

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка детский сад № 44 «Гнездышко» станицы  
Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район

**Методическое пособие для педагогов**

**ДОУ**

**«Формирование и развитие математических  
представлений у детей  
с нарушениями речи.  
Конспекты занятий в старшей группе»**

**2016**

**Авторы методического пособия:** старший воспитатель Л.В.Машкова, воспитатель М.А.Стрельцова МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой.

В методическом пособии «Формирование и развитие математических представлений у детей с нарушениями речи. Конспекты занятий в старшей группе» для педагогов дошкольных образовательных организаций представлено содержание работы по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Методическое пособие разработано на основе современных подходов к математической подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В пособии представлены конспекты занятий по математическому развитию старших дошкольников (5-6 лет) в соответствии с примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Изложение содержания занятий обусловлено логикой организации процесса развития. Конспекты по математическому развитию в старшей группе разработаны в соответствии с предыдущими и соответствуют принципу последовательности и систематичности.

В течение двух недель в конспектах занятий охватываются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи из всех пяти разделов математического развития (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

Дидактические игры по математическому развитию включены в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по математическому развитию определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Игры на занятии, использованы в качестве заданий, упражнений, направленных на выполнение конкретной задачи формирования математических представлений.

В процессе дидактических игр и игровых упражнений решаются все виды задач:

- \* образовательные;
- \* развивающие;
- \* воспитательные.

Конспекты занятий по математическому развитию в старшей группе для детей с ОНР, составлены в соответствии со следующими принципами обучения математике:

- Сознательность и активность.
- Наглядность.
- Деятельностный подход.
- Систематичность и последовательность.
- Прочность.
- Постоянная повторяемость.
- Научность.
- Доступность.
- Связь с жизнью.
- Развивающее обучение.
- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Коррекционная направленность и др.

При разработке конспектов занятий по математическому развитию учитывались особенности общего и речевого развития дошкольников с ОНР. В конспектах подробно описывается применение различных способов познания: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам, сравнение, экспериментирование. В основе планирования по математическому развитию лежит комплексно-тематический принцип, что позволяет педагогам работать над накоплением и актуализацией словаря старших дошкольников. Материалы конспектов выдержаны в рамках лексических тем. Данное методическое пособие является попыткой обобщить накопленный и апробированный материал, дающий положительные результаты в развитии математических представлений у дошкольников старшего возраста с ОНР.

## КОНСПЕКТ №1

### Лексическая тема «Путешествие в лес»

**Образовательные задачи.** Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное и слуховое восприятие и внимание, координацию речи с движением, мелкую моторику.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой деятельности.

**Оборудование.** кленовый лист из бумаги; дорожки, разные по длине и ширине; игрушечная лиса; 2 плоскостные корзинки; плоскостные грибы и ягоды; рисунки деревьев с шишками, расположенными по-разному; рисунки зверей, составленные из геометрических фигур; набор цветных счетных палочек; костюм лесовичка.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент.

**Педагог.** Ребята, сегодня по дороге в детский сад я нашла очень интересный кленовый листок. Смотрите, на нем что-то написано (*читает про себя*). Это же приглашение от лесовичка! Он зовет нас с вами в осенний лес. Там приготовлено для нас множество математических сюрпризов. Ну что, пойдём к лесовичку в гости?

*Дети имитируют ходьбу, звучит веселая музыка.*

##### 2. Упражнение «Сравни дорожки».

Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.

**Педагог.** А вот и первый сюрприз — волшебные дорожки (*раскладывает на полу 5 дорожек*). Что общего у этих дорожек? Чем они отличаются? Мальчики попадают в наш лес по самой широкой и длинной дорожке, а девочки — по самой короткой и узкой. Пройдите по тем дорожкам, которые ведут в лес. (*Дети выполняют.*)

##### 3. Упражнение «Посчитай-ка!».

Совершенствовать навыки счета предметов.

**Педагог.** В лесу нас уже ждет лисичка (*достает игрушку*). Она говорит, что набрала две корзинки грибов и ягод. А теперь хочет узнать, сколько грибов и сколько ягод она нашла. Помогите лисичке. (*Дети выполняют.*) Чего больше — ягод или грибов? (*Их поровну.*) Лисичка благодарит вас и приглашает потанцевать с ней. (*Дети танцуют.*)

Педагог вывешивает на доску картинку с четырьмя деревьями. На каждом из них 7 шишек, но расположены шишки по-разному. Дети подсчитывают шишки и убеждаются, что количество предметов не зависит от их расположения.

Педагог раскладывает в группе изображения грибов. Дети по сигналу должны собрать нужное количество грибов (от 3 до 8) и объяснить свои действия.

Педагог выставляет картинки, на которых изображены звери (из геометрических фигур). Дети говорят, из каких геометрических фигур составлены звери; сколько и каких фигур в каждом изображении.

##### 4. Подвижная игра «За малинкой».

Развитие координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает сделать знакомое упражнение.)*

За малинкой в лес пойдём,                      *Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

в лес пойдём,

Сладких ягод наберем,                      *Меняют направление движения.*

наберем.

Солнышко высоко,                              *Тянутся вверх, подняв руки, а потом приседают.-*

А в лесу тропинка,

Сладкая ты моя, ягодка малинка.      *Вновь идут по кругу.*

##### 5. Игра «Волшебные палочки».

Совершенствовать навыки конструирования.

**Педагог.** Смотрите, на полянке нас встречает Лесовичок. (*Лесовичка играет взрослый.*)

**Лесовичок.** Здравствуйте, дети! Я очень рад вас видеть. Раз вы до меня добрались, значит, выполнили все задания. Расскажите, что вы сделали. *(Ответы детей.)* А у меня есть волшебные палочки! Давайте все вместе сложим из них картину.

*Дети вместе с педагогом и Лесовичком «рисуют» картину. На прощание Лесовичок дарит детям лесные сувениры*

## **6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

### **КОНСПЕКТ №2**

#### **Лексическая тема «Сказочное путешествие».**

**Образовательные задачи.** Закрепление знаний прямого счета в пределах пяти;

- умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного;
- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 5;
- продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур;
- закрепление знаний в названии времен года, времени суток, названия геометрических фигур;

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой деятельности.

#### **Ход занятия**

( дети заходят в группу, здороваются, садятся полукругом на ковре)

Ребята сегодня в нашей группе все необычно, к нам пришли гости. И я предлагаю всем вместе, отправится в сказочное путешествие, мы откроем дверь в другой, необыкновенный, удивительный мир, в котором полно чудес. Согласны? Войти в этот сказочный мир могут только те дети, которые любят путешествовать, фантазировать и мечтать. А я вам в этом помогу.

У меня есть волшебная книга. В ней записано много разных историй, волшебных и не очень (открывает волшебную книгу). И я вам сегодня расскажу одну такую историю, которая произошла в волшебном лесу. В этом лесу жила Лесная Фея. И как- то раз решила она пересчитать деревья в своем лесу. Но это ей не удалось, так как она не запомнила все, что сосчитала, даже волшебная палочка ей не могла помочь в этом. Тогда ей на помощь пришел Лесовичок. Как вы думаете, что посоветовал Лесовичок Лесной Фее? (ответы и догадки детей). А Лесовичок ей и говорит: «Чтобы не забыть, сколько посчитано деревьев, птиц или животных, все это нужно записать с помощью цифр. Пересчитал и обозначил цифрой количество. Ведь цифра – это знак числа». Но Лесная Фея загрустила, ведь она не знала, как пишутся цифры.

Ребята я предлагаю всем нам отправиться в волшебный лес и помочь Лесной Фее. Сейчас я произнесу волшебные слова, и мы перенесемся в волшебный лес, чтобы помочь Лесной Фее. Закрываем глазки и кружимся вокруг себя «Крибле-крабле- бумс...» (Музыка) Покружились. Вот мы и оказались в волшебном лесу, садитесь за лесные столы. Ведь вы теперь юные помощники Лесовичка, помните об этом. Лесную Фею ребята мы увидать не сможем, так как мы не являемся жителями волшебного леса, а только гостями. Но зато Фея нас видит и слышит. И ждет нашей помощи.

#### **1.Игра «Пересчитай предметы»**

Смотрите: Лесная Фея оставила свои карточки, наверное, те, которые не смогла сосчитать. Пересчитайте предметы на карточке и обозначьте количество предметов цифрой (дети пересчитывают предметы и приклеивают рядом нужную цифру). - Сколько листочков? Покажите цифру 5 - Сколько желудей? (и т.п.) Все правильно пересчитали? Может у кого то не получилось? Как надо правильно считать? (Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды). Я очень довольна вами. Молодцы.

2. **Игра «Цифры перепутались»** (воспитатель открывает занавес у мальберта). В волшебном лесу, наверное, был сильный ветер. Все цифры перепутались. Какие цифры не на своем месте? (ответы детей). - Какая цифра стоит перед цифрой 5? - Какая цифра стоит после цифры 3? - Какая цифра стоит между цифрами 2 и 4? Правильно. Молодцы, я и Лесная Фея очень довольны вашими ответами.

3. **Физминутка «Ветер»**. Ветер дует нам в лицо. Дети машут руками к лицу. Закачалось деревцо. Машут кистями рук слева направо. Ветер тише, ветер тише. Присесть, руки вниз. Деревце растёт всё выше. Встают, поднимают руки, машут кистями рук.

4. **Игра «Головоломка»**. Ветер не только цифры перепутал, он еще запутал части геометрических фигур. Давайте попробуем их разобрать. Посмотрите внимательно на геометрические фигуры и назовите их. Молодцы. А давайте из этих геометрических фигур сложим, какой-нибудь предмет. (За столом) (дети по желанию собирают геометрические фигуры). - Какие геометрические фигуры вы использовали? Все фигуры замечательные. Оставим эти фигуры в подарок Лесной Фее.

5. **Игра «Назови части суток»** Давайте наши подарки оставим на столе, а сами сядем на лесную полянку (ковер). В волшебном лесу время тоже не стоит на месте, части суток сменяют друг друга (показывает плакат на мольберте)

1. Назовите части суток (утро, день, вечер, ночь)

2. Сколько частей в сутках? (четыре)

3. Как называются сутки, которые прошли? (вчера)

4. Как называются сутки, которые скоро наступят? (завтра)

5. Как называются сутки, в которые мы живем сейчас, в настоящий момент? (сегодня)

Лесная Фея очень довольна вами, но давайте расскажем ей и временах года. Я вам буду загадывать загадки о временах года, а вы попробуйте их отгадать.

(В. читает загадки о временах года):

\*\*\* Укрыла землю пуховым одеялом, Сковала реки крепким льдом, Узоры на окне нарисовала Искристым белым серебром. (Зима)

\*\*\* Тает снег, звенят ручьи, Всё сильнее потоки. И летят уже грачи К нам из стран далёких. (Весна)

\*\*\* Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? (Летом)

\*\*\* Вот и стали дни короче, И длиннее стали ночи, Птицы тянутся на юг, Пожелтели лес и луг. (Осень) Сколько всего времен года ребята? - Давайте перечислим их еще раз.

6. **Игра «Ножки - ладошки»** Я думаю ребята, что нам пора немножко размяться. У меня есть ленточки длинные и короткие. Если я вам буду показывать длинную ленточку, вы будете хлопать в ладоши, а если короткую, то топать ножками. Приготовьтесь и будьте внимательны - следите за моими действиями. Хорошо, все были очень внимательны.

7. **Игра «Подарок лесной феи»** А вот здесь Лесная Фея оставила свой подарок для вас (конвертик). Посмотрите какие на нем узоры. Что в правом верхнем углу? - Что в правом нижнем углу? - Что в левом верхнем углу? - Что в левом нижнем углу? А посередине? Правильно. Молодцы. А теперь давайте заглянем в него. Лесная Фея благодарит вас за то что вы помогли ей выучить цифры, названия геометрических фигур, названия времен года. И за это Лесная Фея отправила нам лесную посылку, но отправила она ее в детский сад, а мы с вами находимся в лесу. Поэтому нам пора возвращаться в детский сад. Кривли, крабли, бумс (покружились) и очутились в своей группе.

**Организация окончания занятия** Ребята, где мы сегодня были? (в волшебном лесу) - Что делали? (считали, называли цифры, играли, отгадывали загадки, называли части суток ...) - Что вам понравилось больше всего? А что вам показалось самым трудным? Ну а мы будем ждать посылку из волшебного леса, я думаю, что после тихого часа ее нам доставят. Спасибо большое, наше путешествие закончено.

### КОНСПЕКТ № 3

#### Лексическая тема «Насекомые».

#### Задачи

**Образовательные задачи:** Познакомить детей с составом числа (на примере числа 5).

Упражнять в ориентировке на листе бумаги.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное и слуховое восприятие и внимание, координацию речи с движением, мелкую моторику. Закрепить у детей понятие – насекомые.

Закрепить знания геометрических фигур.

Закрепить у детей навыки симметричного вырезывания из бумаги.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Материал.**

Вырезанные из бумаги и раскрашенные 10 жуков «божья коровка», 5 бабочек; кузнечик, жук, божья коровка, муха, стрекоза.

