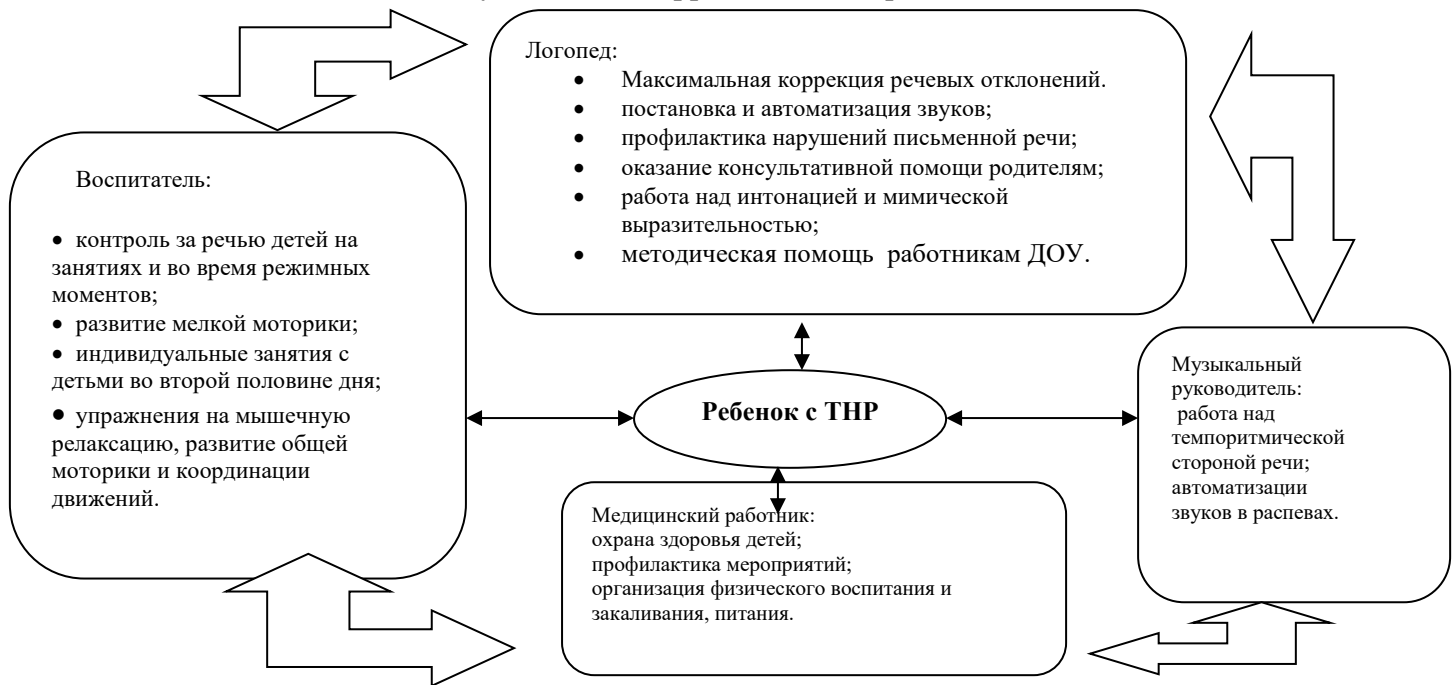
Цель: устранение речевого дефекта и предупреждение возрастных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, которая позволяет решать задачи развития речи и коррекции ее недостатков.

Соотношение между видами занятий и их продолжительностью в течение рабочего дня и рабочей недели логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями и закрепляется в графике работы логопеда. Планирование и проведение занятий, определение их места в целостной системе работы ДОУ, строится в соответствии с СанПиН.

Коррекционное обучение детей с ОНР предусматривает 3 типа занятий (по формированию лексико-грамматических средств языка, по формированию звуковой стороны речи, по развитию связной речи), каждый из которых отличается задачами, спецификой проведения, содержанием и объемом усваиваемого материала. Содержание подгрупповых занятий по формированию произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи строится с учетом задач каждого типа, что в свою очередь, обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Опора на игру, на ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект, как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Только своевременное принятие мер позволяет сгладить, скорректировать дефект согласно компенсаторным возможностям ребенка, что помогает дошкольнику успешно развиваться, обучаться, легко адаптироваться в дошкольной, а затем в школьной среде, и впоследствии в окружающей жизни взрослых.

Система взаимодействия участников коррекционного процесса



Коррекционно – образовательное пространство



Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде

всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

- а) совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- б) обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- в) взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- г) совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- *логопедические пятиминутки;*
- *подвижные игры и пальчиковая гимнастика;*
- *индивидуальная работа;*
- *рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.*

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Реализация индивидуального подхода к ребенку в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы
1	Развитие зрительного восприятия	Занятия по подгруппам
2	Социально-бытовая ориентировка	Занятия по подгруппам
3	Развитие осязания и мелкой моторики	Занятия по подгруппам

4	Развитие ориентировки в пространстве	Занятия по подгруппам
5	Коррекция звукопроизношения нуждающимся в логопедической помощи детям	Индивидуальные занятия
6	Развитие речи	Занятия по подгруппам
7	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия
8	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия
9	Преодоление фонетических нарушений	Занятия по подгруппам
10	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам

Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от диагностической деятельности, которая позволяет своевременно выявлять категорию детей, нуждающихся в углубленной работе.

Система оценки индивидуального развития детей

Предмет оценки	Вид оценки	Периодичность	Ответственный
Состояние речи детей в группах компенсирующей направленности: -состояние артикуляционной моторики -пассивный и активный словарь -состояние фонематического восприятия -состояние лексико-грамматического строя речи -состояние связной речи; -состояние звукопроизношения; -состояние дыхательной и голосовой функций; -особенности динамической стороны речи.	Специальные методики	2 раза в год (сентябрь, май)	Учитель-логопед

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки;
- игра на музыкальных инструментах, оркестр;
- пение, совместное пение, беседы, драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика; -- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика;
- простейшие опыты, экспериментирование;
- природоохранная практика, акции;
- занятия

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
 - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
 - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
 - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
 - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
 - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления детей нуждающихся в организации специальных образовательных условий в группах общеразвивающей направленности проводится обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в ДОУ; в группах детей с 3 до 4 лет, 4 - 5 лет с ноября по январь).

Обследование проводится с согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение в процессе игровой деятельности, выполнение заданий в игровой форме). Обследование проводится специалистами психолого- педагогического консилиума ДОУ.

