

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБДОУ
№ 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой
протокол от 26.08.22 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБДОУ № 44
«Гнездышко» ст. Фастовецкой
И.А.Толовниной
от 31.08.22 № 196-к



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка детского сада
№ 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой муниципального
образования Тихорецкий район
в новой редакции**

№ п/п	Оглавление	стр.
I	Целевой раздел	3
	Введение	3
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы.	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты	20
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
II	Содержательный раздел	25
2.1.	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие »	26
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	26
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	37
2.2.	Образовательная область « Познавательное развитие »	42
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	42
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3.	Образовательная область « Речевое развитие »	51
2.3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	51
2.3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	59
2.4.	Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие »	61
2.4.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	61
2.4.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	66
2.5.	Образовательная область « Физическое развитие »	70
2.5.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	70
2.5.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	73
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	75
2.7.	Характер взаимодействия со взрослыми	76
2.8.	Характер взаимодействия с другими детьми	77
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
2.11.	Особенности организации педагогической диагностики	82
III	Организационный раздел	84
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	84
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	85
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	89
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы:	90
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	100
3.6.	Планирование образовательной деятельности	101
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.8.	Режим дня и распорядок	106
IV	Дополнительный раздел	119

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

Методологическими основами реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой (далее – Программа) является культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Именно их положения были использованы при разработке Программы и поэтому стали основой для ее реализации. Данные теории взаимосвязаны и широко известны.

Культурно-историческая теория была в общем виде разработана Л.С. Выготским в 30-х годах прошлого столетия и продолжена его последователями в России и за рубежом. Сегодня трудно представить педагогику, построенную на иных представлениях о развитии ребенка. В практикоориентированном контексте ее основной смысл заключается в том, что развитие психики ребенка происходит за счет перехода структуры его внешней деятельности во внутренний план. Развитие ребенка, по мнению Л.С.Выготского, происходит через использование ребенком «психологических орудий: таких как - язык, письмо, система счета путем их естественного созревания. Для развития мышления, восприятия, памяти и других психических функций первоначально ребенок должен пройти через (форму) этап внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный вид. На этом первом этапе внешней деятельности все, что делает ребенок, должно происходить в его сотрудничестве вместе со взрослыми.

Именно сотрудничество, по мнению Л.С. Выготского, то есть диалогичность взаимодействия с другими людьми является главным источником развития личности ребенка. По мере отработки деятельность ребенка сворачивается, интериоризируется, вращивается, переходит из внешнего плана во внутренний, становится интерпсихической. Психические функции и деятельность ребенка приобретают все большую автоматизированность, осознанность и произвольность. Если у ребенка возникает затруднение в мышлении и других психических процессах, то всегда возможна экстериоризация - вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешней предметной деятельности, служащей для ребенка развивающей средой. Замысел, присутствующей во внутреннем плане в случае затруднений может быть отработан действиями во внешнем плане. В результате этого процесса ребенок будет овладевать специфически человеческой деятельностью, а именно, понятийной. То есть, совершая действия «в уме», он получит возможность действовать не с реальными объектами и даже не с их обобщенными образами, а с абстрактными понятиями.

В связи с этим для образовательного процесса существенным становится положение о том, что образовательная и развивающая деятельность ребенка должны осуществляться совместно со взрослым, то есть быть социальными, а не индивидуальными, и опосредоваться речью, выполняющую функцию обобщения конкретных представлений. Реализация примерной программы должна, таким образом, осуществляться в совместной со взрослыми образовательной деятельности ребенка, подкрепляемой постоянным общением и развитием его речевой деятельности. Большое значение для развития ребенка будет иметь также социальная и развивающая предметная пространственная среда, описанию которых в программе уделено достаточно большое внимание.

Одним из наиболее важных положений для создания Программы и ее реализации стал также тезис Л.С. Выготского об активности ребенка. Смысл его состоит в том, что ребенок учится самостоятельно, и поэтому не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого - воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития».

Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

Тезис об активности ребенка и способности к самообучению, сделали важным в Программе положение о поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», что и должно стать основным принципом, определяющим содержание и формы работы с детьми, а также реализацию Программы.

И, наконец, еще одним важным методологическим положением служит представление Л.С. Выготского о развитии ребенка дошкольного возраста не как о ровном, а как о стадийном, ступенчатом процессе, которое в настоящее время подтверждается многими как отечественными, так и зарубежными исследованиями. Периоды ровного накопления новых возможностей сменяются, по его мнению, этапами кризиса. Не смотря на то, что кризисы неизбежны и проходят болезненно, явное неблагополучие ребенка во время кризиса не является закономерностью, и может быть следствием неграмотного поведения родителей и других взрослых, воспитывающих ребенка. То есть негативное и тревожное состояние ребенка во время кризиса можно и нужно уменьшать.

Данное положение определило новый подход к постановке целей дошкольного образования. Теперь в стандарте и Программе его реализации планируемые результаты формулируются не как цели, а как целевые ориентиры. От целей они отличаются невозможностью их определения во времени, иными. Это означает, что их получение к определенному сроку не может быть проверено. На основании результатов развития ребенка также нельзя, согласно ФГОС и Программе, производить оценку работников детских садов и самих образовательных организаций. Диагностика развития детей должна производиться индивидуально, а оценки развития детей при реализации Программы должны осуществляться не на основе их сравнения с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа повлиявших на это факторов.

Другим теоретическим основанием стандарта служит деятельностный подход. Деятельностный подход до известной степени является продолжением идей Л.С.Выготского и независимо друг от друга разработан его последователями и коллегами: А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном. В общем виде он сводится к представлению о том, что функционирование нашего сознания и деятельность нами осуществляемая представляют собой неразрывное целое. При осуществлении деятельности важно не только ее направленность сознанием к выполнению цели, но и явление ее осознания субъектом. «Реальное человеческое сознание не может быть обособлено от деятельности, в которой оно проявляется и формируется, так же как исходящая из мотивов и направляющая на осознанную цель реальная психическая деятельность не может быть обособлена от психики, от сознания». (С.Л. Рубинштейн, 1973, с.187). Понятие «системный» подчеркивает необходимость построения практической деятельности педагогом на основании того факта, что педагогика является очень сложной системой, состоящей из большого количества целей, задач, принципов, форм и методов. Данное методологическое положение определило подход к формированию содержания примерной программы, которая предполагает включение дошкольников прежде всего в игровую, а также в другие виды разнообразной творческой и продуктивной деятельности: речевую, общение, познавательно-исследовательскую, самообслуживание, рисование, лепку, музыкально-хореографическую и др.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Программа учитывает цели и задачи рабочей программы воспитания МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой, которая является обязательным компонентом и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Особое внимание уделяется музыкально-творческому развитию детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Программа ДОУ учитывает национально - культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае. средствами традиционной народной культуры.

Целью духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи по музыкальному воспитанию:

1. подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. заложить основы гармонического развития;

3. приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

4. подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

5. развивать коммуникативные способности;

6.научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

7.познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

8. обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

9. развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Основные задачи по ознакомлению с региональным компонентом:

-создавать условия для восстановления связи времен и утраченных человеческих ценностей;

- способствовать воспитанию патриотических чувств: любви к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережному отношению к природе, чувству сопереживания, гордости за свой народ, желанию приумножить его богатства;

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;

- развивать познавательные способности, интерес к жизни народов Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.

Основная образовательная программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. специализированной программы по музыкальному воспитанию, методических и научно-практических материалов

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.	-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра развития ребенка младшего возраста
	-Специализированная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой
	-опыт работы педагогов МБДОУ № 44

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Это многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Учитывая особенности современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4) Уважение личности ребенка, к его человеческому достоинству, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Уважительное отношение дети не должны заслуживать, они должны его получать в качестве правильного воспитания. Выбирая позицию не унижать достоинства ребенка, можно воспитать его полноценной личностью. Необходимо максимально использовать в воспитании такие методы, которые заведомо не будут уничтожать в ребенке все доброе, не будут лишать собственного достоинства, научат ребенка слышать слова взрослого (воспитателя, родителя), а не его крик, понимать строгие запреты, а не угрозы. Это требует больших усилий, времени, терпения, но это будет убеждать ребенка в вашем уважении к нему и учить его уважать других людей.

5) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

6) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

7) Индивидуализация дошкольного образования такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа формируется для детей разного возраста с разбивкой на этапы освоения: начальный – для детей раннего возраста, завершающий – старшего дошкольного возраста. В то же время фиксируется приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе детского сада в середине/конце освоения Программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа Программы.

8) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

9) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Для создания социальной ситуации развития детей предполагается поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений; использование способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», например, планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года; методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых, проведения коллективных сборов и др.; недирективную помощь детям в различных видах деятельности.

10) Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

11) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Определяя содержание образовательной деятельности, принимаются во внимание особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой
культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

12) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Речь идет о том, как он получает информацию (какие способы познания использует в том, или ином возрасте); каким путем перерабатывает информацию; как «погружается» в различное содержание, в различную информацию. Это не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

14) Учет этнокультурной ситуации развития детей. Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и учитываются при проектировании образовательной деятельности. Приобщение к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включаются во все образовательные области развития ребенка. Создаются условия для приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края.

15) Комплексно-тематический принцип. Программные задачи могут быть объединены единой темой как в рамках одного дня, недели, месяца. Темы должны быть доступны детям и вызывать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе. Одной теме можно уделять от 1 до 4 недель. Тема отражается в подборе материала развивающей среды и содержания работы с детьми. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Тематический принцип построения образовательного процесса позволит легко вводить региональный компонент.

16) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической помощи.

17) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Принципами работы в работе с детьми специализированной программы «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.) являются:

1. Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.

2. Целостный подход в решении педагогических задач.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

5. Принцип партнерства.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы реализации регионального компонента:

1. Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в учебно-воспитательном процессе;

2. Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.

3. Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Краснодарского края.

4. Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

5. Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до поступления в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Особенности контингента детей.

Группы сформированы по возрастным особенностям детей. Образовательная программа дошкольного образования охватывает 5 возрастных периодов: 1,5-3 лет, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

В ДОУ наряду со здоровыми детьми воспитываются и дети с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. Данная категория детей реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой учитывает возраст детей от 1,5 до 8 лет, разные режимы (кратковременный и сокращенный), направленность групп, а также учитывает условия и специфику деятельности ДОУ.

7 групп общеразвивающей направленности

-1 группа раннего возраста «Солнышко» для детей с 2 до 3 лет;

-1 разновозрастная группа для детей с 1,5 до 3 лет «Цыплята»;

-1 вторая младшая группа для детей с 3 до 4 лет «Ягодка»;

-разновозрастная группа (3-5) лет «Радуга» № 1;

-разновозрастная группа (3-5) лет «Калинка» № 2;

-1 старшая группа для детей с 5 до 6 лет «Сказка»;

- разновозрастная группа (5-7) лет «Теремок»;

Организация работы групп осуществляется с понедельника по пятницу.

№ п/п	Группа	Площадь помещения	Предельная наполняемость по площади	Продолжительность пребывания детей в группе
1.	группа раннего возраста «Солнышко» для детей с 2 до 3 лет	45,2 м ²	18	с 07.30 до 16.30 (9 часов)
2.	разновозрастная группа для детей с 1,5 до 3 лет «Цыплята»	46,5 м ²	23	с 07.30 до 16.30 (9 часов)
3.	разновозрастная группа (3-5) лет «Радуга»	47,2 м ²	23	с 07.30 до 16.30 (9 часов)
4.	старшая группа для детей с 5 до 6 лет «Сказка»	45,8 м ²	22	с 07.00 до 17.30 (10,5 часов)
5.	разновозрастная группа (3-5) лет «Калинка»	44,7 м ²	22	с 07.00 до 17.30 (10,5 часов)
6.	разновозрастная группа (5-7) лет «Теремок»	48,3 м ²	24	с 07.30 до 16.30 (9 часов)
7.	вторая младшая группа для детей с 3 до 4 лет «Ягодка»	46,7 м ²	24	с 07.30 до 16.30 (9 часов)

Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для качественной организации образовательной деятельности в МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой имеются в наличии кабинет педагога-психолога, два кабинета учителей-логопедов, музыкальный и физкультурный залы совмещены.

Непосредственную реализацию образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- воспитатель;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой работниками в течение всего времени ее реализации в организации или в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы.

Взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения, консультирования и практической деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- привлечение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение новых, наиболее эффективных форм работы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями в нашем ДОУ являются:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные.

Взаимодействие с социумом.

МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой активно взаимодействует с социальными институтами:

- МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой;
- МКУК «Сельская библиотечная система Фастовецкого сельского поселения Тихорецкого района»;
- МБУДО ДШИ ст. Фастовецкой;
- историко-краеведческий музей ст. Фастовецкой;
- Армавирский государственный педагогический университет.

Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОУ система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;

Специфика условий реализации Программы:

Психолого-педагогические: уважение взрослых к человеческому достоинству, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Особенности осуществления образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические и другие). Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности.