На каждого ребенка — вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры: квадрат, круг, овал, треугольник; чистый лист белой бумаги; 10 маленьких, вырезанных из красной бумаги кругов («божья коровка»). Вырезанные из цветной бумаги квадраты. Ножницы на каждого ребёнка. Аудиозапись «Звуки природы».

**Ход занятия.**

Воспитатель. Наступила осень, на улице с каждым днём становится всё холоднее и холоднее. А я предлагаю вам сегодня вспомнить то время, когда было тепло и солнечно и отправиться в небольшое путешествие на летний лужок. *(Включаю аудиозапись песенки из мультфильма “Паровозик из Ромашкова”).*

Посмотрите, куда мы с вами попали, как вокруг нас красиво.

*(включается запись «Звуки природы».)*

Чьи голоса вы сейчас слышали? Правильно. Это голоса лесных птиц.

Давайте представим, что мы пришли на сказочный луг. Какие красивые цветы растут на нашем лугу: и ромашка, и клевер, и колокольчики! А что же это за цветок?

Спал цветок — и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх — и полетел.

Правильно, это бабочка.

— Назовите, кого вы ещё видите на сказочном лугу. *(Ответы детей.)*

*(дети называют: бабочки, кузнечик, жук и т.д. Я одновременно помещаю насекомых на магнитную доску)*

— Как их можно назвать, одним словом? *(Насекомые)*

— Посчитайте, сколько бабочек на лугу. *(4)*

— Сколько других насекомых? *(5)*

— Что можно сказать о количестве бабочек и количестве других насекомых: больше, меньше?

— Как это можно проверить?

— Правильно, надо их сравнить. Расположить бабочек в один ряд, а под ними тоже в ряд — других насекомых. *(ребёнок располагает насекомых на магнитной доске)*

— Из чего составлен первый ряд, первая группа? *(Из бабочек.)*

— Из чего составлена вторая группа? *(Из одной стрекозы, одного кузнечика, одной божьей коровки, одного жука, одной мухи)*

— Поровну ли насекомых в первой и второй группах? (*Нет, бабочек меньше чем других насекомых*)

— Что надо сделать, чтобы всех стало поровну? (*Прибавить одну бабочку, убрать одно насекомое*)

— Сколько у нас стало бабочек и других насекомых? (*по 5, т.е. поровну*)

(*Убираю изображения насекомых*)

**Воспитатель.** А теперь нам пора возвращаться обратно в группу.

(*Звучит песенка из мультфильма*)

Мы с вами снова очутились в группе. Давайте сядем за столы и посмотрим, что за фигуры лежат у вас на столах. Назовите их.

— Как называются квадрат, треугольник, овал и круг? (*Геометрические фигуры.*)

**Воспитатель.** Давайте поиграем в игру, которая называется **“Угадай на какую фигуру похоже?”**

(*показываю детям картинки с различными предметами, а они показывают геометрическую фигуру, соответствующую данному предмету*)

А теперь **давайте отдохнем и поиграем.** Выходите

Вот какая стрекоза — (*Руки в стороны.*)

Очень круглые глаза. (*Круговые движения кулаками на уровне глаз.*)

Вертится как вертолет: (*Руки в стороны, круговое вращение туловища.*)

Вправо, влево, назад, вперед. (*Руки на поясе, наклоны в разные стороны.*)

**Воспитатель.** Пока мы играли, на луг прилетели красивые жуки — божьи коровки. (*Располагаю изображения божьих коровок на наборном полотне.*)

Эти жуки очень любят куда-нибудь заползть. Вот и наши божьи коровки тоже начали расползаться.

Настя, выходи и покажи, где очутились жуки. А вы ребята будете *выкладывать своих жуков у себя на листах:*

2 божьи коровки поползли в правый верхний угол, 3 уползли в левый нижний угол, 2 жука очутились в верхнем левом, 2 в правом нижнем углу, а одна божья коровка остановилась по середине листа. Ребята посмотрите на доску и проверьте, правильно сделала Настя? А вы все правильно?

А теперь сложите своих жучков в подносы.

Ребята, посмотрите, здесь у меня нарисован летний лужок. Трава растёт, цветы есть.

Но какой — то он не живой, не красивый. Кого-то на нём не хватает. (*Бабочек*)

А теперь, посмотрите, у вас на столах лежат разноцветные прямоугольники. Из них мы с вами сейчас вырежем бабочек и украсим наш лужок. Будем смотреть на него, и вспоминать прошедшее лето.

*В конце занятия в группе появляется девочка – бабочка, она приносит детям угощение.*

#### КОНСПЕКТ № 4

#### Лексическая тема «В стане геометрических фигур»

**Образовательные задачи.** Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». Учить детей моделировать конус.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** мелкие предметы; игрушечные ежи; плоскостные грибы и корзинки; цифры; условные мерки; 2 стакана и прозрачная широкая миска; вода; игра «Пифагор»; развертки конусов; все для склеивания.

### Ход занятия

**1. Организационный момент.** Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки.

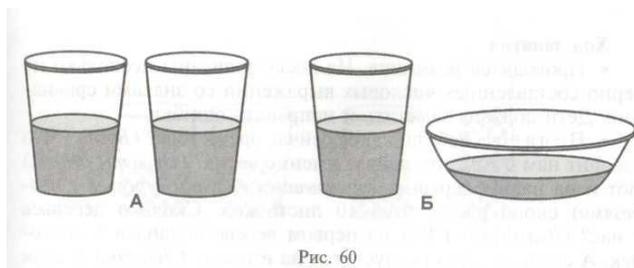
**Педагог.** Ежата нашли вот эту полоску бумаги и спрашивают, зачем она нужна. Как вы думаете, зачем? (*Ответы детей.*) Это условная мерка, с помощью которой можно измерить, например, длину ваших столов. Сядьте по два человека за стол. Пусть один из вас возьмет такую же мерку, как у ежей (*она красного цвета*), а другой — мерку синего цвета (*она отличается от красной по длине*). Измерьте длину стола красной меркой. А теперь синей. Сколько мерок уложилось по длине стола у тебя? А у тебя? Как вы думаете, почему результаты разные? (*Ответы детей.*)

*Важно показать: чем больше мерка, тем меньшее количество раз она уложится по длине измеряемого объекта (и наоборот).*

**2. Упражнение «Что изменилось?».**

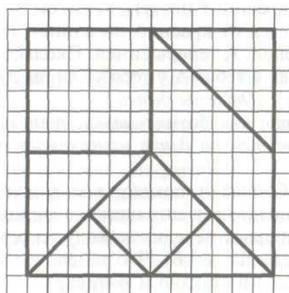
**Педагог.** Сейчас я покажу вам фокус. Смотрите, я беру 2 стакана и наливаю в них одинаковое количество воды (*см. рис. 60 А*). Теперь я переливаю воду из одного стакана в широкую миску (*см. рис. 60 Б*). Что теперь вы можете сказать про количество воды в стакане и в миске?

*Важно, чтобы дети поняли: несмотря на то, что уровень воды в миске ниже, количество воды в стакане и в миске одинаковое. Полезно заметить, что нельзя судить о соотношении количества веществ в сосудах только по уровню наполнения. Нужно учитывать также формы сосудов.*



**3. Игра «Пифагор».**

Педагог знакомит детей с игрой «Пифагор» (см. рис. 61). Дети пересчитывают детали игры и моделируют из них изображения (по образцу и без него).



**4. Упражнение «Как сделать конус».** Учить детей моделировать конус.

Педагог знакомит детей с конусом. Учат клеить модель конуса из бумаги.

**5. Подвижное упражнение «Два хлопка».**

Два хлопка над головой,  
Два хлопка перед собой,  
Две руки за спину спрячем  
И на двух ногах поскачем.

**6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.



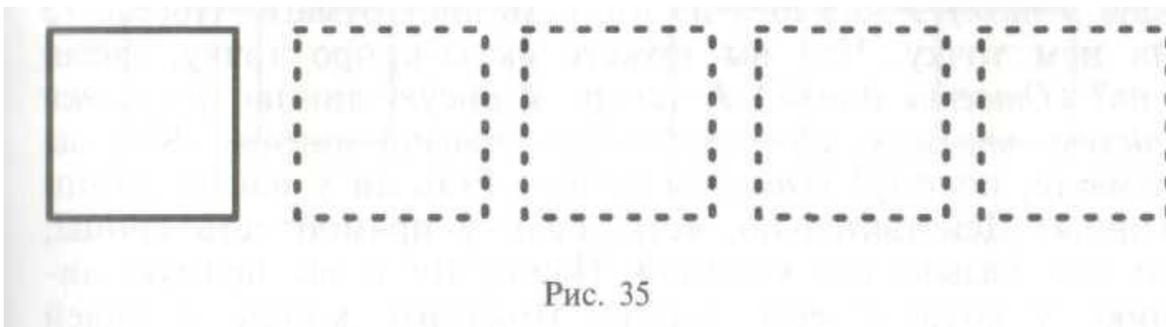


Рис. 35

#### 4. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

Раз, два, три, четыре, пять,  
 Будем листья собирать. (загибать пальцы, начиная с большого)  
 Листья берёзы, листья рябины, (сжимать и разжимать кулачки)  
 Листья тополя, листья осины, (загибать пальчики, начиная с большого)  
 Листики дуба мы соберём.

#### 5. Организация окончания занятия

(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)

### КОНСПЕКТ № 6

#### Лексическая тема «Времена года».

**Образовательные задачи.** Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование:** карточки с геометрическими фигурами; игрушки; палочки; тетради в клетку с изображениями.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент. Упражнение «Осень наступает».

Закрепление представлений о смене времен года и их очередности.

Педагог. Птицы улетают в теплые края.  
 Утром птичьи стаи, грусти не тая,  
 Машут на прощанье крыльями с небес.  
 Замер в ожиданье расставанья лес.

Какому времени года посвящено это стихотворение?

Дети. Это стихотворение об осени.

Педагог. Почему вы так думаете?

Дети. Птицы улетают в теплые края осенью.

Педагог. После какого времени года приходит осень?

Дети. Осень наступает после лета.

Педагог. А перед летом какое время года бывает?

Дети. Перед летом бывает весна.

Педагог. И наконец, какое время года наступит вслед за осенью?

Дети. Вслед за осенью наступит зима.

**2. Упражнение «Пересчитай предметы».** Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке

Педагог вносит 12 карточек (рис. 42). Дети считают, сколько предметов на каждой карточке, а потом группируют карточки по количеству изображенных на них предметов. При осуществлении счета педагог знакомит детей с простыми правилами подсчета объектов, расположенных в беспорядке. Нужно:

- запомнить предмет, с которого начали считать;
- не считать один и тот же предмет дважды;
- не пропускать ни одного предмета.

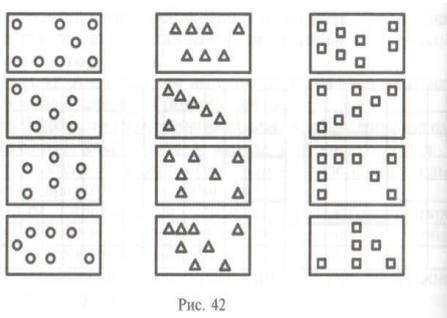


Рис. 42

Педагог предлагает детям еще ряд похожих карточек. А дети подсчитывают количество предметов, изображенных на них.

**3. Упражнение «Фигура из палочек».** Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.

Педагог предлагает выложить из палочек фигуру (см. рис. 43 А). Затем убрать три палочки так, чтобы осталось три квадрата (см. рис. 43 Б).

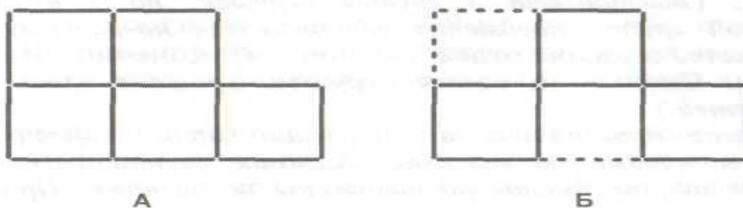


Рис. 43

**4. Работа в тетради «Нарисуй фигуру»**

Дети получают тетради с рисунками (рис. 44). Нужно продолжить ряд до конца строки.

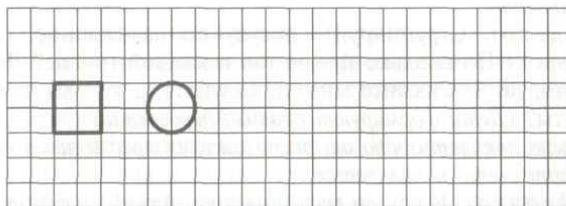


Рис. 44

**5. Подвижное упражнение «Ракета».** Развитие координации речи с движением. Развитие творческого воображения.

А сейчас мы с вами, дети,  
Улетаем на ракете.  
На носки поднимись,

*Дети маршируют по кругу.*

А потом руки вниз.  
Раз, два, потянись.