По результатам обследования родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных образовательных условий, рекомендуется пройти обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью уточнения образовательного маршрута, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и инклюзивное образование организовано в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников.

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных

представителей) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организация создала возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Работа с детьми строится на основе психолого-педагогического подхода.

Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк) обеспечивает диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в усвоении образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Работа (ППк) в ДОУ включает в себя диагностико-консультативное направление в условиях ППк.

Первичное обследование ребенка специалистами ДОУ является **первым этапом сопровождения**. В период комплектования групп специалисты проводят обследование для определения соответствия уровня развития ребёнка.

Если у ребенка отмечаются системные нарушения речи, нарушения психологического плана или другие нарушения, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения диагностики имеется согласие родителей (законных представителей) на психологическое обследование. Последнее оформляется документально в виде заявления о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве **второго этапа** консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко дает заключение о ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (председатель или другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк - выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОУ для предоставления на ПМПК. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОУ выписку из протокола ППк с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк. Учитель-логопед и другие педагоги, получив выписку из протокола ПМПК с рекомендациями специалистов, проводят углубленную диагностику, что является следующим, **третьим этапом** деятельности ППк.

Зачисление в группу компенсирующей направленности производится только по письменному согласию родителей (законных представителей).

Переход из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности происходит с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

В детском саду коррекционно - развивающее направление осуществляют учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Система оценки индивидуального развития детей

Предмет оценки	Вид оценки	Периодичность	Ответственный
Состояние речи детей в группах компенсирующей направленности: -состояние артикуляционной моторики -пассивный и активный словарь -состояние фонематического восприятия -состояние лексико-грамматического строя речи -состояние связной речи; -состояние звукопроизношения; -состояние дыхательной и голосовой функций; -особенности динамической стороны речи.	Специальные методики	2 раза в год (сентябрь, май)	учитель-логопед

В группе компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей.

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от диагностической деятельности, которая позволяет своевременно выявлять категорию детей, нуждающихся в углубленной работе.

Взаимодействие между педагогами и специалистами.

При организации воспитательно-образовательной деятельности одной главной из задач воспитателя является обязательное выполнение требований образовательной программы дошкольного образования, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Выявление общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Анализ результатов обследования с целью индивидуализации планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой дошкольного учреждения.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Воспитатель анализирует различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечает признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявляет различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Взаимодействие с музыкальным руководителем просто необходимо, так как дети с ТНР не справляются с пропеванием данного звука, плохо запоминают тексты песен, их названия, названия музыкальных произведений для слушания, недостаточно согласовывают движения с музыкой, пением, словом, затрудняются в передаче ритмического рисунка. Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Перечисленные особенности детей обуславливают специфику проведения музыкальных занятий. В связи с этим широко используется ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Сюда включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Интересны для детей музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

Моторная неловкость дошкольников с ТНР корректируется в рамках занятий физической культуры. Занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю, третье занятие по физической культуре проводится на свежем воздухе воспитателем с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре.

Инструктор по физической культуре при планировании и проведении занятий учитывает особенности детей с ТНР: плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения упражнений, трудности выполнения движения по словесной инструкции, по пространственно-временным параметрам, нарушение последовательности действий, замедленность и «застывание» на одной позе. Руководствуясь знаниями о данных особенностях детей с ТНР, инструктор подбирает комплексы упражнений и игр рассчитанные на одну неделю с учетом лексической темы данной недели. Комплекс включает в себя общеразвивающие упражнения для развития основных групп мышц и три подвижные игры: тематическую подвижную игру большой или средней подвижности или игровое упражнение (или игру-эстафету в подготовительной к школе группе); подвижную игру с речевым сопровождением; игру малой подвижности или игровое упражнение. Особое внимание обращается на качество выполнения движений и правильным дыханием детей. К каждому комплексу подобран материал речевого сопровождения.

2.7. Характер взаимодействия со взрослыми

Для эффективной реализации Программы устанавливаются субъект-субъектные отношения всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры дружелюбно и уважительно разговаривают друг с другом, не командуют, не назидают (каждый важен!). Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Принцип деятельностного подхода в организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.8. Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников -формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к

субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

4- 5 лет	5-7 лет
-Показ способов освоения детьми системы	-Создание мотивов для эмоционального

<p>разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>-Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;</p> <p>-Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности);</p> <p>-в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;</p> <p>-создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;</p> <p>-создание условий для возможности выбора игры;</p> <p>-в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	<p>прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;</p> <p>-обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</p> <p>- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;</p> <p>-предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</p> <p>-поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;</p> <p>- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <p>-Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>
---	--

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;

- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

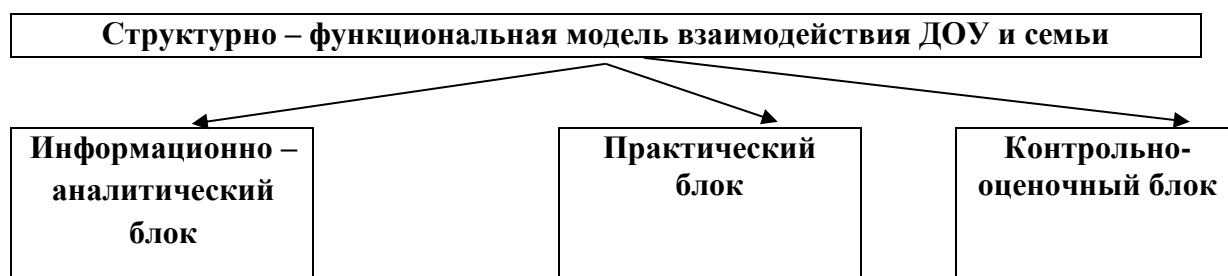
Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, учитывая в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Модель взаимодействия с семьей условно состоит из трех блоков:





Информационно-аналитический блок предполагает:

- **сбор и анализ сведений о родителях и детях**, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.
- **Информирование родителей, передача им необходимой информации** по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

Практический блок предполагает:

- **организацию продуктивного общения** всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком. Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных дневников и многое другое.

Одним из направлений работы в данном блоке является решение **конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием**. Формы и методы работы, которые используются педагогами зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель

взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок - контрольно-оценочный блок.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем опрос родителей, книгу отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДОУ составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей. Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, совместные праздники, досуги, развлечения, участие родителей в образовательной деятельности, в семейных конкурсах, выставках, организация совместной трудовой деятельности, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

*В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.*

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося

2.11. Особенности организации педагогической диагностики

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты,

позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. Для заполнения карты педагог не организывает специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же педагог сомневается в оценивании, то проводится дополнительное наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в индивидуальной карте развития в начале и в конце учебного года. Показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со

сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК (при наличии соответствующего документа) и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д.