Демографические. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МБДОУ). Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родной станицы, города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и кубанского быта. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству, живописи и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности приобщаются к подвижным и спортивным играм Кубани;

- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;

- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир природы Краснодарского края, окружающих предметов, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – произведения кубанских писателей и поэтов;

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Кубани, а так же с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями кубанских композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми Краснодарского края.

Климатические. Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Краснодарского края. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы МБДОУ. При планировании режима дня и образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы:

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на улице;

- прогулка организуется 2 - 3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями - при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5- 7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с.

Особенности развития детей от 1,5 до 3 лет

Раннее детство – особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения данного возраста. Овладение речью – главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1,5-2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; «подражать» действиям взрослых. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двухтрехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6-1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком;

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой
году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Ведущая деятельность – предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой
этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Поскольку степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования:

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Тихорецка, станции Фастовецкой. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности детского сада, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление дошкольным образовательным учреждением и т. д.. Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества в дошкольном образовательном учреждении. Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако, динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий Программой не предусматривается оценивание качества

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; – не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (педагогическая диагностика), основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка; – различные шкалы индивидуального развития. ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, обеспечивая тем самым качество реализации ООП детского сада.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества образования в ДОУ: – сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ; – исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; – включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой особенности места расположения Организации. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (культурных практик):

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет)

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

-восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

-двигательная активность.

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)

-игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

-коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

-познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлено на:

- воспитание у детей в чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;*
- *формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям кубанского народа, стремление сохранять национальные ценности;*
- *знакомство дошкольников с достопримечательностями родной станицы, края (с людьми труда, музеями, памятниками, природными богатствами, и др.);*
- *знакомство дошкольников с символикой Тихорецкого района и Краснодарского края,*
- знакомство детей с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.)*

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1,5-3 года	
Обязательная часть	<p>Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувства симпатии к ним. Воспитание эмоциональной отзывчивости (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. Формирование навыка у детей не перебивать говорящего взрослого, формирование умения подождать, если взрослый занят. Способность к накоплению</p>

	<p>опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закрепление умение называть свое имя. Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявление уважительного отношения к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитание внимательного отношения к родителям, близким людям. Поощрение умения называть имена членов своей семьи.</p> <p>Развитие представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Обращение внимания детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Формирование привычки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формирование навыков с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формирование умение во время еды правильно держать ложку. Формирование у детей навыков одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Формирование навыка поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрение интереса детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формирование навыка узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.), формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Знакомство с предметным миром и правилами безопасного обращения предметами. Знакомство с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формирование представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>«Я и моя семья» Формирование первичных представлений детей о собственной идентичности, принадлежности к полу.</i></p> <p><i>«Мой детский сад» Установить, комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга; организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнеров.</i></p>

	<p><i>«Моя улица» Создать условия для формирования у детей представлений о своем уголке, комнате, доме.</i></p> <p><i>Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному дому.</i></p>
3-5 лет	
<p>Обязательная часть</p>	<p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжение формирования элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Обеспечение условия для нравственного воспитания детей. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование навыка у детей общаться спокойно, без крика. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формирование навыка жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формирование навыка детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p> <p>Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Обучение коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений</p> <p>Формирование образа Я. Сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Формирование представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формирование первичных представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)- Формирование у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p> <p>Беседы с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Углубление представления детей о семье, ее членах. Первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. Д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).</p> <p>Формирование у детей положительного отношения к детскому саду.</p>

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомство детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формирование чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Закрепление у детей навыка бережного отношения к вещам, использование их по назначению, ставить на место. Знакомство с традициями детского сада. Закрепление представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формирование умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлечение к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Воспитание у детей опрятности, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Формирование и совершенствование навыка аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование и совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д).

Воспитание навыков опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Воспитание у детей положительного отношения к труду, желание трудиться. Формирование ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитание умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формирование умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым. Формирование у детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Умение

детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Воспитания желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формирование стремления помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Формирование положительного отношения к труду взрослых. Рассказывание детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитания уважения к людям знакомых профессий. Побуждение оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда.

Знакомство детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формирование интереса к профессиям родителей.

Знакомство с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формирование понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывание о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомство с правилами езды на велосипеде. Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывание детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>и нравственные ценности.</p> <p><u>«Я и моя семья»</u> Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование представлений об отличиях и сходствах людей между собой.</p> <p>Развитие социальной отзывчивости, сопереживания к другим людям.</p> <p>Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации, семье.</p> <p>Формирование представлений о социальных нормах взаимоотношений между людьми.</p> <p><u>«Мой детский сад»</u> Установить, комфортную позитивную обстановку для общения; дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга; организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнеров.</p> <p>Способствовать инициативе детей исследовать территорию детского сада, познакомиться с предметным наполнением тематических уголков, территорией детского сада.</p> <p>Способствовать овладению детьми основными культурными способами деятельности, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; создавать условия для выбора ребенком себе рода занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p><u>«Моя улица»</u> Знакомить детей с достопримечательностями улицы, её историей.</p> <p>Формировать умение рассказывать о своем доме, своей улице, ориентируясь на наглядный материал.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улицы.</p> <p>Развивать у детей интерес и желание узнать что-то новое о своем доме, улице, микрорайоне и умение рассказать об окружающем мире.</p> <p>Знакомить детей с достопримечательностями улицы, их историей.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улиц.</p> <p><u>«Моя станция»</u> Вызвать интерес к станции, в которой живет ребенок.</p> <p>Познакомить с азами экологической грамотности.</p> <p>Развивать навыки совместной деятельности.</p> <p>Вызвать интерес к истории и современным событиям родной станции.</p> <p>Развивать социальную активность детей.</p> <p>Стимулировать желание сделать свой город (станцию) самым красивым.</p> <p><u>«Мой край»</u> Способствовать созданию у детей представлений о себе как жителях Кубани – кубанцах, знакомить с историей родного края, некоторыми традициями кубанского казачества. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоционально-художественную отзывчивость к культурному наследию народа, ориентацию в социальных отношениях в микросреде. Воспитывать уважительное отношение к родному краю, его традициям.</p> <p>Углублять представления детей об истории родного края, кубанском казачестве, его обычаях и культуре, формировать представления о</p>
---	---

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	<p><i>собственной национальности и культуре своего народа и других народов. Развивать познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость к культурному наследию народа, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее». Воспитывать патриотические чувства к родной земле – к кубанскому краю, его истории и культуре.</i></p> <p><i>«Моя страна» Создание благоприятных условий, способствующих формированию личности гражданина России.</i></p> <p><i>Формирование уважительного отношения к государственным символам Отечества, олицетворяющим Родину</i></p> <p><i>Формирование первичных представлений об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</i></p> <p><i>Формирование представлений о достопримечательностях страны, социокультурных ценностях нашего народа. Поддерживать инициативу и желание познавать историю, культуру и достижения своей страны.</i></p>
<p>5-7 лет</p>	
<p>Обязательная часть</p>	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитание организованности, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формирование качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формирование умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащение словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширение представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формирование интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Развитие представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углубление представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закрепление традиционных гендерных представлений, развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывание детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширение представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Обучение детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</p>

формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формирование у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закрепление умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закрепление умения следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закрепление умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закрепление умения самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закрепление умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия. Старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закрепление умения планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Обучение детей поддержанию порядка в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Обучение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучение детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Привитие интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формирование навыков учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Закрепление умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Привитие детям интереса к труду в природе, привлекать их к активному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян,

	<p>выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Расширение представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитания уважения к людям труда. Знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развитие интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Формирование основы экологической культуры. Знакомство с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнение и расширение представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизирование знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Знакомство с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представления детей о работе ГАИ. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности. Формирование у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепления правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закрепление правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подведение детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учиться оценивать свои возможности</p> <p>по преодолению опасности. Формирование у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширение знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнение знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закрепление знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепления умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>«Я и моя семья» Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</i></p> <p><i>«Мой детский сад» Способствовать активизации детей к размышлению: «Моя группа - что это такое?»; проявлению инициативы детей исследовать центры творчества, и по своему желанию обустроить различные уголки группы; разработке и освоению правил</i></p>

	<p>поведения в группе.</p> <p>Способствовать инициативе детей исследовать здание, территорию детского сада. Развивать способности детей к согласованию инициатив и интересов.</p> <p>Создавать условия для социализации детей, осваивая пространство детского сада. Вовлекать детей в освоение мира профессий ДОО.</p> <p>Побуждать к рассуждению, развивать диалогическую речь.</p> <p>Способствовать активизации детей к размышлению: «Мой детский сад - что это такое?»; разработке и освоению правил поведения в ДОО.</p> <p><u>«Моя улица»</u> Развивать умение видеть и находить необычное, удивительное и значимое в окружающей действительности микрорайона, развивать умение детей ориентироваться в микрорайоне и близлежащих улицах города.</p> <p>Способствовать усвоению детьми ценности сопереживания, сотрудничества.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве микрорайона.</p> <p><u>«Моя станция»</u> Развивать социальные представления и чувства у детей.</p> <p>Возбуждать интерес к истории, современности и будущему родной станции.</p> <p>Развивать воображение детей.</p> <p><u>«Мой край»</u> Продолжать знакомить детей с историей родного края, основными ритуалами, обрядами и традициями, нравственными идеалами кубанского этноса, формировать представление о своей этнической принадлежности. Развивать познавательный интерес, вербальный и эмоциональный контакт, навыки организации самостоятельной игровой деятельности. Воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм на примерах истории и культуры Кубани, толерантное отношение к людям других национальностей.</p> <p><u>«Моя страна»</u> Поддерживать инициативу и желание познавать историю, культуру и достижения своей страны.</p> <p>Развивать толерантность по отношению к людям разной национальности.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>
--	---

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Первоочередное и значимое в данной системе - взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

В стандарте по-новому решается вопрос формирования образа Я дошкольника. Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь. При выявлении сущности «положительного отношения к миру, другим людям и самому себе» ребёнка дошкольного возраста мы исходим из ряда общих психолого-педагогических положений.

Во-первых, естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой.

Во-вторых, успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой (взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов).

В-третьих, постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия опыта.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность.

Содержание общения ребёнка с воспитателем составляет его внутренний мир, переживания, чувства, т.е. то, что осознаётся субъектом как индивидуальное психическое «Я». Для формирования положительного отношения к людям и самому себе важное место занимает авансирование доверия ребёнку: необходимо ценить его личностную уникальность, особый субъектный мир. «Особенно важно выполнять эту универсалию применительно к ребёнку; важно уважать в нём субъекта не только по заслугам и достижениям, коих почти нет, но безотносительно к заслугам и готовым результатам. Духовно-душевный мир больше любых результатов»

В возрасте 3–7 лет общение ребёнка со сверстниками начинает играть всё более существенную роль в формировании положительного отношения к другим людям. Взрослый – это недостижимый эталон, а с ровесниками можно себя сравнивать запросто. При обмене оценочными воздействиями возникает определённое отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами. Умение ребёнка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки.

В 3–4 года самооценки детей более субъективны, чаще подвержены влиянию эмоционального отношения друг к другу. Малыши почти не могут обобщать действия товарищей в разных ситуациях, не дифференцируют близкие по содержанию качества. В младшем дошкольном возрасте положительные и отрицательные оценки сверстников распределяются равномерно. У старших дошкольников преобладают положительные оценки. Наиболее восприимчивы к оценкам сверстников дети 4,5– 5,5 лет. Очень высокого уровня достигает умение сравнивать себя с товарищами у детей 5–7 лет. Богатый опыт индивидуальной деятельности помогает старшим дошкольникам критически оценивать воздействия ровесников. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Задача взрослых помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательна высокая.

Дети с высокой самооценкой:

- в группе чувствуют себя увереннее;
- активнее проявляют свои интересы;
- ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый тем самым помогает ребёнку в приобретении уверенности в себе и в обеспечении популярности в группе.

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

Родителям, так же как педагогам и психологам, необходимо знать, что основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка начинают формироваться в младшем дошкольном возрасте. Готовность ребёнка к школе, успешность дальнейшего его обучения зависят не только от овладения определённым набором навыков и знаний, физического состояния, психической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют такие компоненты, как собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определённого пола (половая идентификация); представление себя во времени; оценка себя в отношении прав и обязанностей.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего «Я» под влиянием значимого взрослого и сверстников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Используются вариативные формы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет)

Вид деятельности	Форма работы
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Режиссерская игра, игры с предметными игрушками; дидактические игры, игровые упражнения
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	Наблюдение, экспериментирование, беседа, дидактическое упражнение, просмотр видео роликов;
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; разучивание коротких стихов, потешек; составление коротких рассказов; диалог, чтение сказок; рассматривание иллюстраций; просмотр фрагментов мультфильмов; слушание, драматизация.
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями ближайшего окружения.
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	Слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
двигательная активность	Подвижные игры, игровые упражнения, сюжетные игры, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры.