*Поднимаются на носки, тянут руки  
вверх, сомкнув их.  
Опускают руки.  
Вновь тянутся вверх.*

Вот летит ракета ввысь! *Бегут по кругу на носочках.*

**6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## КОНСПЕКТ № 7

### Лексическая тема «Магазин игрушек».

**Образовательные задачи.** Познакомить с тремя протяженностями предметов.

Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Закреплять умение работать в тетради по образцу. Расширение сенсорного опыта при действиях с предметами, формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** игрушки; предметы одежды; кукольная посуда; коробки разного размера; палочки; пластилин.

### Ход занятия

- 1. Организационный момент. Игра «В магазине».** Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения.

**Педагог.** Ребята, сегодня у нас в группе открылся магазин.

*(Выставляет 3 группы игрушек, по 7 в каждой. В каждой группе предметы расположены по-разному.)*

Как вы думаете, в какой отдел мы попали? Конечно, это отдел игрушек. Сколько и каких игрушек продают здесь? *(Ответы детей.)*

*Педагог приглашает в следующий отдел. Дети видят 3 группы предметов одежды. Каждая группа состоит из 8 предметов, предметы расположены по-разному. Проводится работа аналогичная той, что велась в отделе игрушек. Наконец все попадают в отдел посуды. Предметы здесь не сгруппированы.*

**Педагог.** Сгруппируйте посуду по назначению. *(Дети выполняют.)* По сколько предметов в каждой группе? Действительно, по 9. Скажите мне, пожалуйста, а как вы считали предметы? *(Дети формируют правило пересчета.)* Важно показать, что от расположения предметов в группе результат счета не меняется.

- 2. Упражнение «Сравни коробки».** Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, ширине, длине.

**Педагог.** В нашем магазине я купила разные коробки. Рассмотрите их, они лежат у вас на столах (на столах у детей по две коробки — одна больше, а другая меньше). Одинаковые ли коробки? Чем они отличаются? Как это проверить? *(Ответы детей.)* Сделайте это. *(Дети выполняют.)* Покажите ширину каждой коробки. Какая коробка шире? Покажите длину каждой коробки. Какая коробка короче? *(Ответы детей.)* А теперь покажите высоту каждой коробки. *(Если дети затрудняются, педагог напоминает им, что такое высота. Дети сравнивают коробки по высоте.)*

- 3. Упражнение «Собери прямоугольник».**

**Педагог.** Мы с вами уже делали разные фигуры из палочек, скрепленных пластилином. Какие фигуры мы делали? *(Угол, треугольник.)* Сегодня мы попробуем сделать прямоугольник. Сколько палочек для этого понадобится? *(Шесть одинаковых или четыре, равных попарно.)*

*Дети изготавливают прямоугольники.*

- 4. Подвижное упражнение «Стойкий солдатик».** Развитие координации речи с движением.

На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий,  
Ногу правую – к груди,  
Да смотри – не упади!  
А теперь постой на левой,  
Будто ты солдатик смелый!

#### **5. Игра «Волшебный мешочек».**

Расширение сенсорного опыта при действиях с предметами, формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.

*(Педагог приглашает детей к себе и берет в руки мешочек из плотной ткани.)*

**Педагог.** По очереди опустите в мешочек одну руку и нащупайте одну фигуру.

Расскажите, какая это геометрическая фигура.

*(Дети по очереди описывают, а потом достают найденные фигуры.)*

#### **6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

### **КОНСПЕКТ № 8**

#### **Лексическая тема «Игрушки».**

**Образовательные задачи.** Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно». Совершенствовать навыки счета. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками. Развитие конструктивных навыков.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.

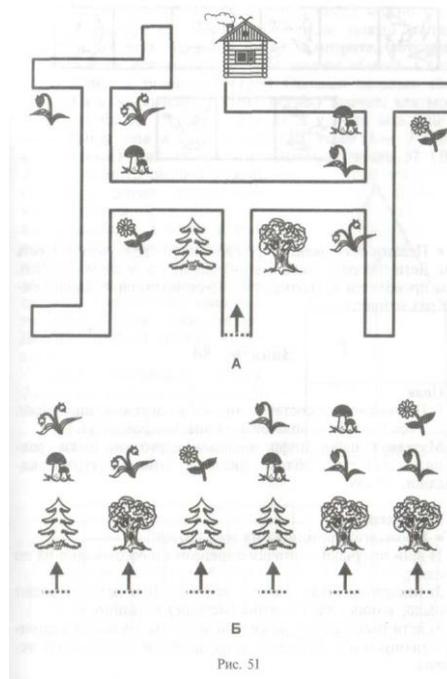
**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** План и шифровки; карточки, на которых нарисованы группы морковок; игрушки, в том числе заяц, тетради в клеточку, магнитная доска, геометрические фигуры.

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент.**

**Педагог.** Ребята, сегодня нас пригласил в гости один зверек. Посмотрите на картину и скажите, кто он *(показывает изображение зайца, сложенного из деталей игры «Танграм»)*. Да, это заяц. Сложите и вы такого же зайца. *(Дети выполняют.)* Наш заяц живет в лесу *(см. рис. 51 А)*. Вот шесть шифровок *(см. рис. 51 Б)*. Благодаря одной из них можно дойти до домика зайца. Подумайте и скажите, какая шифровка правильная.

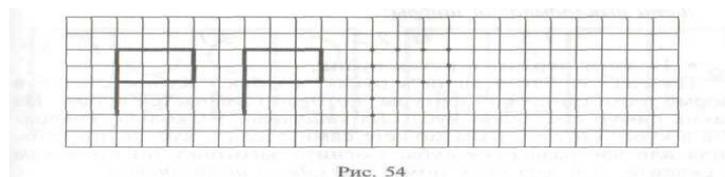


## 2. Упражнение «Расставь игрушки»

Педагог расставляет в ряд игрушки, среди которых есть заяц. Дети говорят, какой заяц в ряду по счету слева (справа). Игра проводится несколько раз. Местоположение зайца каждый раз меняется.

## 3. Работа в тетради.

Дети получают тетради с рисунками (рис. 54). Нужно продолжить ряд до конца строки



## 4. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Развитие речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.

(Педагог предлагает детям встать в круг на ковре и выполнить пальчиковую гимнастику.)

Дай молока, Буренушка,

Хоть капельку — на доньшко!

Ждут меня котята, малые ребята.

Дай им сливок ложечку и творогу  
немножечко, масла, простоквашки,

Молока для кашки.

Всем дает здоровье

Молоко коровье.

Дети показывают, как  
доят корову.

Делают «мордочки» из  
пальчиков.

Загибают по одному  
пальчику на обеих руках,  
начиная с мизинцев, на  
каждое название  
молочного продукта.

## 5. Игра «Конструкторы». Развитие конструктивных навыков.

(Педагог предлагает детям перейти к магнитной доске, возле которой стоит контейнер с одноцветными магнитными геометрическими фигурами.)

Педагог. А теперь я предлагаю вам стать конструкторами и собрать различные модели машин из геометрических фигур.

(Дети собирают модели и рассказывают, из каких фигур они их собрали. Если некоторые дети затрудняются, педагог может предложить им собрать модели машин по данным схемам)

Педагог. Вы сконструировали отличные модели. Я вами горжусь.

(Педагог убирает часть фигур с доски.)

## 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)

## КОНСПЕКТ № 9

### Лексическая тема «Осень».

**Образовательные задачи.** Познакомить детей с объемной формой — кубом. Учить детей моделировать куб. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, треугольник*)

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** Развертки куба; все для склеивания, игрушки; мяч; палочки; пластилин; карточки для рисования.

### Ход занятия

- 1. Организационный момент.** Познакомить детей с объемной формой — кубом. Учить детей моделировать куб.

*Педагог держит в руках кубик.*

Педагог. Что у меня в руках? (*Кубик.*) Кубик сделан в форме геометрической фигуры, которая называется кубом. Из каких фигур составлен куб? (*Из квадратов.*) Сколько квадратов в кубе? (*Шесть.*) Вы можете сами сделать куб. Я приготовила для вас развертку куба. Согните заготовку по полоскам и склейте. А я вам буду помогать. (*Дети выполняют.*) Педагог учит детей делать каркас куба (*из палочек, скрепленных кусочками пластилина*).

- 2. Игра «Исправь ошибки».** Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.

Педагог выкладывает несколько групп игрушек и расставляет рядом с группами цифры (неправильно). Дети должны исправить ошибки — поставить цифры возле соответствующих групп.

- 3. Упражнение «Составь фигуру».** Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Дети встают полукругом напротив педагога. Педагог называет какую-либо геометрическую фигуру (*например, красный круг*) и бросает мяч одному из детей. Ребенок должен придумать, на какой реальный объект похожа упомянутая фигура, и бросить мяч педагогу.

Педагог раздает детям карточки (*например, такие как на рис. 55*). В каждом окошке ребенку следует дорисовать что-то так, чтобы получился осмысленный рисунок.

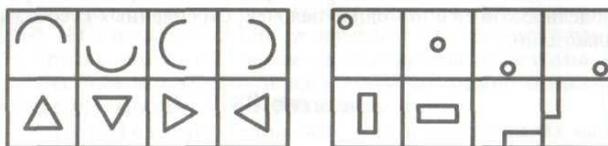


Рис. 55

- 4. Игра «Чудесный мешочек».**

Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, треугольник*)

*В мешочке лежат наборы геометрических фигур четырех цветов (красные, синие, зеленые, желтые) — 4 квадрата, 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала.*

На доске нарисованы круг, овал, квадрат, треугольник. Каждый ребенок достает из мешочка фигуру, называет ее цвет и форму и ставит под геометрическую фигуру на доске в столбик, и говорит: «Я достал красный треугольник» и т.д.

Педагог. Как называются фигуры в первом (втором, третьем, четвертом, пятом) столбике?

Дети. В первом столбике красные треугольники.

**5. Упражнение «Клен».** Развитие координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает детям сделать знакомое упражнение.)*

За окном сосулька тает, Дети стоят лицом в круг, выполняют четыре прыжка на носочках, держат руки на поясе.

Ветер тучи рвет в клочки. Руки вверх. Наклоны туловища влево- вправо.

*Разжимает, разжимает руки перед грудью, кулачки сжаты.*

*Локти опущены вниз. Разжимают кулачки.*

Прислонился он к окошку, четыре прыжка.

И едва растает снег, наклоны влево- вправо.

Мне зеленую ладошку поворачиваются лицом друг к другу.

Клен протянет раньше всех. Протягивают друг другу правые руки. Рукопожатие.

**6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 10**

### **Лексическая тема «Осень».**

**Образовательные задачи.** Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, треугольник*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже*), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, CD-проигрыватель, CD с записью звучания капли, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.

**Предварительная работа.** Разучивание упражнения «Осенние листья». Формирование представлений о таком отрезке времени, как неделя, об очередности дней недели в совместной деятельности. Знакомство с цифрами от «1» до «9» и с числом «10» в игровой и совместной деятельности.

### **Ход занятия**

#### **1.Организационный момент. Упражнение «Осень наступает».**

Закрепление представлений о смене времен года и их очередности.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к коврографу, на котором прикреплены плоскостные изображения журавлей, выстроившихся клином. Дети садятся на стульчики, стоящие полукругом.)*

Педагог.

Птицы улетают в теплые края.

Утром птичьи стаи, грусти не тая,

Машут на прощанье крыльями с небес.

Замер в ожиданье расставанья лес.

Какому времени года посвящено это стихотворение? Дети. Это стихотворение об осени.  
Педагог. Почему вы так думаете? Дети. Птицы улетают в теплые края осенью.  
Педагог. После какого времени года приходит осень? Дети. Осень наступает после лета.  
Педагог. А перед летом какое время года бывает?  
Дети. Перед летом бывает весна.  
Педагог. И наконец, какое время года наступит вслед за осенью?  
Дети. Вслед за осенью наступит зима.

## **2. Упражнение «Журавлики-журавли».**

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»

*(Педагог привлекает внимание детей к изображениям птиц (рис. 28, см. цветную вкладку).)*

Педагог.

Журавлики-журавли

Оторвались от земли,

Крылья к небу вскинули,

Милый край покинули.

*М. Шпак*

Как выстроились улетающие журавли?

Дети. Они летят клином.

Педагог. Сосчитайте, сколько всего журавлей улетает.

*(Один из детей выходит к коврографу и показывает изображения указкой. Дети считают хором.)*

Дети. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Всего десять журавлей.

Педагог. Которым по счету летит вожак?

Дети. Вожак летит первым.

Педагог. Которым по счету слева летит самый маленький журавлик?

Дети. Маленький журавлик летит третьим слева.

Педагог. Которым по счету справа летит белый журавль?

Дети. Белый журавль летит вторым справа.