При изучении детей дошкольного возраста должны быть учтены следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов необходимо проанализировать взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Не менее важно также определить соотношение развития экспрес-

сивной и импрессивной речи ребенка, выявить компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставить уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. В связи с этим выделяются несколько этапов обследования ребенка.

I. Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, изучение специальной документации и беседа с ребенком. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

II. Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха и интеллекта.

Этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием.

Тщательное обследование компонентов языковой системы, в итоге которого обосновывается логопедическое заключение.

III. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

В беседе с родителями следует выяснить следующее:

Когда появилось гуление (голосовые реакции в первые 2—3 месяца), лепет?

Когда ребенок начал понимать слова или фразы (повороты в сторону называемого предмета или выполнение называемого взрослым действия)?

Когда появились первые слова и каков временной интервал между их произнесением?

Общеизвестно, что ребенок в этом возрасте обычно воспринимает недифференцированные комплексы и на любое звукосочетание, имеющее сходное ритмико-интонационное оформление, реагирует как на речевое обращение.

Находясь на дофонемной стадии развития речи, ребенок начинает понимать первые слова и фразы в их элементарной предметной соотнесенности. Такой период «пассивных» накоплений предшествует возникновению активной речи. Известно, что в норме у ребенка в возрасте 1 года произносимых слов в 4—5 раз меньше, чем слов пассивной речи. У детей с отклонением в речевом развитии время появления первых слов обычно задерживается до 2,5—3 лет, но в то же время происходит накопление пассивного словаря.

Разница в объеме между количеством произносимых слов и пассивным словарем у детей с первичной речевой патологией (за исключением редких случаев сенсорной алалии) сохраняется без специального обучения длительное время. В норме ребенок к концу 3-го года произносит более 1000 слов.

В процессе беседы также выясняется, когда появились двухсловные и многословные предложения, особенности их грамматического оформления, не прерывалось ли речевое развитие? (Если да, то по какой причине, насколько в речевом плане активен ребенок, стремится ли он к установлению контактов с окружающими? Важно отметить, в каком возрасте обнаружено отставание в развитии его речи и каковы особенности естественной речевой среды.

Анализ документации (выписка из истории развития; заключение специалистов—отоларинголога, невропатолога; характеристика воспитателя, логопеда и др.) дает представление о физическом и интеллектуальном развитии ребенка, о возможных причинах отклонений в формировании его речи, о поведении во время непосредственно-организованной деятельности, так и вне неё, об усвоении программы детского сада по всем видам учебной деятельности, особенностях общения со сверстниками в детском саду.

Важно также выявить факты, характеризующие поведение ребенка на занятиях, устойчивость и целенаправленность его внимания, интересы и склонности.

Проведение обследования.

Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения

контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов.

Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы.

Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве.

По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого неба, мягкого неба, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка, подъязычной связки.

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и

похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком.

Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, ребенку предлагается расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.

Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой.

Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырёхлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. **Шестилетний** ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус

(нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики четырехлетнего** ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Детям предлагают последовательно показать нужные картинки.

Затем проверяется способность ребенку к обобщению. Ребенок должен «назвать одним словом» несколько предметов, объединенных одной темой.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит и т.д.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, ему предлагают показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный и т.п.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра,

Далее проверяют понимание ребенком предложно-падежных конструкций Ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка и т.д.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут.

Проверяя, как ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы и т.д.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается ряд вопросов и заданий по сказке «Репка», пятилетнему ребенку - по сказке «Кообок», шестилетнему - по сказке «Теремок».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении:

Ребенок последовательно показывает на картинках пары: кот — кит, дом — дым, уточка —

удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка и т.п.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви; Пятилетнему - перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель; Шестилетнему - названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?»

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Далее ребенок образует названия детенышей животных

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает ребенку пересказать текст из нескольких предложений.

Далее логопед предлагает ребенку составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры.

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются

характеристика темпа речи, ритма; паузация, способность употребления основных видов интонации.

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звукам: ба-па, па-ба,га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентировано произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом,лимон, мох, сок

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты

Психологическое обследование ребенка с тяжелыми нарушениями речи

В ходе образовательной деятельности педагог-психолог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребёнка и скорректировать свои действия.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении обследования в ДОУ распространяется на следующие **параметры диагностирования дошкольников**.

Младший дошкольный возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (цвета, формы, величины, узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Основные направления психологической диагностики включают изучение познавательной и эмоциональной сферы, характерологических и психодинамических свойств личности. Диагностика осуществляется педагогом-психологом только с письменного согласия родителей.

Педагогом-психологом диагностика проводится индивидуально, в атмосфере доброжелательности, оказывая эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа с ребёнком, позволяющая ему, адаптироваться в новых условиях, а взрослому - установить контакт с использованием вопросов, приведённых в диагностических картах

Важными диагностическими показателями являются эмоциональная реакция на факт обследования, ориентировка ребёнка в новых условиях (самостоятельные действия ребёнка или с помощью педагога), контактность, познавательная активность, отношение к заданиям, понимание инструкций.

После установления контакта, проводится диагностика с использованием стандартизированных классических методик, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.

Диагностические материалы структурированы по возрастам 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. В оценке анализа психического развития педагогом - психологом применяется трёхкомпонентная модель анализа психического развития Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Данная модель эффективна для оценки и прогноза развития ребёнка в условиях дошкольного учреждения. Результаты обследования по каждому субтесту оцениваются в баллах. При качественной обработке условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

По результатам проведённого обследования определяется уровень актуального развития познавательных процессов для каждого ребенка, и вырабатываются индивидуальные рекомендации (для педагогов и родителей), которые фиксируются в диагностической карте. Кроме того результаты заносятся в сводную таблицу, что позволяет увидеть проблемные линии развития ребёнка, а так же и динамику в развитии психических процессов, после коррекционного воздействия.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

При планировании образовательной деятельности учитываются региональные особенности при реализации образовательной программы- это климатические условия жизни Краснодарского края: время начала и окончания сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т.п. Эти факторы используются при составлении перспективно-тематического планирования психолого-педагогической работы в группах.

Максимальный объем нагрузки соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")

Вся образовательная деятельность в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей, которые снижают необходимое индивидуальное внимательное отношение к ребенку.

Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения. Активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
непосредственное общение с каждым ребёнком;
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников.

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В ДОУ созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для

детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедических группах и кабинетах логопедов создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственно-образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать образовательные программы и технологии.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда В ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых помещениях и других помещениях (музыкальном, спортивном залах, логопедическом кабинете), предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин, кафе, почта; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРС представлены полифункциональные детские игровые комплекты «Правила безопасности для детей», «Если ты дома один». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создана насыщенная ППРС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, уголок природы).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создали условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в группе достаточно пространства для свободного передвижения детей и разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий с учителем-логопедом с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ имеются логопедический уголок, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: логопедический уголок с зеркалом, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал по различной тематике, дидактические материалы для развития дыхания, сенсо-моторики, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка. Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
-центр «Будем говорить правильно»;	Формирование умения правильного звукопроизношения, дыхания, артикуляции	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, Тренажёры на дыхание, развитие мелкой моторики, мелкие конструкторы, пазлы, мазаики, т.д.
-центр	Формирование умения	Детская художественная литература в

«Здравствуй, книжка!»	самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
-центр «Сюжетно-ролевых игр»	Формирование умения самостоятельно организовывать с/р игры	Игровые модули, маркеры пространства, атрибуты для игры в «Магазин», «Больницу», «Семью», «Библиотеку»,
-центр «Играем в театр»;	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
-центр «Физической культуры»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
-центр «Науки и природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Материалы на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
-центр «Математического развития» «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
-центр «Учимся строить» «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители

Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
-центр «Растем патриотами»;	Расширение познавательного опыта о малой Родине, знаменитых людях, особенностях быта, традиции, т.д	Иллюстрации, Дидактические, настольные игры по ознакомлению с Кубанью
-центр «Растем трудолюбивыми»;	Развитие практических трудовых навыков. Дежурство по столовой, в уголке природы.	Инструменты для с.р. игр мальчиков и девочек. Фартуки, головные уборы, нарукавники. Лейки, грабельки, тряпочки.
центр «Художественного творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально- дидактические пособия

С целью ознакомления детей с культурными традициями кубанского народа, бытом, обычаями, фольклором, праздничным календарем в ДОУ создана комната кубанского быта.

Формы работы в комнате кубанского быта:

- *Театрализация (дети примеряют на себя различные историко-культурные роли, проигрывают их).*
- *Ребенок-экскурсовод (ребенок-рассказчик на качественно лучшем уровне усваивает информацию, а дети-слушатели воспринимают слова своего товарища с большим вниманием и отдачей).*
- *Образовательная деятельность (педагог объясняет связь какого-либо ремесла и жизни людей).*

В комнате кубанского быта размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках, потешках.

В ней воссозданы основные детали и обстановку кубанской хаты. Особенностью экспозиции является её динамичность и многофункциональное использование. Она полностью или частично может быть перенесена в зал, группу для создания интерьера фольклорного

праздника, занятия, она не статична, может меняться и переставляться в зависимости от содержания экскурсий. Она разделена на несколько зон по тематическим блокам.

На территории детского сада уже несколько лет существует уголок кубанского подворья, где дети в игровой форме знакомятся с укладом, бытом и традициями кубанских казаков. Силами педагогов и родителей были изготовлены: хата, мостик, телега, плетень. обитатели подворья: лошадь, овечка, коровы, гуси. Благодаря проделанной работе дети и родители имеют возможность окунуться в атмосферу повседневности казачьей жизни.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в организации или в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы.

Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Воспитатели и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий.

Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Так, педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОНР в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организованных образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации основной

образовательной программы и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья работают учитель – логопед и воспитатель, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор:

- Заключение федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.11.2012 г. №23.КК.18.111.М.003911.11.12

- Заключение государственной противопожарной службы от 02.02.2010 года серия КРС № 015529

Наименование организации - собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)

- Управление муниципальных ресурсов администрации муниципального образования Тихорецкий район

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения.

№ п/п	Объекты и помещения
1.	Медицинское обслуживание: Медицинский кабинет.
2	Пищеблок
3	Объекты хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического назначения Санузлы – 1 Прачечная
4	Спальная комната совмещена с игровой (2)
5	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий Кабинет логопеда – 2,
6	Объекты физической культуры и спорта Физкультурный зал Спортивная площадка (2)
7	Объекты для проведения музыкальных занятий Музыкальный зал
8	Методический кабинет
9	Кабинет директора

Программно – методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Программа	Учебно-методические пособия
«Физическое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим	-Кириллова Ю.А. «Конспекты общеразвивающих упражнений в сортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет.» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 -Кириллова Ю.А. «Конспекты общеразвивающих упражнений в сортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет.» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 -Кириллова Ю. А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей и средней логопедической группы (ОНР): Пособие для практических работников детских садов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. -

	<p>недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.</p>	<p>Кириллова Ю. А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей старшей и подготовительной логопедической группы (ОНР): Пособие для практических работников детских садов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - -Ю. А. Кириллова, М. Е. Лебедева, Н. Ю. Жидкова "Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет." (электронный вариант) -Кириллова Ю. А.Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 -Асачева Л.Ф., Горбунова О.В.Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия» у детей дошкольного возраста» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 -Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. Волоград-Учитель 2012 -О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» Издательство «Феникс», 2008 г -О.М. Литвинова Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки детей. Волоград-Учитель 2012. -Николаева Н.И. Школа мяча .Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -Шорыгина Т.А.Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М.:ТЦ «Сфера», 2008.-64с. -Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 240 с.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>		<p><i>-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра развития ребенка младшего возраста</i> <i>-Педагогический опыт работы педагогов МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой «Воспитание у дошкольников любви к родному краю», внесенный в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (приказ от 22.02.2013 г № 168- -Картотека кубанских подвижных игр.</i></p>
<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.</p>	<p>-Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1986 -Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. -Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80 с. (Библиотека программы «Детство»)). -Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 240 с. -Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011. – 192 с. -Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», М. 2008г. Е.К. Ривина «Герб и флаг России». М. 2005 г. -Авдеева Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ -Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркиной.-</p>