В дошкольном возрасте (3-8 лет)

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный** характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием *детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.*

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в группе.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер и реализуется через:

совместная игра воспитателя и детей	(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

В раннем возрасте (1,5-3 года)

словесные	наглядные	Практические
беседа, объяснение, рассказ, чтение	рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения	Обследование предметов, элементарное экспериментирование

дошкольном возрасте (3-8 лет)

словесные	наглядные	Практические
беседа, объяснение, рассказ, чтение	рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения	исследование, экспериментирование, интерактивные игры (ЭОР)

Средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Средства реализации деятельности
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Игровая	Игры, игрушки
Коммуникативная	Дидактический материал
Чтение (восприятие) художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкально-художественная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (обязательная часть) направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

мира;

- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа (история, музыка, быт), об отечественных традициях и праздниках;

- формирование первичных представлений о себе, других людях (труд взрослых на Кубани, герои Краснодарского края, жители станицы Фастовецкой и Тихорецкого района), об объектах окружающего мира Кубани (растительный мир, птицы и животные Краснодарского края, реки, моря).

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

1,5-3 года	
Основная часть	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку. Знакомить с материалами их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия</p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	<p>предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм. Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Пользуясь приемами наложения и приложения.</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления.</p> <p>Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Знакомить детей с обитателями уголка природы. Расширять представления о диких животных.</p> <p>Учить наблюдать за птицами. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с некоторыми растениями данной местности. Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды, песка снега. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять</p>

	знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Малая Родина - Кубань</i>	<i>Знакомство с ближайшим окружением детей: детский сад, улица, взрослые и семья ребенка.</i>
<i>Растительный мир</i>	<i>Цветы полевые и луговые – одуванчики, васильки, ромашки. Деревья хвойные - ель, сосна. Деревья лиственные – береза. Клен, липа. Фруктовые деревья – яблони, вишни, груши.</i>
<i>Птицы и животные Краснодарского края</i>	<i>Животные - медведь, лиса, волк, заяц,</i>
<i>Реки, моря</i>	<i>Дети с родителями выезжают отдыхать на море и реки.</i>
<i>Труд взрослых</i>	<i>Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, хлеборобы, животноводы, садоводы, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты.</i>
<i>О героях Краснодарского края, жителях станицы Фастовецкой и Тихорецкого района</i>	<i>Дети знакомятся с понятием «Краснодарский край – казачий край».</i>
<i>Музыка Кубани</i>	<i>Знакомство с творчеством взрослых для детей от рождения до 3-4 лет. Это колыбельные песни, пестушки, прибаутки, потешки.</i>
<i>История, быт традиции</i>	<i>Дети в совместной деятельности знакомятся с природой родного края и историческими ремеслами Кубани. Учатся видеть красоту и краски родной местности.</i>
3-5 лет	
Основная часть	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать знакомить детей с признаками предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1–2 качествам.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.</p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Расширять знания детей об общественном транспорте.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов. Учить считать до 5 (на основе наглядности). Формировать представления о порядковом счете.</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, толщине. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины, толщины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых.</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины, закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Малая Родина -</p>	<p>Расширять представления детей о местожительстве (живут в</p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

<i>Кубань</i>	<i>станции Фастовецкой в Тихорецком район. Главный город которого – Тихорецк). Ближайшие к Тихорецку города: Кропоткин, Краснодар, Армавир, станция Выселки. Столица Краснодарского края – Краснодар, по старому Екатеринодар, подарен Екатериной II казакам- пограничникам южного края России.</i>
<i>Растительный мир</i>	<i>Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни. Деревья хвойные - ель, кипарис, пихта, туя, сосна. Деревья лиственные – береза, клен, ясень, граб, бук, платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья – яблони, вишни, абрикосы, груши, алыча, сливы. Цветы полевые и луговые – одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, вьюнок, колокольчики, цикорий, мать-и-мачеха, подорожник.</i>
<i>Птицы и животные Краснодарского края</i>	<i>Животные – бурые медведи, волки, лисицы, белки, кроты, тушканчики, зайцы, еноты, кабаны, олени, косули, снежный барс, горные козлы и бараны. Птицы – сойки, синицы, дятлы, иволги, дрозды, кукушки, удода, щеглы, воробьи, галки, вороны, грачи, перепелки, фазаны, жаворонки, голуби, горлицы, ласточки.</i>
<i>Реки, моря</i>	<i>Около города Тихорецка протекает довольно большая река Тихая, Черное море- соленое, а Азовское море – пресное. В Азовское море впадает река, давшая имя Кубани близ города Темрюк</i>
<i>Труд взрослых</i>	<i>Дети знакомятся профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградары, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в станции Фастовецкой и Тихорецком районе.</i>
<i>О героях Краснодарского края, жителях станции Фастовецкой и Тихорецкого района</i>	<i>Во многих населенных пунктах Краснодарского края в память о погибших в годы Великой отечественной войны горят Вечные огни, имеются братские могилы, памятники неизвестному солдату. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны: - А. И. Покрышкин – летчик, трижды герой Советского Союза, - г. Краснодар; - З. А. Сорокин – «Кубанский Маресьев», летчик, герой Советского Союза, - г. Тихорецк</i>
<i>Музыка Кубани</i>	<i>Знакомство с творчеством взрослых.</i>
<i>История, быт традиции</i>	<i>Дети знакомятся с природой родного края и историческими ремеслами Кубани, обучаются декоративной росписи на основе Петриковской росписи, занимаются вытынанкой, изготавливают чеканку на основе фольги, изучают в декоративно-прикладное искусство Кубани: кованы, плетение из лозы и початков кукурузы (талашом), украшения из соломки, ткачество, гончарное дело, национальная вышивка.</i>
5-8 лет	
Основная часть	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать их. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

	<p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветами спектра. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза, учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Развивать проектную деятельность всех типов. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять представления об элементах экономики.</p> <p>Обогащать знания детей о жизни и деятельности Героя, чье имя носит школа, парт Героев в классах школы.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Учить создавать множества, разбивать множества на части</p> <p>и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Учить считать до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства.</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Продолжать формировать представление о равенстве. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от</p>

	<p>величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале. Развивать общие представления о множестве.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание на наглядной основе, при решении задач пользоваться знаками действий.</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины или толщины. Сравнить два предмета по величине опосредованно — с помощью третьего равного одному из сравниваемых предметов. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Моделировать геометрические фигуры. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить устанавливать последовательность различных событий на конкретных примерах. Дать детям элементарные представления о времени. Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о домашних и диких животных. Познакомить с птицами. Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p>

	<p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p> <p>Оформлять альбомы о временах года.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать приметы осени.</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений. Учить собирать природный материал для изготовления поделок. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить определять свойства снега. Учить детей замечать, что в феврале погода меняется. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с природным явлением - туман</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Наблюдать гнездование птиц.</p> <p>Познакомить с термометром. Учить замечать изменения в уголке природы, пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Знакомить с народными приметами. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>
Часть, формируемая участниками	
<i>Малая Родина - Кубань</i>	<i>Дети знакомятся с самыми известными городами Краснодарского края, достопримечательностями станицы.</i>
<i>Растительный мир</i>	<p><i>Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, дуга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни создают большие возможности. Цветы полевые и луговые – одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, сурепка, вьюнок, колокольчики, горошек мышиный, цикорий, мать-и-мачеха, мята, полынь, чистотел, зверобой, подорожник.</i></p> <p><i>Злаковые культуры – пшеница, рожь, ячмень, рис, овес, просо, гречиха.</i></p> <p><i>Растения водоемов- - камыш, рогоз, кубышка, белая кувшинка, ряска, перистолистник, стрелосист, лотос.</i></p> <p><i>Деревья хвойные - ель, кипарис. Пихта, туя, сосна. Деревья лиственные – береза. Клен, ясень. Граб, бук. Платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья – яблони, вишни, абрикосы, груши, алыча, сливы.</i></p>
<i>Птицы и животные Краснодарского</i>	<p><i>Хищные птицы – коршуны, сычи, орлы, совы, беркуты, копчики,</i></p> <p><i>Птицы морей – чайки, бакланы.</i></p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

<i>края</i>	<i>Птицы плавней – цапли, дикие утки и гуси, камышанки, кулики, лебеди.</i>
<i>Реки, моря</i>	<i>На побережье Черного моря находятся города Сочи, Адлер, Анапа, Новороссийск, Геленджик. На побережье Азовского моря находятся Ейск, Темрюк.</i>
<i>Труд взрослых</i>	<i>Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в ст.Фастовецкой, городе Тихорецке и Тихорецком районе</i>
<i>О героях Краснодарского края, жителей ст.Фастовецкой и Тихорецкого района</i>	<i>Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны: - Е. Я. Савицкий – летчик, дважды герой Советского Союза, - г. Новороссийск; - Братья Степановы – г. Тимашевск; - Е. Д. Бершанская – единственная среди женщин награждена орденом Александра Невского, командир ночного бомбардировочного полка – г. Краснодар; - Иван Голубец – моряк. Герой Советского Союза, - г. Анапа; - Д. Калинин – десантник, герой Советского Союза, г. Анапа.</i>
<i>Музыка Кубани</i>	<i>Знакомство с творчеством взрослых.</i>
<i>История, быт традиции</i>	<i>Дети знакомятся с кубанским костюмом, учатся его надевать и носить. В музее дошкольного учреждения дети знакомятся с различной утварью, убранством хаты, и результатами деятельности народных ремесленников. Приобретают кубанские навыки рукоделия в музее кубанских ремесел</i>

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Используются следующие виды деятельности (культурные практики):

- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
- игры;
- походы;
- виртуальные экскурсии;
- проекты.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Используются вариативные формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет)

Вид деятельности	Форма работы
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Режиссерская игра, игры с предметными игрушками; дидактические игры, игровые упражнения
экспериментирование материалами и веществу (песок, вода, тесто и пр.),	Наблюдение, экспериментирование, беседа, дидактическое упражнение, просмотр видео роликов;
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; разучивание коротких стихов, потешек; составление коротких рассказов; диалог, чтение сказок; рассматривание иллюстраций; просмотр фрагментов мультфильмов; слушание, драматизация.
самообслуживание и	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия;

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	поручения; наблюдения, знакомство с профессиями ближайшего окружения.
восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок	Слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
двигательная активность	Подвижные игры, игровые упражнения, сюжетные игры, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры.

В дошкольном возрасте (3-8 лет)

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сенсорный и игровой тренинг.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц
Познавательная-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей, мастерская книгопечатника.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.
Изобразительная	Мастерская «Умелые руки», «В гостях у народных умельцев», просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки, праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.
Конструирование	изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей; реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры

Методы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов).

Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой т.ч.строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.

Словесные: рассказ, беседа, чтение

Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций

Средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Детская художественная литература
- Окружающая действительность
- Художественно-дидактические игры

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие (основная часть) направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В рамках образовательной области дошкольников знакомят с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Речевое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, созданной писателями Краснодарского края.