## **3. Игра «Чудесный мешочек».**

Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, треугольник*)

*В мешочке лежат наборы геометрических фигур четырех цветов (красные, синие, зеленые, желтые) – 4 квадрата, 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала.*

На доске нарисованы круг, овал, квадрат, треугольник. Каждый ребенок достает из мешочка фигуру, называет ее цвет и форму и ставит под геометрическую фигуру на доске в столбик, и говорит: «Я достал красный треугольник» и т.д.

Педагог. Как называются фигуры в первом (втором, третьем, четвертом, пятом) столбике?

Дети. В первом столбике красные треугольники.

## **4. Игра «Подружки».**

Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания.

*На столе педагога 4 куклы в платьях красного, синего, зеленого, желтого цвета.*

Педагог. К нам в гости пришли четыре подружки. Обратите внимание на их одежду. Что на них надето?

Дети. Платья.

Педагог. Чем отличаются их платья?

Дети. У них платья разных цветов.

Педагог. Какого цвета платье у первой (второй, третьей, четвертой по счету слева направо) куклы? Подарим гостям наши листья. Какого цвета листья подарим первой кукле?

Дети. Красного цвета.

## **5. Работа в тетради. Упражнение «Найди и раскрась».**

Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, треугольник*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Развитие тонкой моторики.

*(Педагог приглашает детей за столы, где приготовлены тетради и карандаши, помещает на магнитную доску круг и овал)*

Педагог. Он на круг слегка похож,

Но совсем не круг он все ж.

Вдруг зевнув, когда устал,

Превратился круг в овал.

Вы видите на доске круг и овал. Рассмотрите и сравните их.

*(Дети рассматривают фигуры.)*

Педагог. На что похож овал?

Дети. Он похож на сливу, на кабачок, на абрикос.

Педагог. Что общего у овала с кругом?

Дети. У овала, как и у круга, нет углов и сторон.

Педагог. А теперь откройте тетради, рассмотрите картинку и раскрасьте на ней все овальные предметы. Помните, что это осенний пейзаж. Правильно подбирайте цвета.

*{Дети выполняют задание.}*

Педагог. Какие овальные предметы вы раскрасили?

Дети. Овальные кроны двух деревьев, один куст, два облака, озеро, утку, потому что у нее овальные туловище и голова.

Педагог. Молодцы! Далее вам нужно раскрасить все круглые предметы.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Какие круглые предметы вы раскрасили?

Дети. Круглую крону одного дерева, один куст и одно круглое облако.

Педагог. Очень хорошо! У вас получился красивый осенний пейзаж.

### **6. Упражнение «Сравни деревья».**

Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже*). Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.

*(Педагог убирает контейнеры с карандашами.)*

Педагог. Сколько деревьев нарисовано у вас в тетради?

Дети. Три дерева.

Педагог. Рассмотрите их и сравните по высоте. Какое из деревьев самое высокое? Какой формы крона у самого высокого дерева?

Дети. Самое высокое дерево с круглой кроной.

Педагог. Где оно расположено по отношению к озеру?

Дети. Оно растет справа от озера.

Педагог. Какое дерево самое низкое? Какой формы крона у этого дерева? Где оно изображено?

Дети. Самое низкое дерево — с овальной кроной, оно изображено слева от озера.

Педагог. Где изображено дерево, которое ниже дерева с круглой кроной, но выше дерева, которое изображено слева от озера? Какой формы его крона?

Дети. Дерево, которое ниже дерева с круглой кроной, но выше дерева, которое изображено слева от озера, имеет овальную крону и изображено в центре картинки.

Педагог. Вы меня порадовали, ответив на такие сложные вопросы. Молодцы! Закройте тетради.

### **1. Игра «Неделя».**

Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

*(Педагог помещает на магнитную доску карточки-символы, обозначающие какое-либо занятие: мяч-фитбол и скакалка; карточки с цифрами и счетный материал — грибки; кубики с буквами, картинки и книга; пианино.)*

Педагог. Рассмотрите картинки и расскажите, символами каких занятий они являются.

*(Дети выполняют задание. Педагог помещает на доску семь разноцветных секторов.)*

Педагог. Мы с вами уже познакомились с таким временным отрезком, как неделя. Сколько дней в неделе?

Дети. В неделе семь дней.

Педагог. Какой день недели сегодня?

Дети. Сегодня понедельник.

Педагог. Верно. Назовите дни недели, следующие после понедельника, по порядку.

Дети. Вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Педагог. Сейчас вы составите модель недели из разноцветных секторов и подберете картинку-символ к каждому дню недели, вспомнив одно из занятий, которое бывает у нас в этот день. Но сначала послушайте стихотворение. Оно поможет вам выполнить задание.

*Детский сад, детский сад.*

*Каждый день ждет ребят.*

*Здесь забавы и игрушки:*

*Куклы, кубики, вертушки.*

*В понедельник мы считаем,*

*Прибавляем, вычитаем.*

*Вторник — музыка у нас,*

*Мы танцуем — просто класс!*

*А среда — спортивный день,*

*Прыгать, бегать нам не лень.*

*Книгу мы в четверг читали.*

*Много нового узнали.*

*В пятницу лепили птиц:*

*Сов, кукушек и синиц.*

*А в субботу с воскресеньем*

*Были цирк и день рожденья.*

*С папой с горки мы катались,*

*А потом в снегу валялись.*

*С мамой мы пекли печенье*

*Для гостей на день рожденья.*

Составьте модель недели. Вам поможет знание порядка цветов в радуге.

*(Дети составляют модель, комментируя свои действия.)*

Дети. Красный сектор — понедельник, оранжевый — вторник, желтый — среда, зеленый — четверг, голубой — пятница, синий — суббота, фиолетовый — воскресенье.

Педагог. Назовите дни недели по порядку.

Дети. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Педагог. Подберите картинки – символы занятий на каждый сектор.

*(Дети выполняют задание и дают необходимые объяснения. Педагог оценивает их работу.)*

## **2. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии, с какой новой фигурой познакомились, предметы какой формы раскрашивали в тетради. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 11**

### **Лексическая тема «Осень».**

**Образовательные задачи.** Продолжать формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*большой, маленький*), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Продолжать развивать мыслительную и речевую деятельность, внимание, координацию речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Продолжать воспитывать самостоятельность, активность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, контейнеры с цветными карандашами.

**Предварительная работа.** Разучивание упражнения «Осенние листья». Формирование представлений о таком отрезке времени, как неделя, об очередности дней недели в совместной деятельности.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент. Упражнение «Осенние листья».**

Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания.

*(По предложению педагога дети переходят за столы, на которых приготовлены контейнеры с плоскостными изображениями листьев. Педагог выкладывает на магнитной доске ряд плоскостных изображений листьев (три красных кленовых, один желтый березовый, два коричневых дубовых, три красных кленовых).*

Педагог.

Что ни день — то резче ветер

Рвет в лесу листву с ветвей...

Что ни день — то раньше вечер,

А светает все поздней...

Вот сколько листьев сорвал ветер с деревьев. Какие это листья по цвету? С каких они деревьев?

Дети. Это красные кленовые листья, желтый березовый листок и коричневые дубовые листья.

Педагог. Выкладывайте в ряд листья из контейнеров в такой же последовательности, пока они не закончатся.

*(Дети выкладывают плоскостные изображения листьев в ряд. Педагог оценивает их работу. Дети собирают плоскостные изображения в контейнеры.)*

## **2. Игра «В осеннем парке».**

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти.

На доске два дерева: дуб и клен. На кроне каждого дерева приклеены липучки по дуге: на дубе — дуга вверх (около каждой липучки цифры от 1 до 5 по порядку), на клене — дуга вниз (около каждой липучки цифры от 6 до 10 по порядку). На столе педагога лежат листья дуба и клена; на обратной стороне листьев цифры: на листьях дуба от 1 до 5, на листьях клена от 6 до 10. Каждый ребенок должен взять лист, назвать, от какого он дерева, назвать цифру на листе и прикрепить его на нужное место, напр. «У меня кленовый лист, я повесил его на седьмое место» и т.д.

## **3. Упражнение «Сосчитай и сравни».**

Совершенствование навыка сравнения множеств.

*(Педагог приглашает детей к коврографу, на котором прикреплены плоскостные изображения журавлей, выстроившихся клином. Дети садятся на стульчики, стоящие полукругом.)*

Педагог. Сколько всего журавлей летит справа, вслед за вожаком? Сосчитайте.

Дети. Один, два, три, четыре, пять. Всего пять журавлей.

Педагог. Сколько всего журавлей летит слева, вслед за вожаком? Сосчитайте.

Дети. Один, два, три, четыре. Всего четыре журавля.

Педагог. Сравните количество журавлей справа и слева. Где журавлей больше, а где меньше? На сколько?

Дети. Справа журавлей больше на один, а слева меньше на один.

Педагог. Очень хорошо, молодцы! Попрощайтесь с журавлями.

*(Педагог убирает плоскостные изображения с коврографа.)*

## **4. Подвижное упражнение «Осенью».**

Развитие координации речи с движением, навыка счета на слух. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена.

Вдруг закрыли небо тучи,

*Дети поднимаются на носочки,  
поднимают вверх перекрещенные руки.*

Начал капать дождь колючий.

*Совершают прыжки на носочках,*

Долго дождик будет плакать,

*держат руки на поясе.*

Разведет повсюду слякоть.

*Приседают, держа руки на поясе.*

Грязь и лужи на дороге,

*Идут по кругу с высоким подниманием*

Поднимай повыше ноги.

*колена.*

## **5. Упражнение «Дождь колючий».**

Совершенствование навыка счета на слух. *Педагог предлагает детям сесть на ковер)*

Педагог. Вы только что рассказали, что начал капать дождь. Сейчас я буду включать запись, а вы будете считать, сколько капель упало на землю.

*(Педагог несколько раз включает запись капель. Дети считают на слух.)*

## **6. Игра «Подбери пару по размеру».**

Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*большой, маленький*),

Перед каждым ребенком набор одноименных предметов разного размера: пуговиц, кусочков ткани, камешков. Ребенок должен выбрать из этого набора самый большой и самый маленький предметы и

объяснить, как он это определил. Например:  
«Ребенок вытащил два предмета – самый большой и самый маленький.  
Педагог. Петя, как ты определил эти предметы по величине?  
Ребенок. На ощупь.  
Педагог. А как еще можно определить величину предметов?  
Ребенок. Приложить меньший предмет к большему.  
Педагог. Молодец, правильно! »

#### **7. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии, с какой новой фигурой познакомились, Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

### **КОНСПЕКТ № 12**

#### **Лексическая тема « Овощи. Огород».**

**Образовательные задачи.** Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры {круг, овал, куб, цилиндр}, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (*длиннее, короче*); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, плоскостные изображения овощей, контейнеры в форме куба и цилиндра, конверты с игрой «Волшебный круг» по числу детей, фигурки героев сказки «Репка», репка, разделочная доска, нож, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год», лист ватмана с игрой-загадкой, фломастеры, плоскостное изображение клетчатой рубашки и несколько заплаток к ней.

**Предварительная работа.** Знакомство с цифрами от «1» до «9» и с числом «10» в игровой и совместной деятельности.

#### *Ход занятия*

#### **1. Организационный момент. Упражнение «Разложи овощи».**

Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры {круг, овал, куб, цилиндр}, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

*{Педагог сообщает детям о начале занятия и помещает на коврограф плоскостные изображения овощей. Дети встают полукругом перед коврографом.}*

Педагог. Сегодня мы продолжим разговор об овощах. Я прочитаю вам стихотворение. Постарайтесь запомнить, о каких овощах говорится в нем.

Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Помидоры, кабачок, Горький репчатый лучок. Есть лиловый баклажан — Это гость из дальних стран. Есть редиска, репа, свекла. Из семян от тети Фёклы. Вот как много овощей. Для салатов и борщей.

Какие овощи выросли на нашей грядке? Перечислите.

Дети. Помидор, огурец, редиска, свекла, кабачок, баклажан, репчатый лук, репка.

*{Педагог ставит на стол возле коврографа два контейнера. Один в форме куба, другой в форме цилиндра.}*

Педагог. Сейчас вы разложите овощи в эти контейнеры. Какой формы контейнер, который стоит слева?

Дети. Это куб.

Педагог. А контейнер, который стоит справа, — цилиндр. Повторите, как он называется.

Дети. Цилиндр.

*(Педагог снимает крышки с контейнеров.)*

Педагог. В контейнер-куб положите круглые овощи, а в контейнер-цилиндр — овальные.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Какие овощи вы положили в контейнер-куб.'

Дети. Мы положили в куб помидор, редиску, свеклу, репчатый лук и репку.

Педагог. Какие овощи вы положили в контейнер-цилиндр?

Дети. В цилиндр мы положили огурец, кабачок и баклажан.

Педагог. Отлично! Вы справились с первым заданием.

*(Педагог убирает контейнеры.)*

## **2. Игра «Репка».**

Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.

*(Педагог ставит в ряд на столе фигурки деда, бабушки, внушки, Жучки, кошки и мышки.)*

Педагог. Герои какой сказки пришли к нам сегодня?

Дети. Это герои сказки «Репка».