		<p>СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>-Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» средняя группа .- М.ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЕЙТДИНГ», 2008.</p> <p>-Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 240 с.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра развития ребенка младшего возраста</p> <p>-Педагогический опыт работы педагогов МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой «Воспитание у дошкольников любви к родному краю», внесенный в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (приказ от 22.02.2013 г № 168-</p> <p>-«Ты, Кубань, ты наша Родина» г. Краснодар, 2004 г.</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Готовимся к школе» (5-7 лет) «Цифры и счет» ООО Издательство «Экзамен», 2017.</p> <p>- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Развивающие игры»; ООО Издательство «Экзамен», 2017.</p> <p>-Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Готовимся к школе» (5-7 лет)»Представления об окружающем мире» ООО Издательство «Экзамен», 2017.</p> <p>- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом» ООО Издательство «Экзамен», 2017.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.</p>	<p>Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию- СПб.: Детство-Пресс, 2021</p> <p>-Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию- СПб.: Детство-Пресс, 2003</p> <p>Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 1998.</p> <p>Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников.-М.Просвещение, 1992.- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Михайлова З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс, 2002</p> <p>Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры.- М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет/ под ред.А.А.Столяра.-М.: Просвещение,1991.</p> <p>Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет .- СПб.: Детство-Пресс, 2011 г.</p> <p>Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет .- СПб.: Детство-Пресс, 2011 г.</p> <p>Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет .- СПб.: Детство-Пресс, 2011 г.</p> <p>Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2019</p> <p>Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7</p>

		лет)ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра развития ребенка младшего возраста</p> <p>-Педагогический опыт работы педагогов МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой «Воспитание у дошкольников любви к родному краю», внесенный в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (приказ от 22.02.2013 г № 168- -«Ты, Кубань, ты наша Родина» г. Краснодар, 2004 г.</p>
«Речевое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.	<p>- Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015..</p> <p>- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015..</p> <p>- Нищева Н. В. «Планирование коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>-- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>-Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>-Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий во второй группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>-Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>-Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н.В. Игры 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Игры 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации</p>

	<p>звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 . Нищева Н. В «Занимаемся вместе» Средняя логопедическая группа СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; -. Нищева Н. В «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; . Нищева Н. В «Занимаемся вместе» Подготовительная к школе логопедическая группа часть 1, часть 2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; _Быховецкая, Казова Н.А.. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; - Нищева Н. В Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; - Нищева Н. В Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; -Нищева Н. В Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; Все работы хороши. Детям о профессиях: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Кем быть? Детям о профессиях: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Наш детский сад: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Четыре времени года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра развития ребенка младшего возраста</i> <i>-Педагогический опыт работы педагогов МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой «Воспитание у дошкольников любви к родному краю», внесенный в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (приказ от 22.02.2013 г № 168-</i> <i>-«Ты, Кубань, ты наша Родина» г. Краснодар, 2004 г.</i> <i>-Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Смотри и говори» ООО Издательство «Экзамен», 2017.</i> <i>-Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Игры со словами» ООО Издательство «Экзамен», 2017.</i> <i>-Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Лого игры» ООО Издательство «Экзамен», 2017.</i></p>
<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-</p>	<p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 -Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению</p>

	<p>развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.</p>	<p>дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 -Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 -Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Гурович Л.М. Ребенок и книга: Книга для воспитателя детского сада/ Под ред. В.И.Логиновой.-М.: Просвещение, 1992 Ушакова О.С., Гаврош Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера»,2009. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада/ Под ред. В.И.Логиновой.-М.: Просвещение, 1990. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е изд. М. АСТ, 1996. – 576 с., ил./ Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста: Про все на свете: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Н. П. Ильчук и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. 416 с. ил. Хрестоматия: Для детей старшего дошкольного возраста: Разноцветные капельки: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.-480 с. Ушинский К. Д. Детский мир и хрестоматия. – СПб., ТИТ «Комета», 1994. – 352 Энциклопедия детской литературы. Лучшие детские стихотворения. – СПб.: «Тригон», 1998. – 664 с., ил. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова СПб «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2014 год «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Н.Н. Леонова СПб «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2014 год «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ» Н.Н. Леонова СПб «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2014 год «Конструирование и художественный труд в детском саду» Творческий центр, Москва, 2014г. - Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. М.: Линка Пресс, 2003г. -О.Э. Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность. Планирование изобразительной деятельности. -Леонова Н.Н. Художественное творчество. Планирование и конспекты. Первая младшая группа. Издательство «Учитель», 2013. -Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2014 г; -Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 г; -Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. -СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 г; -А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». 2013 г -О.А.Скоролупова «-Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.-М.: Просвещение, 1984.</p>

		<p>-Н.А.Курочкина Знакомим с натюрмортом: учебн.-нагл. Пособие СПб.: Детство-Пресс,2003.</p> <p>-Н.А.Курочкина. Дети и пейзажная живопись. Времена года- СПб.: Детство- Пресс,2003.</p> <p>-А.Н.Мальшева аппликация в детском саду.- Ярославль: Академия Холдинг, 2004.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.-М. «Карапуз», 2009.-144 с.</p> <p>--И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младший возраст.-М. «Карапуз», 2009.-144 с.</p> <p>-И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средний возраст.-М. «Карапуз», 2009.-144 с.</p> <p>-И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старший возраст.-М. «Карапуз», 2009.-144 с.</p> <p>-И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.-М. «Карапуз», 2009.-144 с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 240с</p> <p>-О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.-СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г;</p> <p>-О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.-СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г;</p> <p>-О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.-СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г;</p> <p>-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра развития ребенка младшего возраста</p> <p>-Педагогический опыт работы педагогов МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой «Воспитание у дошкольников любви к родному краю», внесенный в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (приказ от 22.02.2013 г № 168-</p> <p>-«Ты, Кубань, ты наша Родина» г. Краснодар, 2004 г.</p> <p>В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», г. Краснодар «Традиция», 2007 г.</p>
	<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.</p>	<p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю.Картушина Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. — 103 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. — 103 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. — 103 с.</p> <p>Гавришева Л.Б, Нищева Н.В.. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019/</p> <p>Нищева Н. Гавришева Л., Кириллова Ю.А.,Комплексно-</p>

		<p>тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. Гавришева Л., Кириллова Ю.А., Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет .- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144</p> <p>Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. / авт.-сост. О. Н. Арсеньевская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 204 с. (электронный вариант)</p> <p>Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013. 55 с.</p> <p>Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999. -64с.</p> <p>Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 -32с.</p> <p>-И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий (младшая группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2007.</p> <p>-И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий (средняя группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2007.</p> <p>-И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий (старшая группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2008.</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2012.</p>
	Педагогическая диагностика	<p>-Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>-Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>-Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>
	Психологическая диагностика	<p>-Н.Н.Павлова, Н.Г.Руденко- Экспресс-диагностика в детском саду, М.; Генезис, 2016</p> <p>-Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка / Ил. Е.Карпович. - М.:Эксмо, 2012</p> <p>-Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-с Доценко Е.В.Волгоград:Учитель, 2011</p>