2.3.1. Описание образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Направление работы	Содержание работы
1,5-3 года	
Основная часть	<p>Развитие речи как средства общения. Разнообразные поручения детям, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Достижение того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Самостоятельное рассматривание картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывание детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).</p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развитие понимания речи и активизации словаря. Обучение пониманию речи взрослых без наглядного сопровождения. Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащение словаря детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); <p>правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Обучение согласованию существительных и местоимения с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнения в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»). Ответы детей на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрение попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или</p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	<p>по просьбе воспитателя рассказывание об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок обучение детей повторять несложные фразы. Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обучение слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения.</p> <p>Чтение детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Прослушивание детьми народных песенок, сказок, авторских произведений. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучение слушанию художественного произведения без наглядного сопровождения. Сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрение попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжение приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждение называние знакомых предметов, показывание их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
<p align="center"><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	
<p><i>В.Д.Нестеренко</i></p>	<p><i>Сборники: «Ладони», «Моя песенка», «Раз загадка – два отгадка».</i></p>
<p><i>В.П.Бардадым</i></p>	<p><i>Сборники: «Озорное солнышко», «Рукавички».</i> <i>Стихи: «Что кому снится», «Ботинки», «Котенок», «Петушок», «Ежик», «Считалочка», «Доброта».</i></p>
<p align="center">3-5 лет</p>	
<p>Основная часть</p>	<p>Обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивание детей, уточнение их ответов, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Развитие любознательности. Помощь детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширение представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизация употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Обучение использования в речи наиболее употребительных прилагательных, глаголы, наречия, предлоги. Введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Обучение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помощь заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно). Обучение употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Закрепление правильного произношения гласных и согласных</p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	<p>звучков, отрабатывание произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Работа над дикцией: совершенствование отчетливого произнесения слов и словосочетаний. Развитие фонематического слуха: обучение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Формирование у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребление эти существительных в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильное употребление формы множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрение характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждение детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование диалогической речи: обучение участию в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Обучение детей рассказыванию: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнения детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Слушание сказок, рассказов, стихотворения; запоминание небольших и простых по содержанию считалок. Помощь детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывание по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддержание внимания и интереса к слову в литературном произведении. Работа по формированию интереса к книге. Просмотр иллюстрированных изданий знакомых произведений. Объяснения, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Знакомство с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<p><i>В.Д.Нестеренко</i></p>	<p><i>Сборники: «Ладюшки, «Моя песенка», «Раз загадка – два отгадка»; «Сапоги не стой ноги», Сб. «Веснушки», «Подскажи словечко», «Разноцветный помидор», Стихи: «Цветная экскурсия», «Теленок», «Жеребенок», «Кактус»</i></p>
<p><i>В.П.Бардадым</i></p>	<p><i>Сборники: «Озорное солнышко», «Рукавички», «Солнышко на столе», Стихи: «Что кому снится», «Под Новый год», «Нечего», «Ботинки», «Котенок», «Петушок», «Ежик», «Считалочка», «Доброта» Сборники: «Хозяюшка», «Вот как мы живем», «Весенняя карусель», Рассказы: «Лунные качели», «Ошиблась», «Кто старше», «Щенок</i></p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	и пчелка», «Куда ушел Дед Мороз», «Козленок», «Сестрица Снегурочка и братец Новый год» Стихи: «Январь», «Случай под Новый год», «Чудо-огород», «Палочка Алешина», «Любопытный», «Считалочка», «Кукушка», «Росток»
И.В.Беляков	Сборники «Гори, гори, Солнышко», «Вертишейка», «Веселый хоровод», «Звездочка в пути»
Л.П.Мирошникова	Стихи: «Маленький доктор», «Котята и утята», «Как мы купали поросенка», «Теленок и корова», «Лошадка и шоколадка», «Веселый снег», «Учимся считать»
В.Б.Бакалдин	Стихи: «Еж», «Мышеловные часы», «Приказ», «Совет», «Смешинка – чудинка», «Смешная снежинка», «Заяц и кит», «Белка и море», «Алешкины приключения», «Про мышку и мишку», «Начинаем мы считать», «Про медведя и лису»
Т.Д.Голуб	Стихи: «Дождик», «Куры», «Месяц», «Ежик», «У меня три коня», «Дом», «Иринка», «Разговор с облаками»
А.Горьковенко	Стихи: «У лохматого Тимошки...», «Где гостили мошки?», «Утреннякричалка», «Весна», «Наше облачко», «Помидор», «Огурцы», «Огород», «Тихий час»
К.А.Обойщиков	Сборники: «Вот как мы живем», «Светофорик», «Как слоненок летать учился», «Вот так мы живем» Стихи: «Это можно, это нет», «Зайка пешеход», «Первый лед»,
Л.П.Мирошникова	Стихи: «Колосок», «Куручка», «Мышка и тетерев», «Солнечный зайчик», «Очень плачет крокодил», «Сердитый комар», «Незадачливый червячок», «Про солнышко, про Аллочку и эскимо на палочке», «Горе -почтальон», «Улиткина покупка»
В.Б.Бакалдин	Стихи: «Храбрый цыпленок», «Живое создание», «Ква-ква и кви-кви», «Слон», «Смешинка», «Гроза», «Сосновые сны», «Стихи о хлебе»
Т.Д.Голуб	Сборник «Хлебное дерево» Стихи: «Волчи ягоды», «Яблоньки», «Цветы», «Грибы», «Мухоморы», «Березки», «Сойкины дубы», «Зима», «Снежная баба», «Пограничник», «Непоседа», «Велосипед», «Как мог», «Ива»
А.Горьковенко	Стихи: «Картошка», «Ночь», «Солнечное лето на Кубань пришло», «Серые гуси», «Озимый сев»
С.Н.Хохлов	Сб. «Сказка о маленьком пастушке, смелой цапле и о серой волчихе и сволчатами»

5-8 лет

Основная часть	Развитие речи как средство общения. Расширения представления детей о многообразии окружающего мира. Рассмотрение изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрение попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывание детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Обучение детей решению спорных вопросов и
----------------	---

улаживание конфликтов с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнения в подборе существительных к прилагательному (белый—снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помощь детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Обучение детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Выяснение, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбор наглядных материалов для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Формирование умения отстаивать свою точку зрения. Помощь детям в осваивании формы речевого этикета. Содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Обучение детей к самостоятельности суждений. Работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждение детей интересоваться смыслом слова. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помощь детям в освоении выразительных средств языка

Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков. Обучение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Развитие фонематического слуха. Обучение определению место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывание интонационной выразительность речи.

Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помощь детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомство с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнения в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помощь детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Обучение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.

Развитие умения поддерживать беседу. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. Поощрение попытки

высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развитие монологической формы речи. Обучение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Обучение (по плану и образцу) рассказыванию о предмете, содержании сюжетной картины, составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развитие умения составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Совершенствование умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывание дикции: обучение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха: обучение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывание интонационной выразительности речи.

Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помощь правильно строить сложноподчиненные предложения, использование языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Формирование умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; обучение быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитание культуры речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помощь составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умение составлять рассказы из личного опыта.

Представления начальные о предложении (без грамматического определения). Упражнения в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Обучение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части. Обучение составлять слова из слогов (устно). Обучение выделять последовательность звуков в простых словах.

Развитие интереса детей к художественной литературе. Пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращение внимания детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помощь почувствовать красоту и выразительность языка произведения; привитие чуткость к поэтическому слову. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помощь детям в объяснении основных различий между литературными жанрами:

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	сказкой, рассказом, стихотворением. Знакомство детей с иллюстрациями известных художников.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>В.Д.Нестеренко</i>	Сб. «О чем мечтают зерна?», «Летний полдень», сб. «Заветное желание», «Окунь выпрыгнул из речки». Стихи: «Осень», «Январское утро», «В новогоднюю ночь», «Весна», «Женский день», «Март», «Март идет», «Вечный огонь», «У обелиска», «День победы»
<i>В.П.Бардадым</i>	Сб. «Голубой шалаш», сб. «Ванькины проблемы». Рассказы: «Мальчишки», «Тютюлик», «Ёжка», «Гуля», «Чивчик», «Кот Тотоня», «Сочка», «Маленькие рыцари», «Маруся», «Свинка Бетта», «Умный воробей», «Задира», «Ну и квартиранты», «Кисана», «Бося». Стихи: «Радость», «Земляника», «Одуванчики», «Ласточка», «Родник», «Ночь», «Как пшеница пришла на Кубань», «Колодец».
<i>И.В.Беляков</i>	Сб. «Живем среди людей» Стихи: «Над Кубанью речкой», «Герой» (отрывки), «Гори, костер» (отрывки), «Вечная юность», «Солнце красное зажглось», «Наши земляки» (отрывки).
<i>Л.П. Мирошникова</i>	Сб. «Выручалочка», сб. «Кому быть воробьем?»
<i>В.П.Неподоба</i>	Сб. «Вербное утро». Стихи: «Пусть приснится», «Горсть земли»(отрывок), «Дорога к морю».
<i>И.Ф.Варавва</i>	Стихи: «Утро после дождичка» (отрывки), «Хлеб», «На хуторе нашем вишневом», «Бежит река Кубанушка», «Соловей на веточке».
<i>К.А.Обойщиков</i>	Стихи: «Кубань – земля такая», «Кубани славные сыны», «Морские летчики», «Город-герой Новороссийск», «Маки на Малой Земле», «На Кубани много лете, много хлеба...», «Они Россию кормят хлебом», «Отчий край», «Вишневые рассветы».
<i>В.Б.Бакалдин</i>	Стихи: «Городок наоборот», «Кто тяжелей», «Сороки», «Стихи о хлебе», «Русский порт Новороссийск», «Город мой» (отрывки), «Новороссийский салют», «В жизни нам дана Родина одна», «На Кубани вырос я» (отрывки), «Я рос среди берез», «Вечный огонь», (отрывки), «Стихи о двух героях», «Новороссийский вагон», «Норд-ост», «Катер», «Капитан», «Растут на свете дети», «Так было», «Весеннее», «Высокие травы – муравы», «Песни о родной земле».
<i>С.Н.Хохлов</i>	Сб. «Три имени», сб. «Предчувствие». Стихи: «Здравствуй, наша Кубань», «Ой да Краснодарский край», , "Кубанские синие ночи", «О Новороссийске», «Стал казак на камень», «Кубань», «Кубань – души моей отрада», «Приду сюда», «Кубань-река» (отрывок), «Красное лето».
<i>В.С.Подкопаев</i>	Сб. «Кубань моя», сб. «Край наш тополиный», сб. «На степных ветрах», сб. «Морские границы» . Стихи: «Никогда это не забудется» (отрывок), «Утро в степи».
<i>Т.Д.Голуб</i>	Сб. «Шиповник», «Хлебное дерево», , "Одуванчик", «Подсолнухи», «Лето», «Главный запах», «Журавлиная пляска», «Снег», «Снегурочка», «Март», «Пингвиия», «В школу», «Кот боюн», «Умный помощник»
<i>Г.Н.Ужегов - Тихорецкий автор</i>	Сб. Сказки волшебного мира. Присказка: «Как колечко...» Сказки: «Страна Ленивия», «Сказка про Домового», «Почему комар пицтит жалобно», «Сказка про Володю-Мураша», «Две лягушки».

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	<p><i>Стихи: «Белоснежным символом России», «В веселом вальсе кружится», «Серебряный веер сентябрьских лучей», «Морская лунная дорога», «Силу проверить чтобы...», «Опустился вечер тихий», «Предвесеннее», «Весеннее утро», «Поезда», «Мчитесь птицей санки точеные», «Когда меня жара и ветер», «На Кубани праздник урожая», «Бегут по дороге машины», «Весенние ветры все ближе», «Говорила бабка строго», «ТО не поземка стелется», «Иду в предутреннем тумане», «Где вы спите, зори», «Вот и снова пришла к нам осень», «Новогоднее», «Палитра желтой краски», «Новогоднее», «Вечный огонь», «Девятое мая, девятое мая».</i></p>
--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Используются следующие виды деятельности (культурные практики):

- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
- игры.

2.3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Используются вариативные формы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет)

Вид деятельности	Форма работы
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Режиссерская игра, игры с предметными игрушками; дидактические игры, игровые упражнения
экспериментирование материалами и веществу (песок, вода, тесто и пр.),	Наблюдение, экспериментирование, беседа, дидактическое упражнение, просмотр видео роликов;
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; разучивание коротких стихов, потешек; составление коротких рассказов; диалог, чтение сказок; рассматривание иллюстраций; просмотр фрагментов мультфильмов; слушание, драматизация.
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями ближайшего окружения.
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картин	Слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
двигательная активность	Подвижные игры, игровые упражнения, сюжетные игры, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры.

В дошкольном возрасте (3-8 лет)

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские подвижные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

Методы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание Художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Речевое развитие (обогащение словарного запаса) в игровых образовательных ситуациях
--------------------------	---------------------------	---

Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
---------------------------	--	--------------------------------------

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь.
 - Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (основная часть) в направленно на :

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В рамках образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны. Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией. Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны

Художественно-эстетическое (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы Кубани;
- формирование элементарных представлений о видах искусства Кубани;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Кубани.