Педагог. Они пришли к нам с просьбой разделить репку на две равные части, чтобы одна часть досталась (людям, а другая такая же часть — животным. Как мы будем делить репку?

Дети. Нужно разрезать репку.

Педагог. На сколько кусочков нужно разрезать репку?

Дети. На два.

Педагог. Почему?

Дети. Репку нужно разрезать на два одинаковых кусочка, потому что один достанется деду, бабушке и внучке, а другой — животным.

Педагог. Правильно. Посмотрите, как я это сделаю.

*{Педагог достает репу, нож и разделочную доску, режет репу и комментирует свои действия.}*

Педагог. Я разрежу репку пополам, на две равные части. Вот так. Сколько равных частей получилось?

Дети. Получились две равные части.

Педагог. Раздайте их героям сказки.

*(Дети кладут одну часть репы перед дедом, бабушкой, внучкой, а другую — перед животными.)*

Педагог. Какие части репки получили герои сказки?

Дети. Они получили одинаковые, равные части.

Педагог. Какие это части?

Дети. Это вторые части репки, половины.

Педагог. Скажите, что больше — целая репка или одна вторая часть?

Дети. Целая репка больше, чем вторая часть.

Педагог. Правильно. Целая репка состоит из двух половин, двух вторых частей. Молодцы!

*(Педагог убирает кусочки репы.)*

## **3. Работа в тетради. Упражнение «Вот так урожай!»**

Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными *длиннее, короче*. Развитие тонкой моторики.

*(Педагог предлагает детям пройти за столы, на которых лежат тетради и приготовлены восковые мелки.)*

Педагог. Отгадайте загадку.

*Длинным носом в грядку влезла. Удивительно полезна. Любопытная плутовка. А зовут ее...*

Дети. Морковка.

Педагог. Верно. Откройте тетради. Вот какую морковку нарисовал для вас художник. Наверное, она очень вкусная. Видите, как смотрит на нее зайчик? Где она нарисована?

Дети. Посередине листа, в центре.

Педагог. Точно. Нарисуйте справа морковку, которая будет короче ее, а слева — морковку, которая будет длиннее ее.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Какая по длине морковка нарисована слева?

Дети. Самая длинная.

Педагог. Сравните ее по длине с той морковкой, которую нарисовал художник.

Дети. Морковка слева длиннее, чем морковка посередине листа. Морковка посередине листа короче, чем морковка слева.

Педагог. Какая морковка нарисована справа?

Дети. Самая короткая.

Педагог. Сравните ее по длине с той морковкой, которую нарисовал художник.

Дети. Морковка справа короче, чем морковка посередине листа. Морковка посередине листа длиннее, чем морковка справа.

*(Педагог оценивает работу детей. Дети закрывают тетради. Педагог убирает тетради и карандаши.)*

#### **4. Игра «Кого не хватает?»**

Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания.

*(Педагог предлагает детям подойти к магнитной доске.)*

Педагог. Все лето оно огород сторожит, А лютой зимою под снегом дрожит. Раскинуло руки, приветствуя нас. Рубаха и шляпа, на ниточке глаз.

Кто это?

Дети. Это огородное пугало.

Педагог. Как вы догадались?

Дети. Пугало сторожит огород, отпугивает птиц. Вместо рук у него палка, как будто оно раскинуло руки. Обычно на пугале есть рубаха и шляпа. А на тряпичной голове — пуговицы-глаза.

Педагог. Отлично. Мне понравились ваши объяснения.

*(Педагог помещает на магнитную доску лист ватмана, на котором нарисован квадрат, состоящий из девяти квадратиков (три ряда по три) (рис. 30, см. цветную вкладку).)*

Педагог. Какого пугала не хватает во втором ряду? Как вы думаете?

*(Дети объясняют, почему во втором ряду не хватает пугала в клетчатой рубашке и с горшком на голове. Педагог предлагает им нарисовать это пугало. Несколько человек принимают участие в этой работе.)*

#### **5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(Педагог предлагает детям вспомнить, чему они научились на занятии, с какой новой фигурой познакомились, больше или меньше часть, чем целое число. В завершение педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

### **КОНСПЕКТ № 13**

#### **Лексическая тема «Овощи. Огород».**

**Образовательные задачи.** Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры {круг, овал, куб, цилиндр}, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, плоскостные изображения овощей, контейнеры в форме куба и цилиндра, конверты с игрой «Волшебный круг» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год»,

**Предварительная работа.** Разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла». Знакомство с цифрами от «1» до «9» и с числом «10» в игровой и совместной деятельности.

#### *Ход занятия*

##### **1. Организационный момент. Игра «Огород круглый год».**

Продолжать формировать знания о временных представлениях (времена года), ознакомление с моделью года. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

*(Педагог предлагает детям сесть на ковер и ставит на наборное полотно перед детьми четыре картинки, на которых изображены люди, работающие в огороде в разные сезоны (весной сеют семена, летом поливают красные помидоры, осенью таскают морковь, зимой сгребают снег к стволам деревьев). Рядом на магнитную доску он помещает цветные части круга.)*

Педагог. Когда собирают основной урожай в саду и огороде?

Дети. Осенью.

Педагог. После какого времени года наступает осень?

Дети. После лета.

Педагог. А перед летом какое время года было?

Дети. Весна.

Педагог. А какое же время года предшествует весне?

Дети. Зима.

Педагог. Очень хорошо. Возьмите разноцветные части круга и составьте из них круг так, чтобы правильно показать чередование времен года. Объясните, какую часть круга вы выбрали для каждого времени года.

*(Дети выполняют задание и комментируют свои действия.)* Дети. Белую часть мы возьмем для зимы, зеленую — для весны, красную часть — для лета, а желтую — для осени.

Педагог. Отлично! Теперь я буду загадывать вам загадки, а вы будете их отгадывать и подбирать картинки к каждой из частей круга. Слушайте первую загадку.

*Белый снег одел поля,*

*Стала белою земля.*

*Папа снег к стволам сгребают.*

*Это все когда бывает?*

Дети. Зимой.

Педагог. Верно. Слушайте вторую загадку.

*В огороде у забора созревают помидоры*

*И редиска подрастает. Это все когда бывает?*

Дети. Летом.

Педагог. Правильно. А вот и третья загадка.

*В огород пойдём,*

*Весь горох соберём*

*И морковки натаскаем.*

*Это все когда бывает?*

Дети. Осенью.

Педагог. Точно. И наконец, последняя загадка.

*Я посеяла редис под своим окошком,*

*А наш дедушка Борис посадил картошку.*

*В небе солнышко сияет.*

*Это все когда бывает?*

Дети. Весной.

Педагог. Верно. Прикрепите картинки на соответствующие части круга.

*(Дети выполняют задание и комментируют его выполнение по предложению педагога. Педагог оценивает работу детей.)*

## **2. Упражнение «Мы делили апельсин».**

Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает детей к столу. На столе лежит большой апельсин. Педагог начинает чистить и делить апельсин на дольки, читая при этом стихотворение.)*

Педагог.

*Мы делили апельсин. Много нас, А он один.*

*Эта долька — для ежа, Эта долька — для стрижа, Эта для долька — для утят,*

*Эта долька — для котят, Эта долька — для бобра. А для волка — кожура. Он*

*сердит на нас — Беда!!!*

*Разбегайтесь — Кто куда!*

Сколько долек получилось? Сосчитайте.

Дети. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Всего девять долек.

Педагог. Одинаковые ли эти дольки по размеру? Проверьте.

*(Дети прикладывают и накладывают дольки друг на друга)*

Дети. Дольки одинаковые по размеру.

Педагог. Значит, из скольких одинаковых долек состоит апельсин?

Дети. Апельсин состоит из девяти одинаковых долек.

Педагог. Что больше, целый апельсин или одна долька?

Дети. Целый апельсин больше, чем одна долька. Одна долька меньше, чем целый апельсин.

Педагог. Правильно, молодцы!

### **3. Игра «Найди знакомые фигуры».**

Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры {круг, квадрат, прямоугольник, треугольник}, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

*На доске выставлены картинки: круглые предметы (солнце, тарелка, яблоко, зеркало), квадратные (печенье, шкафчик, ковер), прямоугольные (полка, коробка, книга), треугольные (дорожный знак, пирамидка, морковь).*

Педагог. Ребята, сейчас каждый из вас подойдет к доске и положит свои геометрические фигуры под картинки с предметами соответствующей формы, например: «Свой треугольник я кладу под пирамидку, потому что она треугольной формы».

### **4. Игра «Определи размер на ощупь»**

У каждого ребенка в мешочке лежат 3 любых фрукта разного размера. Дети должны найти на ощупь и достать самый маленький фрукт, фрукт побольше, самый большой. *(Дети выполняют задание, педагог оценивает их работу.)*

### **5. Игра «Послушай и положи в корзинку или в вазу».**

На столе лежат картинки с изображением 1,2,3 овощей и фруктов. Педагог дает каждому ребенку возможность послушать и посчитать хлопки (от 1 до 3). Ребенок должен найти на столе картинку с соответствующим количеством овощей и фруктов и положить ее в корзинку или в вазу.

### **6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(Педагог предлагает детям вспомнить, чему они научились на занятии, с какой новой фигурой познакомились, больше или меньше часть, чем целое число. В завершение педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 14**

### **Лексическая тема «Сад фрукты».**

**Образовательные задачи.** Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже*). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, набор спиртовых фломастеров для магнитной доски, плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов, барельефные изображения фруктов, «волшебный мешочек», апельсин, разделочная доска, контейнеры с наклеенными на них карточками с изображениями геометрических фигур, плоскостные изображения яблонь разной высоты, карточки с изображениями пар предметов.

**Предварительная работа.** Знакомство с цифрами от «1» до «9» и с числом «10» в игровой и

совместной деятельности. Разучивание подвижной игры «Яблоня».

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент. Упражнение «Мы делили апельсин».

Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает детей к столу. На столе лежит большой апельсин. Педагог начинает чистить и делить апельсин на дольки, читая при этом стихотворение.)*

Педагог.

*Мы делили апельсин. Много нас, А он один.*

*Эта долька — для ежа, Эта долька — для стрижа, Эта для долька — для утят,*

*Эта долька — для котят, Эта долька — для бобра. А для волка — кожюра. Он сердит на нас — Беда!!!*

*Разбегайтесь — Кто куда!*

Сколько долек получилось? Сосчитайте.

Дети. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Всего девять долек.

Педагог. Одинаковые ли эти дольки по размеру? Проверьте.

*(Дети прикладывают и накладывают дольки друг на друга)*

Дети. Дольки одинаковые по размеру.

Педагог. Значит, из скольких одинаковых долек состоит апельсин?

Дети. Апельсин состоит из девяти одинаковых долек.

Педагог. Что больше, целый апельсин или одна долька?

Дети. Целый апельсин больше, чем одна долька. Одна долька меньше, чем целый апельсин.

Педагог. Правильно.

#### 2. Игра «Белоснежка и семь гномов».

Продолжать формировать навыки количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.

*{Педагог предлагает детям занять места на стульчиках перед наборным полотном. Он помещает на наборное полотно плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов.}*

Педагог. В считалке, которую я вам только что прочитала, дети угощали дольками апельсина животных, а мы угостим наших гостей — Белоснежку и семь гномов. Раздайте им по одной дольке.

*(Нети кладут перед каждым изображением одну дольку.)*

Дети. Одна долька осталась.

Педагог. Значит, что можно сказать о количестве гостей и долек апельсина?

Дети. Значит, долек больше, чем гостей. Гости меньше, чем долек.

Педагог. Сколько долек у нас получилось?

Дети. Девять долек.

Педагог. А гостей сколько? Сосчитайте.

Дети. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь.

Педагог. Значит, на сколько девять больше, чем восемь?

Дети. Девять больше, чем восемь, на один.

Педагог. На сколько восемь меньше, чем девять?

Дети. Восемь меньше, чем девять, на один.

Педагог. Все верно, молодцы!

*{Педагог убирает изображения и дольки.}*

#### 3. Игра «Волшебный мешочек».

Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры {круг, овал, треугольник}, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Развитие осязания.

*{Педагог достает разноцветный мешочек с барельефными изображениями фруктов (слива, абрикос, яблоко, гранат, виноград, мандарин, груша, апельсин, лимон, вишня) и предлагает детям подойти к нему.}*

Педагог. Продолжаем разговор о фруктах. Игра «Волшебный мешочек» вам знакома. Сейчас вы по очереди будете опускать руку в мешочек, нащупывать там и узнавать разные фрукты. Вы будете не просто называть фрукт, но и говорить, какой он по форме.

*{Дети выполняют задание.}*

1-й ребенок. Это круглое яблоко.

2-й ребенок. Это треугольная кисть винограда.

3-й ребенок. Это овальный абрикос.

*(Когда все дети достанут из мешочка по одному фрукту, педагог ставит на стол три контейнера, на которые наклеены круг, овал и треугольник.)*

Педагог. Теперь положите свой фрукт в один из контейнеров в соответствии с обозначениями на них.