**Краткий перечень рекомендуемых веб-сайтов, предназначенных для детей
старшего дошкольного возраста.**

	Название	URL
1	Наши дети (Веб-кольцо)	www.solnet.ee/webring/
2	KINDER.RU Каталог Детских Ресурсов	www.kinder.ru
3	Всё лучшее - детям! Каталог	beautiful-all.nm.ru/deti/deti.html
4	AGAKIDS (Поисковая система)	www.agakids.ru
5	Солнышко детский портал детский журнал "СОЛНЫШКО"	www.solnet.ee
6	Праздники	prazdniky.narod.ru
7	Детский Мир	www.skazochki.narod.ru
8	Дошкольное образование	http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/ article.pl?ids=1&id=2773
9	Детский портал	www.kidsworld.ru
10	Детская сказка.mp3	childrecords.narod.ru
11	Лукошко сказок	ukoshko.net
12	Цветы жизни	www.flower-s.narod.ru
13	Смешарики	smeshariki.ru
14	Сказка (крупнейшая библиотека сказок)	skazka.com.ru
15	Страна Бриксбрум (*)	www.brixbrum.ru
16	Почитай-ка	www.cofe.ru/read-ka
17	План конспекты уроков начальной школы	schoollessons.narod.ru
18	Все для детского сада	www.ivalex.vistcom.ru
19	Детский портал города Москвы, в т.ч. Портал для малышей города Москвы(*)	www.deti.mos.ru kids.deti.mos.ru
20	Детская площадка	www.detplo.narod.ru
21	Playroom - детская игровая комната	playroom.com.ru
22	Детская комната Юлии Каспаровой	www.babyroom.narod.ru
23	Детская газета	www.detgazeta.ru
24	Пьесы-сказки для детского театра	voljaninv.narod.ru
25	Стихи и песни для детей	lel.khv.ru/poems/poems.phtml
26	Музыка с мамой	www.m-w-m.ru
27	Особый ребенок (*)	deti.e1.ru
28	Ладушки (*)	http://ladushki.ru/
29	Растим вундеркинда!	www.wunderkinder.narod.ru
30	Плэйрум Детская игровая комната	http://playroom.com.ru/
31	Здоровые дети - счастливые родители.	helpyourchild.narod.ru
32	В гостях у Незнайки.Веселый познавательный сайт	http://uneznajki.boom.ru/
33	Ребятам о котятках	cat-gallery.narod.ru/kids
34	Ребенок и семья Раздел портала Inlife.ru	baby.inlife.ru
35	"Ваше Величество Сказка"	www.niworld.ru/index_skazki.htm
36	Мы сможем сделать их счастливыми!	www.child-happy.com
37	Подсолнушек	podsolnushek.kazan.ru
38	Дважды пять - домашняя страничка ЮЛЫ	ten2x5.narod.ru

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

39	Детская страница на RussianAmherst	www.russianamherst.org/kidspage/kidsmain.html
40	Эмоции в стиле блюз...	emotions.boom.ru
41	Сайт и форум родителей детей с СДВГ	adhd-kids.narod.ru
42	Рай в шалаше (Раннее развитие детей.)	homestead.narod.ru
43	Inter-Педагогика	www.inter-pedagogika.ru
44	Деткий городок (Детисайт) (Психолого-педагогический ресурс)	www.detsite.ru/ www.detsite.ru/gorodok/
45	Детскийсайтик детские игры, пазлы, загадки, счет	detskiy.nm.ru
46	РАСКРАСКИ.RU	raskraski.narod.ru
47	Игра и дети (Журнал для родителей и педагогов)	www.i-deti.ru
48	Умелые ручки	tatianag2002.narod.ru/art.html
49	50 Гоголь-Моголь (сказки, фантастика, стихи)	gogolandmogol.narod.ru
50	Картинки в паутинке	www.litera.ru/slova/kp/About
51	Мамочки (Для родителей)	www.webbaby.ru
52	Твой Детский Мир	detskiy-mir.net
53	Наши детки	www.ourkids.ru
54	Дорогами сказок	www.teremok.pp.ru
55	Детсайт (Леонид Сорока – детские стихи и азбуки)	detsite.com
56	Сказки Волшебной Страны	www.kniga-skazok.ru
57	СКАЗОЧНЫЙ МИР	www.skazochnyj-mir.narod.ru
58	Ежиный портал	ejik-land.ru
59	Бажена (обучающие игры для детей)	www.bajena.com/ru/kids/
60	Детская страничка - детям о природе	www.deti.religiousbook.org.ua
61	Развивающие игры с ребенком от года и старше	www.trizline.ru/leem/toy/toy.htm
62	Веселые обучалки	kindergeni.ru
63	64 Пескарь (Детская библиотека им. А.П. Гайдара)	peskarlib.ru
64	Болтунишка (Логопедический сайт)	www.boltun.spbinform.ru
65	Детские игры	onlineguru.ru/games/baby.html
66	Раннее развитие детей	www.danilova.ru
67	Сказочный лес	www.forest.onego.ru
68	Детский портал на	RIN.RU/kids.rin.ru
69	Жужа (ежедневная сказка)	www.juja.ru
70	Интернетёнок	internetenok.narod.ru
71	Запоминайка (платные игры)	vip.km.ru/vkids/index.as0070
72	Счастлирое детство	www.prof-i.ru/
73	Компьютерное детство (Описание обучающих игр на CD)	igrushechki.narod.ru
74	VKIDS.KM.RU	vkids.km.ru/

Данный перечень сайтов взят из «Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО» Федерального института развития образования, Москва 2016 год.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

- Журнал "Детский сад: теория и практика"

http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html

- Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

- Журнал "Детский сад будущего"

<http://www.gallery-projects.com>

журнал включает:

опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;

набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;

разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;

новые идеи и интересные находки педагогов.

- Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://doshkolnik.ru>

опыт лучших ДОУ;

четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

- Журнал "Современный детский сад"

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

- Журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/>

иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

- Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://detsad-journal.narod.ru/>

научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений,

результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

- Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

- Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»

<http://sdo-journal.ru/>

наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводятся ежегодные конкурсы для педагогов.

- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

- Детский сад

<http://detsad-kitty.ru/>

сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье

<http://www.doshvozrast.ru/>

методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

- Всё для детского сада

<http://www.moi-detsad.ru>

сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

- Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru>

Можно создать свой персональный мини-сайт.

Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.

- ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада.

<http://detsadd.narod.ru/>

сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.

- Сайт "Воспитатель"

<http://vospitel.com.ua/> -

конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

- Детский сад.Ру.

<http://www.detskiysad.ru>

статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

3.5 Финансовое обеспечение Программы.

Финансовое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункт 3.6) и осуществляется на основании Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 г. № 47-2682/14-14, Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 года № 47-2682/14-14 «Рекомендации о финансовом обеспечении государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов (городских округов) на осуществление органами местного самоуправления государственных полномочий в области образования» и Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 года № 47-2682/14-14 «Показатели коэффициентов, учитывающие деятельность по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальном учреждении, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, реализующем программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на следующих уровнях:

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- ДОУ, реализующее программы дошкольного общего образования.

Плановые показатели по поступлениям и выплатам ДОУ отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности на текущий и плановый период, утверждаются начальником УО, подписывается директором и специалистами МКУ МЦБ МО Тихорецкого района.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в совместной, в том числе и самостоятельной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Освоение детьми основного образовательного содержания Программы осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главной из которых является игра. Специально организованные занятия в педагогическом процессе детского сада не являются ведущим средством работы с дошкольниками. Содержание Программы реализовывается в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей. Занятия проводятся по подгруппам на фоне играющих в развивающей среде детей.

Недельная образовательная нагрузка в группах компенсирующей направленности составлена на основе содержания программы «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Модель воспитательно – образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Модель организации воспитательно-образовательной работы на день.

№	Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе (по погодным условиям), утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), беседы о здоровье, воспитание культурно-гигиенических навыков, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, пребывание на свежем воздухе), физкультминутки на занятиях, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке.	Бодрящая гимнастика после сна, закаливание, самостоятельная двигательная деятельность, двигательная активность на прогулке.
2	Познавательное и речевое развитие	Занятия по развитию речи, первые шаги в математику, ознакомлению с окружающим. дидактические игры (на сенсорное развитие, конструирование, с математическим содержанием, по ознакомлению с окружающим, по развитию речи) наблюдения (беседы, экскурсии по участку, исследовательская работа, элементарные опыты и детское экспериментирование)	индивидуальная работа, свободное общение со взрослыми и детьми, чтение художественной литературы, разучивание стихов
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные, подгрупповые беседы, оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией работы на день, формирование навыков культуры еды, трудовые поручения, дежурство, коллективный труд, формирование навыков культуры общения, сюжетно-ролевые игры.	индивидуальная работа, трудовые поручения, игры с ряженым, театрализованные игры, работа в книжном уголке, сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), экскурсии в природу (на участке).	индивидуальная работа, свободная изобразительная деятельность, свободная музыкальная деятельность.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на учебный год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День станицы» Праздник «Образование Краснодарского края»	Праздник «День станицы» Праздник «Образование Краснодарского края»	Праздник «День станицы» Праздник «Образование Краснодарского края»
Октябрь	Праздник «День дошкольного работника» День здоровья День отца Осенний праздник Неделя безопасности	Праздник «День дошкольного работника» День отца Осенний праздник Неделя безопасности	Праздник «День дошкольного работника» День отца Осенний праздник
Ноябрь	день Государственного герба Российской Федерации; Развлечение День матери Выставка поделок «Осень золотая»	день Государственного герба Российской Федерации; Развлечение День матери Выставка поделок «Осень золотая»	день Государственного герба Российской Федерации; Развлечение День матери Выставка поделок «Осень золотая»
Декабрь	Праздник новогодней елки День здоровья Неделя безопасности День Конституции.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки День здоровья Неделя безопасности День Конституции.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки День Конституции.
Январь	Неделя зимних забав и развлечений Выставка совместных работ «Зимушка - зима»	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка - зима» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка
Февраль	Развлечение «День защитника Отечества». Праздник «Масленица»	Развлечение «День защитника Отечества». Праздник «Масленица»	День защитника Отечества Праздник «Масленица»
Март	День здоровья Праздник 8 Марта Выставка совместных работ детей с мамами Встреча весны «Жаворонки» Неделя безопасности	Праздник 8 Марта Конкурс на лучшее оформление участка весной Встреча весны «Жаворонки» День театра	Праздник 8 Марта Помощь в изготовлении декораций к празднику Выставка совместных работ детей с мамами
Апрель	Выставка «Весна красна» Пасха в кубанской семье	Выставка «Весна красна» Пасха в кубанской семье	Выставка «Весна красна» Пасха в кубанской семье
Май	День Победы День семьи Праздник выпуска детей в школу Неделя безопасности	Развлечение «День семьи» Праздник выпуска детей в школу День Победы День семьи	День Победы День семьи Праздник выпуска детей в школу

Июнь	Праздник «День защиты детей» День России Фестиваль «Дети земли кубанской»	Праздник «День защиты детей» Фестиваль «Дети земли кубанской» День России	Праздник «День защиты детей» Фестиваль «Дети земли кубанской» День России
Июль	Спартакиада	Спартакиада	Спартакиада
Август	День Государственного флага Развлечение «Яблочный Спас»	День Государственного флага Развлечение «Яблочный Спас»	День Государственного флага Развлечение «Яблочный Спас»

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы педагоги разработали комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы,

временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Педагоги ДОУ с детьми проводят праздники, развлечения, викторины, беседы, игры путешествия по ознакомлению и закреплению знаний об особенностях истории, культуры, природы, быта и традиций Краснодарского края.

3.8. Распорядок и режим дня

Организация коррекционно-развивающей работы

В разновозрастных группах для детей с ТНР с сентября по май (включительно) проводится занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Режим дня
разновозрастной группы (с 4 до 6 лет) компенсирующей направленности
«Капитошка»**

при 9 часовом пребывании в детском саду (сентябрь-май)

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство*	07.30-08.30	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак**	08.30-08.50	20 мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность, развивающие игровые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа	08.50-11.05	2 ч 15 мин
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд	11.05-12.15	1 ч 15 мин
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед	12.15-12.20 12.20-12.45	5 мин 25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45- 15.20	2ч 35 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20-15.30	5 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.15	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-16.30	15 мин
Время пребывания на свежем воздухе		2ч 30 мин
Время для реализации Образовательной программы		6ч 25мин
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут.