2.4.1.Описание образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
1,5-3 года	
Основная часть	
Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
Изобразительная деятельность	<p>В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал.</p> <p>В рисовании - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания.</p> <p>В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки. Учить располагать кирпичики, пластины, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p>
Музыкально художественная деятельность	<p>Музыкально – ритмические движения реагировать на звучание музыки, ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения, легко бегать на носочках, маршировать, спокойно кружиться, менять движения со сменой частей музыки, выполнять притопы, различать контрастную музыку, выполнять образные движения.</p> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям, различать понятия –тихо- громко, произносить тихо-громко- свое имя, играть на музыкальном инструменте, различать долгие и короткие звуки, правильно извлекать звуки из простейших муз. инструментов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Укрепление мелких мышц руки, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.</p> <p>Слушание музыки. Различать музыкальные произведения по характеру, выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение, узнавать муз произведения, различать жанры.</p> <p>Распевание пение. Реагировать на звучание музыки, передавать в интонации характер песен, петь а капелла, соло, выполнять простейшие движения по тексту, узнавать песни по фрагменту, учить звукоподражанию, проговаривать текст с различными интонациями. Пляски, игры, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки, исполнять солирующие роли, исполнять пляски по показу педагога, передавать в движении игровые образы.</p>
3-5 лет	
Приобщение к искусству	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Учить различать жанры и виды искусства. Учить выделять и называть</p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	<p>основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>В рисовании- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет, помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки; варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.</p> <p>В лепке - заинтересовывать лепкой объёмных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучать приемам зрительного и тактильного обследования формы; показывать способы соединения частей; учить расписывать вылепленные из глины игрушки.</p> <p>В аппликации - поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации, учить пользоваться ножницами, составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Учить анализировать образец постройки.</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
<p>Музыкально - художественная деятельность</p>	<p>Музыкально-ритмические движения. Ходить бодрым шагом, различать динамические оттенки, различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки, передавать в движении образы, выполнять прямой галоп, маршировать в разных направлениях, прыгать на носочках.</p> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование. Пропевать долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков, отхлопывать ритмические рисунки, играть простейшие ритмические формулы на муз инструментах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Укрепление мышц пальцев руки, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.</p> <p>Слушание музыки. Различать жанровую музыку, узнавать и понимать народную музыку, познакомить с жанрами музыки, подбирать иллюстрации к музыкальным произведениям.</p> <p>Распевание, пение. Передавать в пении характер песни, петь протяжно, спокойно, подыгрывать на музыкальных инструментах, правильно выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Игры, пляски, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки, выполнять солирующие роли, придумывать простейшие элементы творческой пляски, правильно выполнять движения, показанные педагогом.</p>

Основная часть

<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с архитектурой.</p> <p>Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Знакомить с историей и видами искусства. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>В рисовании - совершенствовать технику гуашевыми красками, учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков; познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками. В лепке – учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки; совершенствовать изобразительную технику, продолжать освоение рельефной лепки, скульптурного способа или лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей; показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа. В аппликации - показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор, для изготовления ажурных изделий; в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации. В рисовании - совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками; самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>В лепке – побуждать детей создавать динамические и выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, материал, способы лепки, приемы декорирования образа. В аппликации - инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа; совершенствовать содержание и технику прорезного декора, познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений; показать способ вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз по диагонали; познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями. Учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой</p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

Музыкально художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение галопа. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, выполнять боковой галлом, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку, выполнять разнообразные поскоки.</p> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование. Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четырехдольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие - пауза - сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами, уметь играть двухголосье, ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы, ритмично играть на палочках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Развитие звуковысотного слуха и голоса, развитие чувства ритма. Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности.</p> <p>Слушание музыки. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского, различать трехчастную форму, продолжать знакомить с танцевальными жанрами, определять жанр и характер муз произведения, выразительно читать стихи, выражать свое отношение к музыке в рисунке. Знакомить с творчеством русских композиторов П.Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, знакомить с творчеством зарубежных композиторов, определять форму и характер муз произведения, учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.</p> <p>Распевание. Пение. Петь выразительно, сопровождая пение имитационными движениями, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, закрытым звуком. Чисто интонировать интервалы, передавать в пении характер песни, придумывать движения по тексту песен, петь согласованно и выразительно, знакомить с музыкальными терминами и определениями</p> <p>Игры, пляски, хороводы. Ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. .</p> <p>Пляски, игры, хороводы. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетать пение с движением, придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведени</p>
Часть программы,	<i>формируемая участниками образовательных отношений</i>
Музыкально художественная деятельность	<p><i>Учитывая возрастные особенности, детский репертуар для детей 5-7 лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети.</i></p> <p><i>В программу добавляется репертуар:</i></p> <p><i>Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице».</i></p> <p><i>Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як булды у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.</i></p> <p><i>Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плетень», «Горшки».</i></p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>При организации деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги знакомят детей с художественными ремеслами Кубани: Петриковской росписью, вытынанкой, с изделиями, сделанными из соломки, и вышивкой.</i>
-------------------------------------	--

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Используются следующие виды деятельности (культурные практики):

- проекты;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
- игры.

2.4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Используются вариативные формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет)

Вид деятельности	Форма работы
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Дидактические игры, игровые упражнения
экспериментирование материалами и веществу (песок, вода, тесто и пр.),	рассматривание иллюстраций, предметов народного промысла, беседа, дидактическое упражнение, просмотр видео роликов;
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; разучивание коротких стихов, потешек; составление коротких рассказов; диалог, чтение сказок; рассматривание иллюстраций; просмотр фрагментов мультфильмов; слушание, драматизация.
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; поручения; наблюдения.
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картин	Слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
двигательная активность	Подвижные игры, игровые упражнения, сюжетные игры, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры.

В дошкольном возрасте (3-8 лет)

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

Познавательно-исследовательская	Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Подготовка рабочего места к работе, дежурство, поручения
Изобразительная	Продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, аппликация), реализация проектов, создание выставок детского творчества.
Конструирование	Конструирование, изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей; реализация проектов.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры, музыкально - литературная гостиная.
Двигательная	Русские народные и кубанские игры, игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды

Методы реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Методы	Приемы
Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация высокохудожественных произведений искусства; - эмоционально – образное воспроизведение педагогом стихов, сказок, музыки; - целенаправленное наблюдение за природными явлениями и т. п.; - диалог.
Метод убеждения (формирование эстетического вкуса. Особенность этого метода состоит в том, что использовать его можно только тогда, когда воспринимаемое явление прекрасно).	<ul style="list-style-type: none"> - беседа во время восприятия объектов, явлений прекрасного; - беседы – сообщения.
Метод приучения, упражнения в практических действиях.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к проявлению ребёнком желания украсить, улучшить окружающее, т. е. посылить преобразовать его и порадовать этим своих сверстников, взрослых.
Метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям.	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание детьми рассказов; - придумывание новых объектов; - замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; - познавательные игры; - рисование, лепка, конструирование по замыслу

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	и т. д.
Метод сенсорного насыщения – без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественно-эстетической культуре.	- знакомство с сенсорными эталонами.
Метод разнообразной художественной практики.	- овладение различными художественными материалами; - овладение инструментами художественно – творческой деятельности; - создание оригинального эстетического продукта.
Метод образного видения.	-эмоционально – образное исследование объекта или художественного образа; - сравнение; - рассматривание объекта и выражение в словесной или графической формах.
Метод сотворчества (ребёнка с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).	- создание ребенком совместной творческой работы с педагогом, сверстниками; - продолжение работы народного мастера, художника (роспись силуэтов, вылепленных фигурок и т.д.)
Метод создания творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.	- необходимость помочь кому-либо; -изготовление подарков; - изготовление атрибутов для игр; - работа в творческих мастерских и т.д.

Методы художественного развития

Методы	Приемы
Информативно - рецептивный	рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.
Словесный	беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово.
Репродуктивный – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма.	прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.
Исследовательский - направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества.	самостоятельное выполнение всей работы.
Эвристический направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии.	предложение ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

Методы эстетического воспитания

Задача	Методы и приемы
Формирование элементов эстетического сознания: эстетического восприятия, оценок, вкуса, чувств, интересов и т. д.	Воздействие на эмоции и чувства детей при помощи наглядных, словесных, практических и игровых методов и приемов обучения в зависимости от того, с каким эстетическим

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	явлением знакомят детей.
Развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий детей.	Создание поисковых ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.
Приобщение детей к эстетической и художественной деятельности.	Показ способа действия или образца, упражнения, показ способа сенсорного обследования с сопровождением разъясняющего слова.

Методы музыкального воспитания

Метод	Содержание
Наглядно-слуховой	Музыка отражает в художественных образах объективную жизнь, окружающую детей, и является в музыкальном воспитании первоисточником особого своеобразного художественно-образного познания, приобретаемого через внешние органы чувств, путем слуховых ощущений и восприятий. Это первая ступень чувствительного познания. Музыка, вызывая многообразные настроения, эмоции, чувства ребенка под влиянием близких, знакомых ему художественных образов музыкального произведения.
Словесный	Обращен к сознанию ребенка, углубляет его сопереживание художественного музыкального образа, придает ему осмысленность, убеждающий в его правдивости. Для ребенка одним из таких средств познания, особенно близкие и понятные ему, является конкретно-образное слово педагога. Сущность жизненных явлений и объектов отражается в мысли и выражается в словах. Мысль, слово - это вторая ступень познания. Слово педагога помогает ребенку понять идею и содержание музыкального произведения.
Художественно-практический	Имеет в своей основе музыкальную творческо-исполнительскую деятельность, тесно связанную с процессом обучения. Постепенно ребенок подходит к отражению сопереживаемых художественных образов в доступной ему исполнительской деятельности - в пении, музыкальной игре, танце, игре на детских музыкальных инструментах, к своеобразной продуктивной детской творческой деятельности под руководством педагога. Она дает ребенку возможность действенной проверки правильности музыкального воспитания и художественной мысли в активной, разносторонней и самостоятельной деятельности.

Средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

окружающая природа	костюмы, декорации
эстетика быта	музыкальные инструменты
художественные произведения	детские музыкальные инструменты
репродукции картин разных жанров искусства	аудиозаписи
произведения графики разных художников	ТСО (музыкальный центр и др.)
иллюстрации, архитектурных построек	предметы различных народных промыслов (игрушки, посуда, инструменты)
скульптуры малых форм	

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие (основная часть) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

- координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

- овладение подвижными играми с правилами, распространенными на Кубани;
- максимально эффективное использование климатических условий Краснодарского края для организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

2.5.1. Описание образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
1,5-3 года	
Основная часть	<p>Формирование у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Обучение ходьбе и бегу, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Обучение ползанию, лазанию, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Обучение прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Развитие у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствование развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Обучение выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)</p>
3-5 лет	
Основная часть	<p>Знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формирование представления о значении частей тела и органов чувств</p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	<p>для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формирование представления о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширение представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формирование представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Формирование правильной осанки. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепление и развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Обучение бегу легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Обучение ползанию, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Обучение перелезанию с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Обучение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Обучение прыжкам через короткую скакалку. Закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Обучение кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Обучение построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развитие психофизических качеств: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др. Обучение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Развитие активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
5-8 лет	
<p>Основная часть</p>	<p>Расширение представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формирование представления об активном отдыхе. Расширение</p>

	<p>представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширение представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Воспитание умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Обучение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Достижение активного движения кисти руки при броске. Обучение перелезанию с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Обучение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Упражнение детей в статическом и динамическом равновесии, развитие координации движений и ориентировки в пространстве. Закрепление навыка выполнения спортивных упражнений. Обучение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечение разностороннего развития личности ребенка: воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности, творчества, фантазии. Обучение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Обучение детей использованию разнообразных подвижных игр (в том числе игры с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Обучение придумыванию вариантов игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).</p>
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>В периоды с сентября по октябрь, с апреля по май при благоприятных условиях все физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе. В теплое (летнее) время года вся деятельность детей выносится на участок детского сада.</i></p> <p><i>В процессе двигательной деятельности детей используются кубанские подвижные игры: «Каравай», «Горелки», «Мешочек», «Бояре», «Выбивной», «Самовар», «Латочки» («Пятнашки»), «Жмурки», «Платочек «Жу-жу», «Панас», «Казак-разбойник», «Чилика», «Красные и белые», «Кауны», «Третий - лишний», «Клёк», «Летучий мяч» («Собачки»), «Гуси-гуси», «Красные чернила, белое перо», «Фанты», «Красочки».</i></p> <p><i>Образовательный процесс направлен на обеспечение ценного для развития детей круга знаний, умений, навыков, с опорой на их возрастные и психологические особенности. Созданы возможности для активного участия детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, закаливающих процедурах, организация которых учитывает климатические и сезонные особенности погоды края (резкие</i></p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	<p><i>перепады температуры воздуха, повышенную влажность воздуха и др.)</i> <i>Прогулка в холодное время года проводится при температуре воздуха не ниже -10°C и скорости ветра не более 10 м/с. В течение учебного года 2 физкультурных занятия в неделю проводятся в физкультурном зале, 1 - на открытом воздухе.</i></p>
--	--

Особенности закаливающих мероприятий в ДОУ

Воздухом

*Ежедневный утренний прием на воздухе;
 Утренняя гимнастика;
 Воздушные ванны (проветривание);
 Прогулка;
 Одежда, соответствующая температуре воздуха;
 Гимнастика после дневного сна*

Водой

*Обширное умывание
 Игры с водой в летний период*

Дополнительные закаливающие процедуры

*Солнечные ванны
 Хождение босиком по скошенной траве, песку, тропе здоровья*

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Используются следующие виды деятельности (культурные практики):

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3-8) лет
занятия по физическому развитию	занятия по физическому развитию
подвижные игры	подвижные игры
беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);	беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
-	соревнования
-	дни здоровья
-	спортивные игры

2.5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Используются вариативные формы реализации образовательной области «Физическое развитие»:

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет)

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период); -оздоровительный режим в летний период; -организация микроклимата группы.
Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - проведение физкультурных занятий в игровой форме;

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	-подвижные игры
Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытьё рук; -игры с водой и песком.
Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы.
Диетотерапия	-рациональное питание; -фрукты, овощи, соки
Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, -дорожка «здоровья»;

В дошкольном возрасте (3-8 лет)

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период); -оздоровительный режим в летний период; -организация микроклимата группы.
Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); -терренкур (дозированная ходьба).
Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытьё рук; -игры с водой и песком.
Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья.
Диетотерапия	-рациональное питание; -фрукты, овощи, соки; -витаминизация 3го блюда.
Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; - игровой самомассаж пальцев рук; -дыхательная гимнастика.
Пропаганда ЗОЖ	-беседы и игры по ОБЖ

Методы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой
В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет)

<p><u>Наглядный</u> •Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) •Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p><u>Словесный</u> Объяснения, пояснения, • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция</p>	<p><u>Практический</u> Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме</p>
---	---	--

В дошкольном возрасте (3-8 лет)

<p>Наглядный •Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) •Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) •Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>Словесный Объяснения, пояснения, указания •Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям •Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция</p>	<p>Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме</p>
---	--	--

Средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

<p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p>	<p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p>	<p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
--	---	---

2.6.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления детей нуждающихся в организации специальных образовательных условий в группах общеразвивающей направленности проводится обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в ДОУ; в группах детей с 3 до 4 лет, 4 - 5 лет с ноября по январь).