*(Дети раскладывают фрукты.)*

Педагог. Какие по форме фрукты лежат в первом контейнере?

Дети. Круглые.

Педагог. Какие по форме фрукты лежат во втором контейнере?

Дети. Овальные.

Педагог. И наконец, какие по форме фрукты лежат в третьем контейнере?

Дети. Треугольные.

Педагог. Отлично! Вы все сделали верно.

*{Педагог убирает пособия.}*

#### **4. Работа в тетради. Упражнение «Раскрась салфетки».**

Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия.

*{Педагог предлагает детям занять места за столами, где приготовлены тетради и карандаши.}*

Педагог. А сейчас вы будете раскрашивать вот такие красивые салфетки, украшенные изображениями фруктов. Слушайте меня внимательно и выполняйте задания. Раскрасьте желтым карандашом салфетку, на которой яблоко нарисовано в нижнем левом углу, слива — в верхнем правом углу, груша — в верхнем левом углу, а вишни — в нижнем правом углу.

*{Дети выполняют задание. Педагог осуществляет контроль и оказывает помощь тем детям, которым она необходима.}*

Педагог. Теперь раскрасьте розовым карандашом салфетку, на которой яблоко нарисовано в верхнем левом углу, Груша — в нижнем правом углу, вишни — в верхнем правом углу, а слива — в нижнем левом углу.

*{Дети выполняют задание. Педагог вновь осуществляет контроль.}*

Педагог. Молодцы! Вы меня радуете. Следующую салфетку вы должны раскрасить голубым карандашом. На этой салфетке вишни нарисованы в левом верхнем углу, а груша в правом верхнем, яблоко нарисовано в нижнем правом углу, а слива — в нижнем левом.

*{Дети выполняют задание под контролем педагога.}*

Педагог. И наконец, оставшуюся салфетку вы можете раскрасить так, как вам хочется.

*{Дети выполняют задание.}*

Педагог. Расскажите, как расположены фрукты на этой салфетке.

Дети. На этой салфетке яблоко нарисовано в верхнем правом углу, а слива — в верхнем левом углу, вишни нарисованы в нижнем левом углу, а груша — в нижнем правом углу.

Педагог. А теперь раскрасьте все не раскрашенные фрукты.

*{Дети выполняют задание.}*

Педагог. Расскажите, какой формы и какого цвета фрукты на ваших салфетках.

*{Дети выполняют задание.}*

Педагог. Молодцы! Закройте тетради.

*{Педагог убирает тетради и карандаши.}*

#### **5. Подвижная игра «Яблоня».** Развитие координации речи с движением, тонкой моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация).

*{Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им встать в круг. По просьбе педагога дети выполняют знакомое им упражнение}*

Яблоня! Яблоня!

Где же твои яблоки

Заморозил их мороз?

Или ветер их унес?

Или молния спалила?

Или градом их побило?

Или птицы поклевали?

Куда они пропали?

Не морозил их мороз,

И не ветер их унес,

Не спалило их огнем, *обеих руках, начиная с больших*

Града не было с дождем

Птицы их не поклевали...

*Дети идут по кругу, взявшись за руки. В центре стоит один ребенок — «яблоня».*

*Дети останавливаются, на каждую строку загибают по одному пальцу на обеих руках*

*Опускают руки, пожимают плечами*

*Эти слова произносит ребенок-«яблоня».*

*дети загибают по одному пальцу на*

Дети оборвали!

### 6. Игра «Яблоневый сад».

Продолжать формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Продолжать пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже*). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.

*(Педагог предлагает детям занять места на стульчиках перед коврографом, а потом в произвольном порядке располагает на коврографе плоскостные изображения яблонь разной высоты.)*

Педагог.

Под моим окошком яблоневый сад.

На ветвях высоких яблоки висят.

Сколько яблонь в моем саду? Сосчитайте.

Дети. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Всего десять яблонь.

Педагог. Расставьте яблони, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой, по порядку.

*{Дети все вместе выполняют задание.}*

Педагог. Очень хорошо. А теперь посчитайте яблони по порядку.

Дети. Первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая, седьмая, восьмая, девятая, десятая.

Педагог. Сравните по высоте третью и четвертую яблони.

1-й ребенок. Третья яблоня выше четвертой яблони. Четвертая яблоня ниже третьей яблони.

*(Еще два-три ребенка по предложению педагога сравнивают пары яблонь, закрепляя в активной речи сравнительные прилагательные. Затем педагог убирает изображения с коврографа.)*

### 7. Игра «Чем похожи и чем отличаются?»

Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и речевой деятельности.

*{Педагог расставляет на наборном полотне карточки с изображениями пар предметов (груша и яблоко, яблоко и апельсин, слива и огурец, помидор и гранат и т. п.)}*

Педагог. Следующая игра называется «Чем похожи и чем отличаются?» Вы выбираете себе одну карточку, рассматриваете и сравниваете предметы, изображенные на ней. По всем признакам, а потом рассказываете, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Послушайте, как это сделаю я.

На моей карточке нарисованы огурец и слива. Они похожи тем, что они плоды, и тем, что они овальные. Но у них есть и различия: огурец — овощ, растет в огороде на грядке; а слива — фрукт, растет в саду на дереве. Огурец зеленый, а слива синяя. У огурца семена внутри, а у сливы косточка.

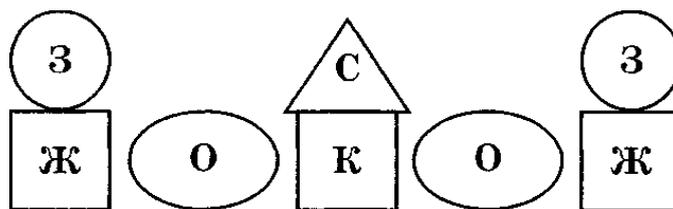
*(Далее каждый из детей рассказывает о паре предметов на своей карточке. Педагог оценивает их работу.)*

### 8. Упражнение «Построим забор».

Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, треугольник, квадрат*). Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом.

*(Педагог помещает на магнитную доску карточку с изображением фрагмента забора для «заколдованного сада»)*

Педагог. Давайте нарисуем забор перед нашим заколдованным садом. Сейчас каждый из вас будет брать фломастер нужного цвета, и рисовать одну из фигур, составляющих забор. Забор должен получиться таким же, как в моем образце.



*(Педагог может предложить детям сначала назвать фигуры, составляющие забор, определить их цвет, когда дети выполняют задание, педагог оценивает их работу.)*

### 9. Игра «Заколдованный сад».

Развитие мыслительных операций, зрительного внимания и восприятия, творческого

воображения, умения воссоздавать изображение по памяти.

*(Педагог приглашает детей к магнитной доске, на которой изображен «заколдованный сад»)*

Педагог. Мы с вами попали в заколдованный сад. Посмотрите внимательно. Не все предметы в этом закодированном саду дорисованы. Сейчас каждый из вас выберет себе один предмет и дорисует его.

*(Дети выполняют задание, а потом по предложению педагога выбирают самые интересные работы)*

#### **10. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(Педагог предлагает детям вспомнить, чему они научились на занятии, что запомнили про соотношение целого и части, а потом оценивает работу каждого ребенка.)*

### **КОНСПЕКТ № 15**

#### **Лексическая тема «Сад фрукты».**

**Образовательные задачи.** Познакомить детей с составом числа 2. Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+»). Совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры {круг, овал, треугольник}, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** 2 красных, 1 зеленое яблоко; 2 прямоугольника – домино, разделенных на 2 квадрата (в первом прямоугольнике 2 точки в первом квадрате, второй квадрат – пустой; во втором прямоугольнике по 1 точке в каждом квадрате); 2 вазы. рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами. Числовые карточки, картинки с изображениями фруктов.

**Предварительная работа.** Знакомство с цифрами от «1» до «10» в игровой и совместной деятельности.

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент. Упражнение «Угадай число».**

Знакомство детей с составом числа 2. Создание положительного эмоционального фона занятия.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия)*

Педагог. Ребята, угадайте, какое число я задумала? Если к нему прибавить один, получится два.

Дети. Один.

Педагог. А если от него отнять один, получится один?

Дети. Два!

Педагог. Хорошо, если я от этого числа отниму 2, получится ноль, какое число я задумала?

Дети. Два.

Педагог. Молодцы! А скажите мне, после какого числа стоит число один?

Дети. После числа ноль.

Педагог. Правильно. Ребята, перед каким числом стоит число ноль?

Дети. Перед числом один.

Педагог. Молодцы!

##### **2. Упражнение «Яблоки».**

Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)

*(Педагог предлагает детям сесть за стол. Он выкладывает на столе в ряд два красных яблока.)*

Педагог. Ребята, сколько яблок на столе?

Дети. Два

Педагог. Эта группа составлена из двух яблок красного цвета: одно и еще одно. Группу из двух яблок можно ли составить по-другому?

*Педагог выставляет на стол две вазы: в первой вазе два яблока (красное и зеленое); во второй вазе яблок нет.*

Педагог. Сколько яблок в двух вазах?

Дети. Два.

Педагог. Как теперь составлена группа?

Дети. К двум яблокам прибавили ноль яблок, получили два яблока, и наоборот: к нулю прибавили два, получилось два.

Педагог. Молодцы! Значит, делаем вывод: число 2 можно составить из 1 и 1, из 2 и 0, из 0 и 2.

### **3. Игра «Волшебный мешочек».**

Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры {круг, овал, треугольник}, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Развитие осязания.

{Педагог достает разноцветный мешочек с барельефными изображениями фруктов (слива, абрикос, яблоко, гранат, виноград, мандарин, груша, апельсин, лимон, вишня) и предлагает детям подойти к нему.)

Педагог. Продолжаем разговор о фруктах. Игра «Волшебный мешочек» вам знакома. Сейчас вы по очереди будете опускать руку в мешочек, нащупывать там и узнавать разные фрукты. Вы будете не просто называть фрукт, но и говорить, какой он по форме.

{Дети выполняют задание.}

1-й ребенок. Это круглое яблоко.

2-й ребенок. Это треугольная кисть винограда.

3-й ребенок. Это овальный абрикос.

{Когда все дети достанут из мешочка по одному фрукту, педагог ставит на стол три контейнера, на которые наклеены круг, овал и треугольник.}

Педагог. Теперь положите свой фрукт в один из контейнеров в соответствии с обозначениями на них.

{Дети раскладывают фрукты.}

Педагог. Какие по форме фрукты лежат в первом контейнере?

Дети. Круглые.

Педагог. Какие по форме фрукты лежат во втором контейнере?

Дети. Овальные.

Педагог. И наконец, какие по форме фрукты лежат в третьем контейнере?

Дети. Треугольные.

Педагог. Отлично! Вы все сделали верно.

### **4. Подвижная игра «Посчитай-ка!»**

Развитие координации речи с движением, тонкой моторики.

{Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им встать в круг. По просьбе педагога дети выполняют знакомое им упражнение}

Действия под демонстрацию числовых карточек. Если педагог показывает числовую карточку 2+0 дети выполняют 2 одинаковых движения. Напр. Два хлопка; при показе карточки 1+1 дети выполняют 2 разных движения, напр. 1 раз топнуть левой ногой и 1 раз хлопнуть в ладоши и т.д.

### **5. Игра «Чем похожи и чем отличаются?».**

Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и речевой деятельности.

{Педагог расставляет на наборном полотне карточки с изображениями пар предметов (груша и яблоко, яблоко и апельсин, слива и огурец, помидор и гранат и т. п.)}

Педагог. Следующая игра называется «Чем похожи и чем отличаются?» Вы выбираете себе одну карточку, рассматриваете и сравниваете предметы, изображенные на ней. По всем признакам, а потом рассказываете, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Послушайте, как это сделаю я. На моей карточке нарисованы огурец и слива. Они похожи тем, что они плоды, и тем, что они овальные. Но у них есть и различия: огурец — овощ, растет в огороде на грядке; а слива — фрукт, растет в саду на дереве. Огурец зеленый, а слива синяя. У огурца семена внутри, а у сливы косточка.

{Далее каждый из детей рассказывает о паре предметов на своей карточке. Педагог оценивает их работу.}

### **6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

{Педагог предлагает детям вспомнить, чему они научились на занятии, что запомнили про соотношение целого и части, а потом оценивает работу каждого ребенка.}

## **КОНСПЕКТ № 16**

### **Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды»**

**Образовательные задачи.** Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. (совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени

*(вчера, сегодня, завтра)*. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*шире, уже*). Совершенствование навыка раскладывания предметов в нарастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины, плоскостные изображения кустиков с ягодами, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера,

**Предварительная работа.** Знакомство с цифрами от «1» до «9» и с числом «10» в игровой и совместной деятельности. Разучивание упражнения «За малинкой».

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент. Упражнение «Собираемся в лес».**

Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник*).

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и предлагает занять места перед коврографом. Он помещает на коврограф изображения квадрата и прямоугольника.)*

Педагог. Сегодня вы познакомитесь с новой геометрической фигурой. Она называется прямоугольник.