Режим дня
разновозрастной группы (с 4 до 6 лет)
компенсирующей направленности «Капитошка»
 при 9 часовом пребывании в детском саду (июнь-август)

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	7.30-8.25	55 мин
Подготовка к завтраку, завтрак **	8.25-8.50	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры	08.50-12.00	3ч 10 мин
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.15	2ч 40 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.30	45 мин
Время пребывания на свежем воздухе		4 ч 50 мин
Всего	9 часов	9 часов

*, ** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут

Режим дня
разновозрастной группы (с 5 до 7 лет) компенсирующей направленности
«Мальвина»
 при 9 часовом пребывании в детском саду (сентябрь-май)

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство*	07.30-08.30	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак**	08.30-08.50	20 мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность, развивающие игровые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа	08.50-10.40	1 ч 50 мин
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд	10.40-12.20	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки,	12.20- 12.25	5 мин
подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.20	2ч 30 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.15	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-16.30	15 мин
Время пребывания на свежем воздухе		2 ч55 мин
Время для реализации Образовательной программы		6ч 30мин
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут

Режим дня
разновозрастной группы (с 5 до 7 лет)
компенсирующей направленности «Мальвина»
 при 9 часовом пребывании в детском саду
(июнь-август)

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.30	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.30- 08.50	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры	08.50-12.05	3 ч.15 мин
Второй завтрак*	10.40-10.50	10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20	2ч 40 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.30	40 мин
Время пребывания на свежем воздухе		4 ч.55 мин
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут.

Режим дня
подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)
компенсирующей направленности «Буратино»
 при 9 часовом пребывании в детском саду (сентябрь-май)

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.35	1 ч.05 мин
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.35- 08.50	20 мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность, развивающие игровые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа Второй завтрак*	08.50-11.10	2 ч 15 мин
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-10.40	10 мин
	11.10-12.20	1ч 10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.25	5 мин
Подготовка к обеду, обед		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-12.50	25мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	12.50-15.20	2ч 30 мин
Полдник	15.20-15.30	10мин
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.30-15.45	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.15	30 мин
	16.15-16.30	15 мин
Время пребывания на свежем воздухе		2 часа 30 мин
Время для реализации Образовательной программы		6 ч.30 мин
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 мин.

Режим дня
подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)
компенсирующей направленности «Буратино»
 при 9 часовом пребывании в детском саду
(июнь-август)

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.30	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.30- 08.50	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры	08.50-12.05	3 ч.15 мин
Второй завтрак*	10.40-10.50	10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20	2ч 40 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.30	40 мин
Время пребывания на свежем воздухе		4 ч.55 мин
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут.

В ДОУ для проведения музыкальных и физкультурных занятий предусмотрено одно помещение. Для организации образовательного процесса составлен специальный график использования зала

Циклограмма физкультурных занятий

День недели	Разновозрастная группа для детей (5-7 лет) «Мальвина»	Подготовительная к школе группа для детей (6-7 лет) «Буратино»	Разновозрастная группа для детей (4-6 лет) «Капитошка»
Понедельник	10.10-10.40	10.40—11.10 в группе	
Вторник			10.40.-11.05 -в группе
Среда	11.20-11.50- на воздухе	10.40—11.10 в группе	
Четверг			10.40.-11.05 -в группе
Пятница	10.10-10.40	11.20-11.50-на воздухе	10.40-11.05 в группе и на воздухе

Циклограмма музыкальных занятий

День недели	Разновозрастная группа для детей (5-7 лет) «Мальвина»	Подготовительная к школе группа для детей (6-7 лет) «Буратино»	Разновозрастная группа для детей (4-6 лет) «Капитошка»
Понедельник			10.15-10.40
Вторник	10.10-.10.40	10.40-11.10	
Среда			10.40-11.05
Четверг	10.10-.10.40	10.40-11.10	

Циклограмма логопедических занятий в разновозрастной группе для детей 4-6 лет «Капитошка»

День недели	Подгрупповые занятия с детьми (4-5 лет)	Подгрупповые занятия с детьми (5-6 лет)
Понедельник	08.50-09.10	09.25-09.50
Вторник	08.50-09.10	09.25-09.50
Среда	08.50-09.10	09.25-09.50
Четверг	08.50-09.10	09.25-09.50

Циклограмма логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет «Буратино»

День недели	Подгрупповые занятия с детьми (6-7 лет)	Подгрупповые занятия с детьми (6 - 7 лет)
Понедельник	08.50- 09.20	09.30-10.00
Вторник	08.50- 09.20	09.30-10.00
Среда	08.50- 09.20	09.30-10.00
Четверг	08.50- 09.20	09.30-10.00

Циклограмма логопедических занятий в разновозрастной группе для детей 5-7 лет «Мальвина»

День недели	Подгрупповые занятия с детьми (5-6 лет)	Подгрупповые занятия с детьми (6-7 лет)
Понедельник	09.25-9.50	08.50-09.20
Вторник	09.25-9.50	08.50-09.20
Среда	09.25-9.50	08.50-09.20
Четверг	09.25-9.50	08.50-09.20

Циклограмма занятий педагога-психолога в разновозрастной группе для детей 5-7 лет
«Мальвина»

День недели	Подгрупповые занятия с детьми (5- 6 лет)	Подгрупповые занятия с детьми (6- 7 лет)
Понедельник		10.10-10.35
Вторник		
Среда	08.50-09.10	
Четверг		
Пятница		

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район <https://gnezdo44.tvoyasadik.ru/>

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа учитывает цели и задачи рабочей программы воспитания МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой, которая является обязательным компонентом и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа учитывает цели и задачи рабочей программы воспитания МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой, которая является обязательным компонентом и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой посещают дети в возрасте с двух лет и до поступления в школу (6,5 – 8 лет).

Программа разделена на три возрастных этапа в соответствии с психолого – физиологическими особенностями развития детей и учитывает уровень речевого недоразвития ребенка.

Кроме этого Программа предусматривает коррекционную работу с детьми, имеющими общее недоразвитие речи I, II и III уровней, которые получают образование в условиях групп компенсирующей направленности.

В соответствии с особенностями детей разработаны вариативные формы, методы и средства реализации программы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В разделе «Описание образовательной, деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» описываются особенности работы с детьми, с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а так же партнерские отношения \с социальными институтами:

- МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой;
- МКУК «Сельский дом культуры Фастовецкого сельского поселения»;
- МБУДО ДШИ ст. Фастовецкой;
- Армавирский государственный педагогический университет.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой разработана на основе примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В Нищевой, с использованием методических и научно-практических материалов по региональному компоненту.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей и учет мнения родителей (законных представителей) при разработке Программы является предпосылкой для обеспечения полноценного развития воспитанников ДОУ.