Обследование проводится с согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение в процессе игровой деятельности, выполнение заданий в игровой форме). Обследование проводится специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

По результатам обследования родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных образовательных условий, рекомендуется пройти обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью уточнения образовательного маршрута, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования,

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

2.7. Характер взаимодействия со взрослыми

Для эффективной реализации Программы устанавливаются субъект-субъектные отношения всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры дружелюбно и уважительно разговаривают друг с другом, не командуют, не назидают (каждый важен!). Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливаются потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.8. Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям,

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников -формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество.

Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

3- 5 лет	5-8 лет
<p>-Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>-Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;</p> <p>-Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности);</p> <p>-в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;</p> <p>-создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;</p> <p>-создание условий для возможности выбора игры;</p> <p>-в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	<p>-Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;</p> <p>-обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</p> <p>- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;</p> <p>-предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</p> <p>-поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;</p> <p>- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <p>-Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, учитывая в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Модель взаимодействия с семьей условно состоит из трех блоков:

Структурно – функциональная модель взаимодействия ДОУ и семьи



Информационно-аналитический блок предполагает:

- **сбор и анализ сведений о родителях и детях**, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.
- **Информирование родителей, передача им необходимой информации** по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

Практический блок предполагает:

- **организацию продуктивного общения** всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком. Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных дневников и многое другое.

Одним из направлений работы в данном блоке является решение **конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием**. Формы и методы работы, которые используются педагогами зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок - контрольно-оценочный блок.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем опрос родителей, книгу отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДОУ составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей. Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, совместные праздники, досуги, развлечения, участие родителей в образовательной деятельности, в семейных конкурсах, выставках, организация совместной трудовой деятельности, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

2.11. Особенности организации педагогической диагностики.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. Для заполнения карты педагог не организывает специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же педагог сомневается в оценивании, то проводится дополнительное наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Диагностика в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в индивидуальной карте развития в начале и в конце учебного года. Показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

При планировании образовательной деятельности учитываются региональные особенности при реализации образовательной программы- это климатические условия жизни Краснодарского края: время начала и окончания сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т.п. Эти факторы используются при составлении перспективно-тематического планирования психолого-педагогической работы в группах.

Вся образовательная деятельность в ДОУ выстроена в соответствии Сан Пин, что исключает перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей, которые снижают необходимое индивидуальное внимательное отношение к ребенку.

Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения. Активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников.
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В ДОУ созданы возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе:

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать образовательные программы и технологии.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда. В ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой
Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений	Дети, педагоги

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинский работник
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Кабинет учителя-логопеда	Информационно – просветительская работа с родителями Организация коррекционной помощи детям с проблемами в развитии речи.	Дети, родители

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Речевое развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных экологических представлений • Экспериментирование • Познавательно-исследовательская деятельность <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Приемная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
<p>Логопедический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Литература в соответствии с программами • Наборы игр • Демонстрационный материал • Раздаточный материал • Пособия для занятий

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Общая численность педагогических работников в ДОУ 28 человек. Высшее образование педагогической направленности из них имеют 16 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 12 человек.

Численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией 9 человек, первой квалификационной категорией 9 человек, 4 педагога -соответствие занимаемой должности. За последние 5 лет численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации составила 28 человек (100%)

3.4 Материально-техническое обеспечение программы.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

Характеристика предметно-развивающей среды в групповых помещениях

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группе. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда группы - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Информационные ресурсы Компьютерами оснащены кабинеты: директора, методический кабинет (с выходом в интернет), заместителя заведующего по АХР. Доступ воспитанников учреждения к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

Функциональное использование персональных компьютеров:

Директор: выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.

Старший воспитатель: осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности; выход в Интернет. Проведение презентаций для всех участников образовательного процесса.

Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед: работа с документацией.

Заместитель директора по АХР, специалист по кадрам: выход в интернет, работа с текущей и отчетной документацией, электронной почтой.

Обеспечение безопасности

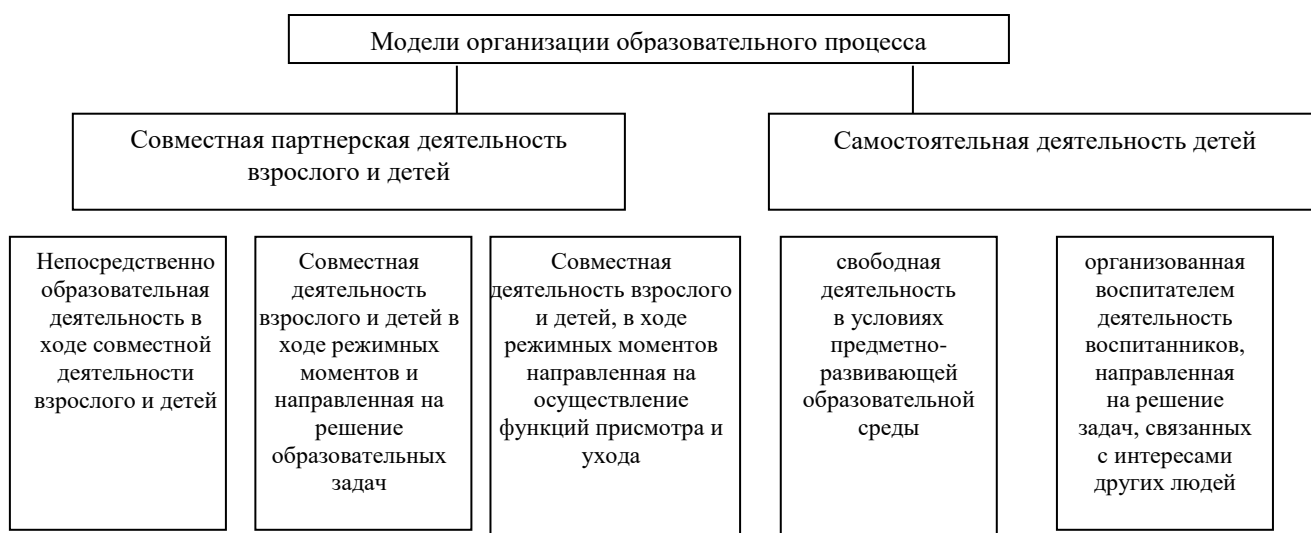
В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах, организуются экскурсии, игры.

Решение программных задач проводится в совместной и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательная программа ДОУ реализуется в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность самих детей. Появление элементов учебной модели возможно при осуществлении образовательного процесса с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.



«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Адекватные возрасту формы работы с детьми. Воспитательно-образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

С целью ознакомления детей с культурными традициями кубанского народа, бытом, обычаями, фольклором, праздничным календарем в ДОУ создана комната кубанского быта.

Формы работы в комнате кубанского быта:

- *Театрализация (дети примеряют на себя различные историко-культурные роли, проигрывают их).*
- *Ребенок-экскурсовод (ребенок-рассказчик на качественно лучшем уровне усваивает информацию, а дети-слушатели воспринимают слова своего товарища с большим вниманием и отдачей).*
- *Образовательная деятельность (педагог объясняет связь какого-либо ремесла и жизни людей).*

В комнате кубанского быта размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках, потешках.

В ней воссозданы основные детали и обстановку кубанской хаты. Особенностью экспозиции является её динамичность и многофункциональное использование. Она полностью или частично может быть перенесена в зал, группу для создания интерьера фольклорного праздника, занятия, она не статична, может меняться и переставляться в зависимости от содержания экскурсий. Она разделена на несколько зон по тематическим блокам.

На территории детского сада уже несколько лет существует уголок кубанского подворья, где дети в игровой форме знакомятся с укладом, бытом и традициями кубанских казаков. Силами педагогов и родителей были изготовлены: хата, мостик, колодец, плетень, обитатели подворья: лошадь, овечка, коровы, гуси. Благодаря проделанной работе дети и родители имеют возможность окунуться в атмосферу повседневности казачьей жизни.

**Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания**

Планирование воспитательно-образовательной работы для детей 2-7 лет составлено на основе сочетания примерной образовательной программы «Детство» В.И.Логиновой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и специализированной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой».

Программа «Детство» и методическое обеспечение

Образовательные области	Образовательная программа	Учебно-методические пособия и технологии
Физическое развитие	Примерная образовательная программа «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе З.А.Михайловой	- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.- М.:ТЦ Сфера, 2009-128 с. -И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое планирование .-Волгоград : Учитель,2012-189 с. -Н.Б.Муллаева Конспекты-сценерии по физической культуре для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. -Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦСфера, 2010 -Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Р.С.Краснова, И.А.Гаврилова Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни – М.; ТЦ Сфера, 2012 – 128 с. (Библиотека Воспитателя) (4). - Мосягина Л.И.Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. .- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -Асачева Л. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -Т.С.Грядкина «Образовательная область «Физическое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» под редакцией М.С. Анисимова., Т.В. Хабарова – Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2016 г. -М.С. Анисимова., Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» под редакцией– Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2016 г. -М.С. Анисимова., Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста» под редакцией– Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2016 г.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	- <i>Картотека кубанских подвижных игр.</i> - <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра развития ребенка младшего возраста</i>
Познавательное развитие	Примерная образовательная программа «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе З.А.Михайловой	-О.Э. Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ».- Воронеж.ИП Лакоценин.2010-285с. -Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир..- М.:ТЦ Сфера, 2009-128 с. -Воронкевич О.А.»Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014 -Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию- 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС,,2021 -Михайлова З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс, 2002. - З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов..- СПб.: Детство-Пресс, 2001.

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>- О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»/ авт-сост.– Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>-Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. .-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.</p> <p>-Ельцова О.Н., Шапошникова Н.В. Технология организации познавательной деятельности опорные конспекты с 3 до 4 лет.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>-Ельцова О.Н., Шапошникова Н.В. Технология организации познавательной деятельности опорные конспекты с 4 до 5 лет.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>-Ельцова О.Н., Шапошникова Н.В. Технология организации познавательной деятельности опорные конспекты с 5 до 6 лет.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>-Ельцова О.Н., Шапошникова Н.В. Технология организации познавательной деятельности опорные конспекты с 6 до 7 лет.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>-Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.</p> <p>-Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. м.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>-Горбатенко О.Ф.Комплексные занятия с детьми среднего и старшего и дошкольного возраста Волгоград: Учитель, 2007.-188 с.</p> <p>- О.М.Ельцова «Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-320</p> <p>-Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте» школа- ПРЕСС» 2000 г.</p> <p>-Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>- Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир»,Санкт – Петербург, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>-Л.Е.Осипова, И.Г. Зеленова «Мы живем в России» Москва. Издательство «Скрипторий 2003» - 2008 г.</p> <p>-Л.Е.Осипова, И.Г. Зеленова «Я – ребенок, и я ... и я имею право!» Москва. Издательство «Скрипторий 2003» - 2007 г.</p> <p>-. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград. Учитель – 2015 г.</p> <p>-О.А. Скоролупова «Лето», изд. Скрипторий, Москва 2006.</p> <p>-Скоролупова «Осень» ч.1, изд. Скрипторий, Москва 2006.</p> <p>-О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы», изд. Скрипторий, Москва 2006.</p> <p>-О.А. Скоролупова «Зима», изд. Скрипторий, Москва 2008.</p> <p>- О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы», изд. Скрипторий, Москва 2006.</p> <p>-Пожарная безопасность для дошкольников – М.; Издательство «Скрипторий 2003», 2009 – 96 с.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: Детство-Пресс, 2010г.</p> <p>З.А.Михайлова «Образовательная область «Познавательное развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p> <p>Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах СПб.: Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>-Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование. Выпуск 1. СПб.: Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>-Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.</p>
--	--	---

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	<p>-В.А.Поляков Рассказы о ядовитых грибах, животных и высших растениях Краснодар «Кубанский учебник» 2000г. - «Ты, Кубань, ты наша Родина» -Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра развития ребенка младшего возраста -Педагогический опыт работы педагогов МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой «Воспитание у дошкольников любви к родному краю», внесенный в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (приказ от 22.02.2013 г № 168 -Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Готовимся к школе» (5-7 лет) «Цифры и счет» ООО Издательство «Экзамен», 2017. - Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Развивающие игры»; ООО Издательство «Экзамен», 2017. -Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Готовимся к школе» (5-7 лет)»Представления об окружающем мире» ООО Издательство «Экзамен», 2017. - Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом» ООО Издательство «Экзамен», 2017. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность...- М.:ГЦ Сфера, 2009-128 с. --О.М. Ельцова Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. Второй год. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 --О.М. Ельцова Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. Первый год. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 --О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 --О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 -Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 -Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 -Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 -Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 -О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года. Восприятие художественной литературы. Конспекты СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -Н.В.Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текста русской народной</p>
--------------------------------	--	---