*(Педагог показывает прямоугольник на коврографе.)*

Педагог. *Посмотрите-ка, ребята:*

*Близкий родственник квадрата.*

*У него углов четыре и четыре стороны.*

*Все углы равны у брата.*

*Стороны по две равны.*

Чем похожи квадрат и прямоугольник? По сколько у них сторон? Сосчитайте.

Дети. У квадрата и прямоугольника по четыре стороны.

Педагог. По сколько у них углов?

Дети. У них по четыре угла.

Педагог. Все эти углы одинаковые или разные?

Дети. Все углы у них одинаковые.

Педагог. А чем же они отличаются друг от друга? Обратите внимание на длину сторон у квадрата и у прямоугольника.

Дети. У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равны пары сторон напротив друг друга.

Педагог. Квадрат и прямоугольник имеют по четыре угла, поэтому как их можно назвать?

Дети. Их можно назвать четырехугольниками.

*(Педагог помещает на коврограф изображения квадратной и прямоугольной корзины.)*

Педагог. Мы с вами отправимся в лес за грибами и ягодами и возьмем с собой корзинки. Какие они по форме?

Дети. Коричневая корзинка квадратная, а зеленая корзинка прямоугольная.

*(Педагог убирает квадрат и прямоугольник с коврографа.)*

#### **2. Игра «По ягоды».**

Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

*(Педагог помещает на коврограф изображения кустиков ягод)*

Педагог. Какие ягоды выросли в лесу?

Дети. Черника, брусника, клюква, морошка, земляника, малина, ежевика.

Педагог. Ребята, положите круглые ягоды в квадратную корзину, а овальные — в прямоугольную.

*(Дети выполняют задание, педагог оценивает их работу и убирает пособия с коврографа.)*

#### **3. Упражнение «Вчера, сегодня, завтра».**

Формирование представлений о времени (*вчера, сегодня, завтра*).

*(Педагог читает детям стихотворение и помещает на коврограф плоскостные изображения животных, о которых в нем говорится.)*

Педагог. послушайте стихотворение и постарайтесь запомнить, кого встретили дети в лесу вчера и сегодня, кого они встретят завтра.

*Вчера гуляли мы в лесу,*

*В овраге видели лису.*

*Сегодня на лесной опушке*

*Мы встретили ежа с лягушкой.*

*А завтра на рассвете*

*Лосиху в чаще встретим.*

Педагог. Когда дети встретили лису?

Дети. Дети встретили лису вчера.

Педагог. Когда они увидели ежа с лягушкой?

Дети. Ежа с лягушкой они встретили сегодня.

Педагог. А когда они надеются встретить лосиху?

Дети. Лосиху они надеются встретить завтра.

*{Педагог убирает плоскостные изображения животных}*

#### **4. Подвижная игра «За малинкой».**

Развитие координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает сделать знакомое упражнение.)*

За малинкой в лес пойдем, Дети идут по кругу, взявшись за  
в лес пойдем, руки.

Сладких ягод наберем, Меняют направление движения.  
наберем.

Солнышко высоко, Тянутся вверх, подняв руки, а по-  
А в лесу тропинка, том приседают.

Сладкая ты моя, Вновь идут по кругу.  
ягодка малинка.

#### **5. Игра «Малиновый кисель».**

Формирование умения измерять объем условными мерками.

*(Педагог приглашает детей к столу, на котором стоят кастрюля с киселем и три полулитровые кружки.)*

Педагог. Мы с вами набрали в лесу малины. Я сварила из нее кисель. Теперь мне нужно разлить кисель по кружкам.

Как вы думаете, войдет ли весь кисель в кружки? Что для этого нужно сделать?

*(Дети высказывают предположения. Педагог подводит итог их рассуждениям.)*

Педагог. Действительно, сразу решить, войдет ли кисель в кружки, нельзя. Мы не знаем, сколько киселя в кастрюле.

*(Педагог берет поварешку и разливает кисель по кружкам.)*

Педагог. Что теперь можно сказать? Остался ли кисель в кастрюле?

Дети. Весь кисель вы разлили по кружкам. В кастрюле ничего не осталось.

Педагог. Что можно сказать о количестве киселя, который был в кастрюле, а теперь оказался в трех кружках?

Дети. В кастрюлю и в три кружки входит одинаковое количество киселя.

Педагог. Правильно. В кастрюле было столько же киселя, сколько и в трех кружках. Теперь мы знаем, что в эту кастрюлю входит три вот таких кружки жидкости. Мы с вами можем использовать кружку как мерку.

*(Педагог накрывает все предметы на столе салфеткой.)*

#### **6. Упражнение «Расставь бутылки».**

Формирование навыка сравнения предметов по ширине, умения пользоваться сравнительными прилагательными (*шире, уже*). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.

*(Педагог приглашает детей к коврографу и располагает на нем семь бутылок разной ширины.)*

Педагог. Посмотрите, в этих бутылках малиновый сок. Все они разные по ширине. Давайте расставим бутылки на полку в кладовке от самой узкой до самой широкой.

*(Дети расставляют бутылки.)*

Педагог. Сколько бутылок стоит на полке? Сосчитайте их по порядку.

Дети. Первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая, седьмая.

Педагог. Сравните по ширине первую и вторую бутылки.

Дети. Первая бутылка уже второй бутылки. Вторая бутылка шире первой бутылки.

Педагог. Сравните по ширине первую и седьмую бутылки.

Дети. Первая бутылка самая узкая. Седьмая бутылка самая широкая.

*(Педагог может предложить детям сравнить еще несколько пар бутылок.)*

Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить, чему они научились, с какой новой фигурой познакомились, в какие игры научились играть. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## КОНСПЕКТ № 17

### Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды»

**Образовательные задачи.** Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Продолжать формировать навыки счета в пределах десяти, представления о времени *(вчера, сегодня, завтра)*. Подготовка к формированию навыка счета двойками.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** Карточки с изображением 1,2,3 грибов; цифры от 1 до 3; демонстрационные карточки со знаками «+» и «=», картинки с изображением 1,2,3 ягод и грибов; 2 корзинки разного цвета; плоскостные изображения животных.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент. Игра «Послушай и разложи по корзинкам».

Создание положительного эмоционального фона занятия.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия)*

*На столе лежат картинки с изображением 1,2,3 ягод и грибов. Педагог дает каждому ребенку возможность послушать и посчитать хлопки (от 1 до 3). ребенок должен найти на столе картинку с соответствующим количеством ягод и грибов и положить ее в корзину.*

*Напр.:*

Педагог. *Что лежит в синей корзине?*

Дети. *Ягоды.*

Педагог. *Правильно, а в красной корзине?*

Дети. *Грибы.*

#### 2. Игра «Разложи по порядку».

*На доске карточки с изображением 1,2,3 ягод и грибов. Девочки должны расставить на левой стороне доски карточки с изображением грибов (от меньшего к большему). Мальчики на правой стороне доски расставляют карточки с изображением ягод (от большего к меньшему). Дети должны найти цифры, соответствующие числу ягод (грибов) на карточках и подставить под нужной карточкой, объясняя свои действия. Затем педагог составляет на левой стороне доски первые две карточки вместе, а третью ставит отдельно.*

Педагог. Ребята, как можно получить количество грибов, изображенное на 3 карточке?

Дети. Нужно к одному прибавить два, получится три.

*Выставляются демонстрационные карточки со знаками «+» и «=».*

Педагог. Когда стоит знак «+», предметов становится больше или меньше?

Дети. Больше!

Педагог. А если стоит знак «=»?

Дети. Поровну!

*Аналогичную работу выполняет один ребенок с картинками с изображением ягод на правой стороне доски.*

### 3. Упражнение «По грибы, по ягоды».

Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.

*У каждой девочки карточка с изображением 3-х прямоугольников, под каждым из которых точками написаны цифры 1,2,3. В 1 прямоугольнике 1 гриб, во 2-м – 2 гриба, в 3 – 3 гриба. У мальчиков аналогичные карточки с ягодами. Дети должны обвести по точкам цифры, соответствующие количеству изображенных грибов (ягод), сопровождая выполняемые действия речью.*

### 4. Работа в тетради. Упражнение «Засоли грибы».

Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка счета двойками.

*(Педагог приглашает детей за столы, на которых приготовлены тетради и карандаши.)*

Педагог. Сейчас вы будете солить грибы на зиму. Сколько грибов в первой банке?

Дети. В первой банке три гриба.

Педагог. В следующей банке вы должны нарисовать на два гриба больше, чем в первой банке.

Сколько грибов вы нарисуете?

Дети. Мы нарисуем пять грибов.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. В третьей банке нарисуйте на два гриба больше, чем во второй. Сколько грибов вы нарисуете?

Дети. Мы нарисуем семь грибов.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. В четвертой банке нарисуйте на два гриба больше, чем в третьей банке. Сколько грибов вы нарисуете?

Дети. Мы нарисуем девять грибов.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Молодцы! Все правильно. Раскрасьте картинку.

*(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и собирает тетради.)*

### 5. Подвижная игра «В лесу».

Развитие координации речи с движением, тонкой моторики.

*{Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им встать в круг. По просьбе педагога дети выполняют упражнение}*

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – покажем:

Крылья сложили назад.

### 6. Упражнение «Вчера, сегодня, завтра».

Продолжать формировать представления времени (*вчера, сегодня, завтра*).

*(Педагог читает детям стихотворение и помещает на коврограф плоскостные изображения животных, о которых в нем говорится.)*

Педагог. Ребята, на прошлом занятии мы с вами познакомились с такими понятиями, как *вчера, сегодня, завтра*. Сегодня мы с вами их повторим. Послушайте уже знакомое вам стихотворение:

*Вчера гуляли мы в лесу,*

*В овраге видели лису.*

*Сегодня на лесной опушке*

*Мы встретили ежа с лягушкой.*

*А завтра на рассвете*

*Лосиху в чаще встретим.*

Педагог. Когда дети встретили лису?

Дети. Дети встретили лису вчера.

Педагог. Когда они увидели ежа с лягушкой?

Дети. Ежа с лягушкой они встретили сегодня.

Педагог. А когда они надеются встретить лосиху?

Дети. Лосиху они надеются встретить завтра.  
{Педагог убирает плоскостные изображения животных}

**7. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей. (Педагог предлагает детям вспомнить, чему они научились на занятии, что запомнили про соотношение целого и части, а потом оценивает работу каждого)

## **КОНСПЕКТ № 18**

### **Лексическая тема «Одежда»**

**Образовательные задачи.** Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник*), конструктивных навыков. Продолжать формировать навык сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (*шире, уже, длиннее, короче*), представлений о времени (время года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, разноцветные геометрические фигуры, плоскостные изображения кукольных платьев и пуговицы к ним, разноцветные сектора для составления круга, плоскостное изображение свитера, контейнер с геометрическими фигурами.

**Предварительная работа.** Знакомство с цифрами от «1» до «9» и с числом «10» в игровой и совместной деятельности. Упражнения в соотнесении числа и цифры «Бабочки и цветы», «Рыбки в аквариуме», «Божьи коровки». Разучивание пальчиковой гимнастики «У Матрешиной сестрицы...»

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент. Упражнение «Маленькие модельеры».**

Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник*), конструктивных навыков. Воспитание навыков сотрудничества.

{Педагог приглашает детей к коврографу и помещает на него предметные картинки с изображениями одежды.)

Педагог. Сегодня мы продолжим разговор об одежде, и сейчас вы станете модельерами. Соберите изображения одежды из геометрических фигур. Старайтесь работать все вместе, дружно, помогайте друг другу.

{Дети выкладывают изображения одежды по образцу (рис. 3б).}

Педагог. Какая одежда у вас получилась? Из каких фигур вы ее собрали?

Дети. Мы сделали шорты. Для этого нам потребовались два больших прямоугольника, один маленький и два маленьких треугольника.

Педагог. Для чего вам потребовались маленькие треугольники?

Дети. Это карманы.

Педагог. Какие по форме карманы у шорт?

Дети. Карманы треугольные.

Педагог. Опишите следующие модели одежды.

Дети. Мы собрали платье из прямоугольника, треугольника и двух кругов.

Педагог. Какие по форме рукава-фонарики у платья?

Дети. Рукава круглые. Еще мы собрали рубашку из большого прямоугольника, четырех маленьких прямоугольников и треугольника.

Педагог. Какие по форме карманы у рубашки?

Дети. Карманы у рубашки прямоугольные. Еще мы собрали юбку из маленького прямоугольника и пяти треугольников.

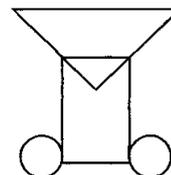
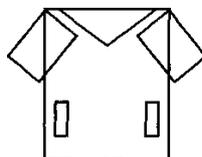
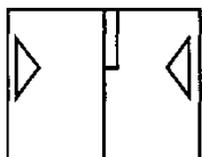
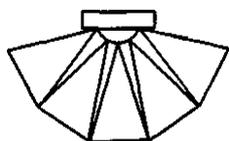
Педагог. Какие по форме складки у юбки?