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>сказки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>-О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» – М.; ТЦ Сфера, 2010 – 192 с. – (Развиваем речь).</p> <p>--О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» – М.; ТЦ Сфера, 2010 – 192 с. – (Развиваем речь).</p> <p>--О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» – М.; ТЦ Сфера, 2010 – 224 с. – (Развиваем речь).</p> <p>--О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» – М.; ТЦ Сфера, 2010 – 224 с. – (Развиваем речь).</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие» – М.; ТЦ Сфера, 2011 – 288 с. – (Развиваем речь).</p> <p>-Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Ушакова О.С.Москва: ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская</p> <p>Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256 с.</p> <p>- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Москва, 2005г.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие ». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>-О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»</p> <p><i>-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра развития ребенка младшего возраста</i></p> <p><i>-Педагогический опыт работы педагогов МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой «Воспитание у дошкольников любви к родному краю», внесенный в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (приказ от 22.02.2013 г № 168</i></p> <p><i>-Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Смотри и говори» ООО Издательство «Экзамен», 2017.</i></p> <p><i>- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Игры со словами» ООО Издательство «Экзамен», 2017.</i></p> <p><i>- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Лого игры» ООО Издательство «Экзамен», 2017.</i></p> <p>Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада/ Под ред. В.И.Логиновой.-М.: Просвещение, 1990.</p> <p>-Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада/ Под ред. В.И.Логиновой.-М.: Просвещение, 1990.</p> <p>- Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. М.: Линка Пресс, 2003г.</p> <p>-О.Э. Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность. Планирование изобразительной деятельности.</p> <p>-Леонова Н.Н. Художественное творчество. Планирование и конспекты. Первая младшая группа. Издательство «Учитель», 2013.</p> <p>-Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2014 г;</p> <p>-Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 г;</p> <p>-Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. -СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 г;</p> <p>-А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». 2013 г</p> <p>-О.А.Скоролупова «Знакомство с русским народным декоративно-</p>
---	--	---

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	<p align="center"> Специализированная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой 2015 г </p>	<p> прикладным искусством» Издательство «Скрипторий» 2005 г -Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1984. -Н.А.Курочкина Знакомим с натюрмортом: учебн.-нагл. Пособие СПб.: Детство-Пресс,2003. -Н.А.Курочкина. Дети и пейзажная живопись. Времена года- СПб.: Детство- Пресс,2003. -А.Н.Мальшева аппликация в детском саду.- Ярославль: Академия Холдинг, 2004. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.-М. «Карпуз», 2009.-144 с. --И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младший возраст.-М. «Карпуз», 2009.-144 с. -И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средний возраст.-М. «Карпуз», 2009.-144 с. -И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старший возраст.-М. «Карпуз», 2009.-144 с. -И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.-М. «Карпуз», 2009.-144 с. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 240с -О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.-СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г; -О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.-СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г; -О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.-СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г; -Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра развития ребенка младшего возраста -Педагогический опыт работы педагогов МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой «Воспитание у дошкольников любви к родному краю», внесенный в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (приказ от 22.02.2013 г № 168). - Т.Суворова, «Танцуй, малыш», выпуск 1,2 Санкт-Петербург, 2007г; -Картушина Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей, М, 2009г; -М.Ю.Картушина. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы.-М.2007 г. -М.Ю.Картушина. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.-М.2005 г - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий.- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2010. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день:. Конспекты музыкальных занятий (младшая группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2007. - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий (средняя группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2007. - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий (старшая группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2008. - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО </p>
--	--	---

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>«КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2012. -Т.И.Суворова. Танцевальная ритмика для детей: Учебн. Пособие.-СПб.:»Музыкальная палитра», 2005. -Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра развития ребенка младшего возраста -«Ты, Кубань, ты наша Родина» Г. Краснодар, 2004 г. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду.С-П,2002.</p> <p>-Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Н.Н.Павлова, Н.Г.Руденко- Экспресс-диагностика в детском саду, М.; Генезис, 2016 -Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка / Ил. Е.Карпович. - М.:Эксмо, 2012 -Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Доценко Е.В. – Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011</p>
	Педагогическая диагностика	
	Психологическая диагностика	

Краткий перечень рекомендуемых веб-сайтов, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста.

	Название	URL
1	Наши дети (Веб-кольцо)	www.solnet.ee/webring/
2	KINDER.RU Каталог Детских Ресурсов	www.kinder.ru
3	Всё лучшее - детям! Каталог	beautiful-all.nm.ru/deti/deti.html
4	AGAKIDS (Поисковая система)	www.agakids.ru
5	Солнышко детский портал детский журнал "СОЛНЫШКО"	www.solnet.ee
6	Праздники	prazdniky.narod.ru
7	Детский Мир	www.skazochki.narod.ru
8	Дошкольное образование	http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&id=2773
9	Детский портал	www.kidsweb.ru
10	Детская сказка.мпз	childrecords.narod.ru
11	Лукошко сказок	ukoshko.net
12	Цветы жизни	www.flower-s.narod.ru
13	Смешарики	smeshariki.ru
14	Сказка(крупнейшая библиотека сказок)	skazka.com.ru
15	Страна Бриксбрум (*)	www.brixbrum.ru
16	Почитай-ка	www.cofe.ru/read-ka
17	План конспекты уроков начальнойшколы	schoollessons.narod.ru

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

18	Все для детского сада	www.ivalex.vistcom.ru
19	Детский портал города Москвы, в т.ч. Портал для малышей города Москвы(*)	www.deti.mos.ru kids.deti.mos.ru
20	Детская площадка	www.detplo.narod.ru
21	Playroom - детская игровая комната	playroom.com.ru
22	Детская комната Юлии Каспаровой	www.babyroom.narod.ru
23	Детская газета	www.detgazeta.ru
24	Пьесы-сказки для детского театра	voljaninv.narod.ru
25	Стихи и песни для детей	lel.khv.ru/poems/poems.phtml
26	Музыка с мамой	www.m-w-m.ru
27	Особый ребенок (*)	deti.e1.ru
28	Ладушки (*)	http://ladushki.ru/
29	Растим вундеркинда!	www.wunderkinder.narod.ru
30	Плэйрум Детская игровая комната	http://playroom.com.ru/
31	Здоровые дети - счастливые родители.	helpyourchild.narod.ru
32	В гостях у Незнайки.Веселый познавательный сайт	http://uneznajki.boom.ru/
33	Ребятам о котятках	cat-gallery.narod.ru/kids
34	Ребенок и семья Раздел портала Inlife.ru	baby.inlife.ru
35	"Ваше Величество Сказка"	www.niworld.ru/index_skazki.htm
36	Мы сможем сделать их счастливыми!	www.child-happy.com
37	Подсолнушек	podsolnushek.kazan.ru
38	Дважды пять - домашняя страничка ЮЛЫ	ten2x5.narod.ru
39	Детская страница на RussianAmherst	www.russianamherst.org/kidspage/kidsmain.html
40	Эмоции в стиле блюз...	emotions.boom.ru
41	Сайт и форум родителей детей с СДВГ	adhd-kids.narod.ru
42	Рай в шалаше (Раннее развитие детей.)	homestead.narod.ru
43	Inter-Педагогика	www.inter-pedagogika.ru
44	Деткий городок (Детисайт) (Психолого-педагогический ресурс)	www.detisite.ru/ www.detisite.ru/gorodok/
45	Детский сайтик детские игры, пазлы, загадки, счет	detskiy.nm.ru
46	РАСКРАСКИ.RU	raskraski.narod.ru
47	Игра и дети (Журнал для родителей и педагогов)	www.i-deti.ru
48	Умелые ручки	tatianag2002.narod.ru/art.html
49	Гоголь-Моголь (сказки, фантастика, стихи)	gogolandmogol.narod.ru
50	Картинки в паутинке	www.litera.ru/slova/kp/About
51	Мамочки (Для родителей)	www.webbaby.ru
52	Твой Детский Мир	detskiy-mir.net
53	Наши детки	www.ourkids.ru
54	Дорогами сказок	www.teremok.pp.ru
55	Детсайт (Леонид Сорока – детские стихи и азбуки)	detsite.com
56	Сказки Волшебной Страны	www.kniga-skazok.ru
57	СКАЗОЧНЫЙ МИР	www.skazochnyj-mir.narod.ru
58	Ежиный портал	ejik-land.ru
59	Бажена (обучающие игры для детей)	www.bajena.com/ru/kids/
60	Детская страничка - детям о природе	www.deti.religiousbook.org.ua
61	Развивающие игры с ребенком от года и старше	www.trizline.ru/leem/toy/toy.ht
62	Веселые обучалки	kindergenii.ru
63	Болтунишка (Логопедический сайт)	www.boltun.spbinform.ru
64	Детские игры	onlineguru.ru/games/baby.html

Основная образовательная программа МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

65	Раннее развитие детей	www.danilova.ru
66	Сказочный лес	www.forest.onego.ru
67	Детский портал на	RIN.RU kids.rin.ru
68	Жужа (ежедневная сказка)	www.juja.ru
69	Интернетёнок	internetenok.narod.ru
70	Запоминайка (платные игры)	vip.km.ru/vkids/index.as0070
71	Счастливое детство	www.prof-i.ru/
72	Компьютерное детство (Описание обучающих игр на CD)	igrushechki.narod.ru
73	VKIDS.KM.RU	vkids.km.ru/

3.5 Финансовое обеспечение Программы.

Финансовое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункт 3.6), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, и осуществляется на основании Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 г. № 47-2682/14-14, Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 года № 47-2682/14-14 «Рекомендации о финансовом обеспечении государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов (городских округов) на осуществление органами местного самоуправления государственных полномочий в области образования» и Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 года № 47-2682/14-14 «Показатели коэффициентов, учитывающие деятельность по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании № 14/1 от 28.12.2016 года на оказание муниципальной услуги, предоставляемой ДОУ на 2017 год и плановый 2018 и 2019 годы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальном учреждении, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, реализующем программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных

материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на следующих уровнях:

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- ДОУ, реализующее программы дошкольного общего образования.

Плановые показатели по поступлениям и выплатам ДОУ отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности на текущий и плановый период, утверждаются начальником УО, подписывается директором и специалистами МКУ МЦБ МО Тихорецкого района.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в совместной, в том числе и самостоятельной деятельности. Совместная образовательная деятельность позволяет детям использовать приобретённые знания в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Освоение детьми основного образовательного содержания Программы осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции основных видов деятельности, главной из которых является игра.

Содержание Программы реализовывается в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей. Основная работа по реализации Программы проводится в течение года с сентября по сентябрь и делится на два периода:

-1 й период с сентября по май –воспитательно-образовательный процесс;

К нему относятся

-решение образовательных задач и формирование у детей навыков и умений в ходе режимных моментах совместной деятельности взрослого и детей (утренний приём, прогулка, питание и т. д.)

- закрепление полученных детьми знаний и умений в индивидуальной работе и самостоятельной деятельности.

-2 й период с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

-тематические недели;

-праздники, развлечения, досуги;

-дни здоровья.

Модель организации воспитательно- образовательного процесса в группе на один день

№	Образовательные области	I половина дня	II половина дня
1	Физическое развитие	-Прием детей на свежем воздухе (по погодным условиям) -Утренняя гимнастика	-Гимнастика после сна -Закаливание -Самостоятельная двигательная

		<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание культурно-гигиенических навыков -Хороводные игры до занятия -Физминутки на занятиях + упражнения для пальцев рук -Гимнастика для глаз -Физкультурные занятия -Прогулка (подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования) -Самостоятельные игры детей.... 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) -Физкультурные развлечения, досуги (подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования)...
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация -Составление и отгадывание загадок -ИОС по ознакомлению с окружающим, математике, развитию речи -Наблюдение (экскурсия) -Воспитание культуры поведения -Чтение (обсуждение, разучивание) -Элементарное экспериментирование (решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование) -Самостоятельные игры детей -Индивидуальная работа 	<p>Игровая деятельность</p> <p>Досуги, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Элементарное экспериментирование (решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование)
3	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Воспитание культуры поведения -Самостоятельные игры детей -Сюжетно-ролевые игры -Игры с правилами -Театрализованные игры -Трудовая деятельность (совместные действия, дежурство, поручение, задание) 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Сюжетно-ролевые игры -Трудовая деятельность -Игры с ряженым -Трудовая деятельность (совместные действия, дежурство, поручение, задание) -Работы в книжном уголке.
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -ИОС по развитию речи и подготовке к обучению грамоте; -Беседы; -Отгадывание и придумывание загадок; -Рассказывание: воспитателя (сказки, события из жизни человека, животных, растений, истории из личного опыта) детей (по восприятию, по памяти, по воображению, на основе литературного текста -Чтение и обсуждение литературы -Викторины -Конкурсы -Литературные гостиные -Речевые игры и упражнения -Игры – драматизации -Режиссёрские игры 	
5	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию, -ОД по конструированию и изобразительной деятельности -Экскурсии в природу (по территории 	<ul style="list-style-type: none"> -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества -Развлечения, досуги, зрелищные мероприятия

	ДОУ, экологической тропе) -Рассматривание -Слушание, исполнение, импровизация -Экспериментирование -Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -Музыкально-дидактические игры	-Самостоятельная художественно-творческая деятельность
--	---	--

С целью включения детей в общий ритм жизни, создания у них бодрого настроения ежедневно проводится утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ). *Для детей группы раннего возраста УГГ организовывается в игровой форме в игровой комнате группы.* Воспитатель обязательно учитывает утреннее настроение детей. Не заставляя, а привлекает к этому виду деятельности.

Для всех возрастных групп, начиная со второй младшей группы предусмотрено время для проведения УГГ в музыкальном зале и в групповых комнатах.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях в течение года прием и УГГ проводят на открытом воздухе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются игровые формы образовательной деятельности.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на учебный год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День станицы» Праздник «Образование Краснодарского края»	Праздник «День станицы» Праздник «Образование Краснодарского края»	Праздник «День станицы» Праздник «Образование Краснодарского края»
Октябрь	Праздник «День дошкольного работника» День здоровья День отца Осенний праздник Неделя безопасности	Праздник «День дошкольного работника» День отца Осенний праздник Неделя безопасности	Праздник «День дошкольного работника» День отца Осенний праздник
Ноябрь	день Государственного герба Российской Федерации; Развлечение День матери Выставка поделок «Осень золотая»	день Государственного герба Российской Федерации; Развлечение День матери Выставка поделок «Осень золотая»	день Государственного герба Российской Федерации; Развлечение День матери Выставка поделок «Осень золотая»
Декабрь	Праздник новогодней елки День здоровья Неделя безопасности День Конституции.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки День здоровья Неделя безопасности День Конституции.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки День Конституции.
Январь	Неделя зимних забав и развлечений Выставка совместных работ «Зимушка - зима»	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка - зима» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка
Февраль	Развлечение «День защитника Отечества». Праздник «Масленица»	Развлечение «День защитника Отечества». Праздник «Масленица»	День защитника Отечества Праздник «Масленица»
Март	День здоровья Праздник 8 Марта Выставка совместных работ детей с мамами Встреча весны «Жаворонки» Неделя безопасности	Праздник 8 Марта Конкурс на лучшее оформление участка весной Встреча весны «Жаворонки» День театра	Праздник 8 Марта Помощь в изготовлении декораций к празднику Выставка совместных работ детей с мамами
Апрель	Выставка «Весна красна» Пасха в кубанской семье	Выставка «Весна красна» Пасха в кубанской семье	Выставка «Весна красна» Пасха в кубанской семье
Май	День Победы День семьи Праздник выпуска детей в школу Неделя безопасности	Развлечение «День семьи» Праздник выпуска детей в школу День Победы День семьи	День Победы День семьи Праздник выпуска детей в школу

Июнь	Праздник «День защиты детей» День России <i>Фестиваль «Дети земли кубанской»</i>	Праздник «День защиты детей» <i>Фестиваль «Дети земли кубанской»</i> День России	Праздник «День защиты детей» <i>Фестиваль «Дети земли кубанской»</i> День России
Июль	Спартакиада	Спартакиада	Спартакиада
Август	День Государственного флага <i>Развлечение «Яблочный Спас»</i>	День Государственного флага <i>Развлечение «Яблочный Спас»</i>	День Государственного флага <i>Развлечение «Яблочный Спас»</i>

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника Отечества, день России, день Государственного флага Российской Федерации, день Государственного герба Российской Федерации, день Конституции. и др.)
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы педагоги разработали комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

3.8. Режим дня и распорядок.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня
группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)
общеразвивающей направленности «Солнышко»
 при 9 часовом пребывании в детском саду (сентябрь-май)

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.25	55 мин
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.25-08.50	25 мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность, развивающие игровые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа	08.50-10.00	1 час 10 мин
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Подготовка к обеду	11.40- 11.50	10 мин
Обед	11.50-12.20	30 мин
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-15.20	3 ч
Дневной сон	15.20-15.30	10 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.30-15.50	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.00	10 мин
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30	30мин
Подготовка к прогулке, прогулка		
Время пребывания на свежем воздухе		3ч 05мин
Время реализации Образовательной программы		6 ч 00мин
Всего	9 часов	9 часов

*, ** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут.

Режим дня
группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Солнышко»
общеразвивающей направленности
 при 9 часовом пребывании в детском саду (июнь-август)

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.25	55 мин
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.25-08.50	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры	08.50-11.40	2 ч 50 мин
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	3 ч
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.30	40 мин
Время пребывания на свежем воздухе		4ч 15 мин
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут

Режим дня
группы раннего возраста от полутора до 3 лет «Цыплята»
общеразвивающей направленности
 при 9 часовом пребывании в детском саду
(сентябрь-май)

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.25	55 мин
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.25-08.50	25 мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность, развивающие игровые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа	08.50-10.00	3 ч
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	1ч.40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.40-11..50	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20	30 мин
Спокойные игры, подготовка ко сну		
Дневной сон	12.20-15.20	3 ч 00мин
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.30	30 мин
Время пребывания на свежем воздухе		3ч 05 мин
Время реализации Образовательной программы		6 ч 00мин
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут

Режим дня
группы раннего возраста от полутора до 3 лет «Цыплята»
общеразвивающей направленности
 при 9 часовом пребывании в детском саду (июнь-август)

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.25	55 мин
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.25-08.50	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры	08.50-11.40	2 ч 50 мин
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	3 ч
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.30	40 мин
Время пребывания на свежем воздухе		4ч 15 мин
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут

**Режим дня
второй младшей группы (с 3 до 4 лет)
общеразвивающей направленности «Ягодка»
при 9 часовом пребывании в детском саду
(сентябрь-май)**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.25	55 мин
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.25-08.50	25 мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность, развивающие игровые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа Второй завтрак*	08.50-10.10	1 час 20мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-10.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Подготовка к обеду	11.50- 12.00	10 мин
Об	12.00-12.30	30 мин
Спокойные игры, подготовка ко сну Дневной сон		
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	12.30-15.20	2 ч 50 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.30-15.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 16.05	15 мин
	16.05-16.30	25 мин
Время пребывания на свежем воздухе		3ч 00мин
Время реализации Образовательной программы		6 ч 20мин
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут

Режим дня
второй младшей группы (с 3 до 4 лет)
общеразвивающей направленности «Ягодка»
 при 9 часовом пребывании в детском саду
(июнь-август)

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.25	55 мин
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.25-08.50	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры	08.50-11.50	3 ч
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20	2 ч 50 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.30	40 мин
Время пребывания на свежем воздухе		4ч 35 мин
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может

корректироваться +, - 5,7 минут

**Режим дня
разновозрастной группы (с 3 до 5 лет)
общеразвивающей направленности «Радуга»
при 9 часовом пребывании в детском саду
(сентябрь-май)**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.25	55 мин
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.25-08.50	25 мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность, развивающие игровые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа Второй завтрак*	08.50-10.15	1 час 25мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-10.40	10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Подготовка к обеду	10.15-12.00	1 ч 45 мин
Обед	12.00- 12.10	10 мин
Спокойные игры, подготовка ко сну Дневной сон	12.10-12.40	30 мин
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	12.40-15.20	2 ч 30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.30-15.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 16.10	20 мин
	16.10-16.30	20 мин
Время пребывания на свежем воздухе		3ч 00мин
Время реализации Образовательной программы		6 ч 20мин
Всего	9 часов	9 часов

*, ** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут

**Режим дня
разновозрастной группы (с 3 до 5 лет)
общеразвивающей направленности «Радуга»
при 9 часовом пребывании в детском саду
(июнь-август)**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.25	55 мин
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.25-08.50	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры	08.50-11.50	3 ч
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20	2 ч 50 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.30	40 мин
Время пребывания на свежем воздухе		4ч 35 мин
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может

корректироваться +, - 5,7 минут

Режим дня
разновозрастной группы (с 3 до 5 лет)
общеразвивающей направленности «Калинка»
 при 10,5 часовом пребывании в детском саду (сентябрь-май)

Группа утреннего пребывания		
Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием, осмотр, беседы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 07.30	30 мин
Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.30	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.30- 08.50	20мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-10.10	1ч 20 мин
Образовательная деятельность, развивающие игровые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа		
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	1ч 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	10мин
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20	2ч 40 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.10	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 -17.30	1 ч 20мин
Время пребывания на свежем воздухе		4часа 35 мин
Время для реализации Образовательной программы		8ч.05
Всего		10,5 ч

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут.

**Режим дня
разновозрастной группы (с 3 до 5 лет)
общеразвивающей направленности «Калинка»
при 10,5 часовом пребывании в детском саду (июнь-август)**

Группа утреннего пребывания		
Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием, осмотр, беседы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 07.30	30 мин
Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.30	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.30-08.55	25 мин
Подготовка к прогулке.	08.55-11.55	3 ч 00 мин
Прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры		10 мин
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55-12.05	25 мин
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	2 ч 45 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15	10 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.15-15.25	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	1ч.50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-17.30	
Время пребывания на свежем воздухе		5 ч 50 мин
Всего	10,5 часов	10,5 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут

Режим дня
старшей группы (с 5 до 6 лет)
общеразвивающей направленности «Сказка»
 при 10,5 часовом пребывании в детском саду (сентябрь-май)

Группа утреннего пребывания		
Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием, осмотр, беседы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 07.30	30 мин
Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.30	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.30- 08.50	20мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-10.10	1ч 20 мин
Образовательная деятельность, развивающие игровые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа		
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	1ч 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	10мин
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20	2ч 40 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55	25 мин
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.55-16.20	1 ч 35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30	1ч.10 мин
Время пребывания на свежем воздухе		4часа 10 мин
Время для реализации Образовательной программы		8ч.10
Всего		10,5 ч

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут.

Режим дня
старшей группы (с 5 до 6 лет)
общеразвивающей направленности «Сказка»
 при 10,5 часовом пребывании в детском саду (июнь-август)

Группа утреннего пребывания		
Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием, осмотр, беседы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 07.30	30 мин
Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.30	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.30-08.55	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры	08.55-11.55	3 ч 00 мин
Второй завтрак*	10.30-10.40	10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55-12.05	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	2 ч 40 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.40-17.30	1ч.50 мин
Время пребывания на свежем воздухе		5 ч 55 мин
Всего	10,5 часов	10,5 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может

корректироваться +, - 5,7 минут

**Режим дня
разновозрастной группы (5 –7 лет)
общеразвивающей направленности «Теремок»
при 9 часовом пребывании в детском саду
(сентябрь-май)**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.30	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.30- 08.50	20 мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность, развивающие игровые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа Второй завтрак*	08.50-11.10	2 ч 20 мин
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-10.45	10 мин
	11.10-12.20	1ч 10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.25	5 мин
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	25мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	2ч 30 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15 мин
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.10	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-16.30	20мин
Время пребывания на свежем воздухе		2ч.30
Время для реализации Образовательной программы		6 ч.30 мин
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут

**Режим дня
разновозрастной группы (5 –7 лет)
общеразвивающей направленности «Теремок»
при 9 часовом пребывании в детском саду (июнь-август)**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика*	07.30-08.30	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак **	08.30- 08.55	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры	08.55-12.15	3 ч. 20 мин
Второй завтрак*	10.35-10.45	10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.25	10мин
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	2ч 30 мин
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.30	40 мин
Время пребывания на свежем воздухе		5 часов
Всего	9 часов	9 часов

*,** - время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут.

В летнее время увеличивается продолжительность прогулок. Образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей предусматривает гуманистический, личностно-ориентированный подходы к организации всех видов детской деятельности.

IV.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район <https://gnezdo44.tvoysadik.ru/>

Основная образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа учитывает цели и задачи рабочей программы воспитания МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой, которая является обязательным компонентом и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой посещают дети в возрасте с полутора лет и до поступления в школу (6,5 – 8 лет). Программа разделена на возрастные этапы в соответствии с психолого – физиологическими особенностями развития детей. В соответствии с особенностями детей разработаны вариативные формы, методы и средства реализации программы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а так же партнерские отношения \с социальными институтами:

- МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой;
- МКУК «Сельский дом культуры Фастовецкого сельского поселения»;
- МБУДО ДШИ ст. Фастовецкой;
- Армавирский государственный педагогический университет.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, авторской примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой с использованием методических и научно-практических материалов по региональному компоненту.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей и учет мнения родителей (законных представителей) при разработке Программы является предпосылкой для обеспечения полноценного развития воспитанников ДОУ.