Дети. Складки треугольные.

Педагог. Молодцы! Из вас получились отличные модельеры.

{Педагог убирает пособия с коврографа и предлагает детям сесть на стульчики, стоящие перед

коврографом.)



## 2. Игра «Портниха».

Ознакомление с составом числа («два», «три»).

*(Педагог помещает на магнитную доску плоскостное изображение куклы.)*

Педагог.

*Наша Маша-мастерица*

*Вяжет мишке рукавицы,*

*Зайке шьет штанишки,*

*Клоуну — манишку.*

А кукле Маша решила сшить новые платья. У нее есть три куска ткани: розовый, белый и голубой. Белую ткань Маша будет использовать для отделки, а из розовой и голубой шить платья. Нужно, чтобы платья были разными по цвету. Если Маша будет шить два платья, то какого цвета они будут?

Дети. Маша сошьет одно розовое и одно голубое платье.

*(Педагог помещает на магнитную доску плоскостные изображения розового и голубого платьев.)*

Педагог. Как получилось два платья? Одно розовое и одно голубое — всего два платья.

*(Педагог убирает плоскостные изображения.)*

Педагог. Если Маша будет шить три платья, сколько будет розовых и сколько голубых?

Дети. Одно голубое и два розовых платья или два голубых и одно розовое платье.

*(Педагог помещает на доску изображения одного голубого и двух розовых платьев (у них разная отделка) ввторая ряд — двух голубых (у них разная отделка) и одного розового.)*

Педагог. Какой вывод можно сделать? Из каких чисел можно составить число «три»?

Дети. Число «три» можно составить из чисел «один» и «два» или «два» и «один».

Педагог. Правильно, молодцы!

*(Педагог убирает все плоскостные изображения, кроме двух, с доски.)*

## 3. Упражнение «Сравни платья».

Продолжать формировать навык сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (*шире, уже, длиннее, короче*).

*(Педагог снимает с доски плоскостные изображения и приглашает детей к себе.)*

Педагог. Давайте сравним розовое и голубое платья по длине. Что для этого можно сделать?

Дети. Можно приложить розовое платье к голубому или наложить голубое платье на розовое.

*(Двое детей выполняют указанные действия.)*

Дети. Розовое платье длинное, а голубое платье короткое. Розовое платье длиннее голубого. Голубое платье короче розового.

Педагог. Отлично. Теперь сравните платья по ширине. Что вы для этого сделаете?

Дети. Мы наложим розовое платье на голубое.

Педагог. И какой вывод сделаете?

Дети. Голубое платье широкое, а розовое — узкое. Розовое платье уже голубого. Голубое платье шире розового.

Педагог. Отлично, молодцы!

*(Педагог вновь помещает на доску изображения платьев)*

## 4. Упражнение «Сосчитай пуговицы».

Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.

*{Дети вновь садятся на стульчики. Педагог привлекает их внимание к пуговицам, расположенным на платьях в ряд.}*

Педагог. Сосчитайте пуговицы на розовом платье. Сколько их всего?

*(Дети пересчитывают пуговицы.)*

Дети. На розовом платье десять пуговиц.

Педагог. А сколько пуговиц на голубом платье?

Дети. На голубом платье восемь пуговиц.

Педагог. На платье какого цвета больше пуговиц?

Дети. На розовом платье пуговиц больше, чем на голубом.

Педагог. На сколько пуговиц больше на розовом платье, чем на голубом?

Дети. На розовом платье на две пуговицы больше, чем на голубом.

Педагог. На сколько пуговиц меньше на голубом платье, чем на розовом?

Дети. На голубом платье на две пуговицы меньше, чем на розовом.

Педагог. Что нужно сделать, чтобы пуговиц на платьях стало поровну?

Дети. Нужно добавить на голубое платье две пуговицы. *(Педагог прикрепляет две пуговицы на изображение голубого платья.)*

Педагог. Сколько теперь пуговиц на голубом платье?

Дети. На голубом платье теперь тоже десять пуговиц.

Педагог. Что можно сказать о количестве пуговиц на розовом и голубом платьях?

Дети. Теперь на розовом и голубом платьях пуговиц поровну, одинаковое количество.

Педагог. По сколько пуговиц на розовом и голубом платьях?

Дети. На розовом и голубом платьях по десять пуговиц.

*(Педагог убирает две пуговицы с голубого платья.)*

Педагог. Как по-другому можно уравнивать количество пуговиц на розовом и голубом платьях?

Дети. Нужно убрать две пуговицы с розового платья.

*{Педагог убирает две пуговицы с розового платья.)*

Педагог. Сколько теперь пуговиц на розовом платье?

*(Дети пересчитывают пуговицы на розовом платье.)*

Дети. На розовом платье теперь восемь пуговиц.

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве пуговиц на платьях?

Дети. На голубом и розовом платьях пуговиц поровну, одинаковое количество, по восемь.

Педагог. Очень хорошо! Вы очень хорошо считаете.

*(Педагог убирает изображения с коврографа.)*

**5. Пальчиковая гимнастика «У Матрешинной сестрицы...»** Развитие координации речи с движением, развитие тонкой моторики. Совершенствование навыка счета на слух.

*(Педагог предлагает детям встать около стульчиков и выполнить знакомую пальчиковую гимнастику.)*

У матрешинной сестрицы *Дети выполняют ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, полевой ладони*

По деревне Небылицы: *Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по правой ладони.*

Ходит утка в юбке, *На каждое название животного загибают*

В теплом полушубке, *пальцы на обеих руках, начиная с больших.*

Курочка — в жилете,

Петушок — в берете,

Коза — в сарафане,

Заинька — в кафтане,

А всех их пригоже

*Ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и удары кулачками.*

Педагог. О скольких животных говорится в этой потешке? Сосчитайте.

Дети. О шести животных.

Педагог. А сколько названий одежды для животных вы услышали? Сосчитайте.

Дети. Всего семь названий одежды.

Педагог. Вы опять хорошо считали. Молодцы!

### **6. Игра «Подбери одежду».**

Формирование представлений о времени (времена года). Развитие мыслительных операций, речевой деятельности.

*(Педагог предлагает детям сесть на ковер и кладет на него четыре разноцветных сектора круга.)*

Педагог. Игра «Разноцветный круг» вам уже знакома. Для начала вы должны сложить круг так, чтобы правильно показать чередование времен года.

*{Дети все вместе складывают круг и комментируют свои действия.}*

Дети. Белая часть круга — зима, светло-зеленая — весна, красная — лето, желтая — осень.

Педагог. После какого времени года наступает весна?

Дети. Весна наступает после зимы.

Педагог. Перед каким временем года наступает лето?

Дети. Лето наступает перед осенью.

*(Педагог кладет на ковер предметные картинки с изображениями одежды и обуви для разных сезонов.)*

Педагог. Подберите одежду и обувь для каждого из времен года и расскажите об этом.

*(Дети раскладывают картинки на сектора и комментируют свои действия.)*

1-й ребенок. Шубку, меховую шапочку, рукавички и меховые сапожки мы положили на белую часть круга, потому что такую одежду и обувь носят зимой. А белая часть круга у нас обозначает зиму.

2-й ребенок. Шорты, футболку, бейсболку и сандалии мы положили на красную часть круга, потому что такую одежду и обувь носят летом. А красная часть круга у нас обозначает лето.

3-й ребенок. Плащ, берет и резиновые сапожки мы положили на желтую часть круга, потому что такую одежду носят осенью. А желтая часть круга у нас обозначает осень.

4-й ребенок. Комбинезон, вязаную шапочку и ботинки мы положили на светло-зеленую часть круга, потому что такую одежду носят весной. А светло-зеленая часть круга у нас обозначает весну.

Педагог. Вы дали толковые объяснения и правильно выполнили все задания. Я горжусь вами!

*(Педагог убирает пособия.)*

### **7.Игра «Украсим свитер».**

Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры {круг, овал, квадрат, прямоугольник}, навыков ориентировки на плоскости.

*(Педагог помещает на магнитную доску плоскостное изображение свитера, ставит на столик контейнер с геометрическими фигурами и приглашает детей к доске.)*

Педагог. Давайте украсим вот этот свитер орнаментом. Слушайте мои инструкции и точно выполняйте их. Украсьте среднюю полосу на груди тремя красными треугольниками.

*(Один из детей выполняет задание.)*

Педагог. Верх воротника украсьте орнаментом из желтых кругов.

*(Один из детей выполняет задание.)*

Педагог. Таким же орнаментом украсьте низ рукавов и нижний край свитера.

*(Один из детей выполняет задание.)*

Педагог. Теперь в верхней полосе на груди слева выложите бантик из желтых треугольников.

*(Один из детей выполняет задание.)*

Педагог. Вот какой красивый свитер получился. Молодцы! Вы точно выполнили мои инструкции.

*(В завершении можно предложить детям рассказать, какие части свитера украшены орнаментами.)*

**8.Организация окончания занятия.** Оценка работы детей. *(Педагог предлагает детям вспомнить, что нового они узнали на занятии, чему научились, в какие новые игры играли, а потом оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 19**

### **Лексическая тема «Одежда»**

**Образовательные задачи.** Познакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения. Соотнесение числа и цифры.

Продолжать знакомить детей с цифрами «1», «2», «3». Совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры {круг, овал, квадрат, прямоугольник}, навыки ориентировки на плоскости.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** 3 красных картонных галстука (2 из них с обратной стороны – зеленые); числовые карточки-домино (3 прямоугольника, каждый разделен на два квадрата: в первом прямоугольнике 3 точки в первом квадрате, второй квадрат – пустой; во втором и третьем прямоугольниках 1 (2) точка в первом квадрате, 2 (1) точки – во втором квадрате), числовые карточки, набор картинок с изображением разного количества одежды 1+2, 2+1, 3, рабочие тетради и цветные карандаши.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент. Упражнение «Угадай число».**

Знакомство детей с составом числа 3. Создание положительного эмоционального фона занятия.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия)*

Педагог. Ребята, угадайте, какое число я задумала? Если к нему прибавить один, получится три.

Дети. Два.

Педагог. А если от него отнять один, получится два

Дети. Три!

Педагог. Хорошо, если я от этого числа отниму два, получится один

Дети. Три.

Педагог. Молодцы! А скажите мне, после какого числа стоит число один?

Дети. После числа ноль.

Педагог. Правильно. Ребята, перед каким числом стоит число ноль?

Дети. Перед числом один.

Педагог. Назовите числа, которые стоят перед числом три.

## **2. Упражнение «Сосчитай галстуки».**

Учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3.

*(Педагог выставляет в ряд 3 картинки с изображением красных галстуков)*

Педагог. Сколько всего галстуков?

Дети. Три.

Педагог. Группа составлена из трех галстуков красного цвета: 1, 1 и 1. Но эту группу можно составить и по-другому *(Поворачивает третий галстук обратной стороной – зеленой)*.

Педагог. Как теперь составлена группа галстуков?

Дети. Группа составлена из двух галстуков красного цвета и одного зеленого!

Педагог. Делаем вывод: число 3 можно составить из чисел 2 и 1; а всего получается 3.

Педагог. Как теперь составлена группа галстуков? *(Поворачивает зеленой стороной 2 галстук)*.

Дети. Из одной красной и двух зеленых.

Педагог. Делаем вывод: число 3 можно составить из чисел 1 и 2; а всего получается 3.

Педагог. Ребята, как будет составлена группа, если все галстуки будут разных цветов?

Дети. 1, 1 и еще 1.

Педагог. Делаем вывод: число 3 можно составить из чисел 1, 1 и 1; а единицы вместе составляют 3.

Педагог. Сколько единиц содержится в числе 3?

Дети. Три!

## **3. Подвижное упражнение «Раз, два, три!»**

Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха.

*Мы считали и устали,*

*Дружно все мы тихо встали.*

*Ручками похлопали, раз, два, три.*

*Ножками потопали, раз, два, три.*

*Выше руки! Шире плечи!*

*Раз, два, три! Дыши ровней!*

*Ручками похлопали, раз, два, три.*

*Ножками потопали, раз, два, три!*

## **4. Работа в тетради. Упражнение «Нарисуй пуговицы».**

Соотнесение числа и цифры. Закрепление знаний о цифрах «1», «2», «3». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.

*(Педагог приглашает детей за столы, на которых приготовлены тетради и карандаши.)*

Педагог. В тетрадях у вас нарисованы комбинезоны для мишек. На комбинезонах разное количество пуговиц. Сколько пуговиц на каждом комбинезоне? Сосчитайте.

Дети. На красном комбинезоне одна пуговица. На желтом комбинезоне две пуговицы. На синем комбинезоне три пуговицы. На коричневом комбинезоне четыре пуговицы.

Педагог. Над каждым комбинезоном написана соответствующая цифра. Какая цифра написана над красным комбинезоном?

Дети. Над красным комбинезоном написана цифра «один».

Педагог. Какая цифра написана над желтым комбинезоном?

Дети. Над желтым комбинезоном написана цифра «два».

Педагог. Какая цифра написана над синим комбинезоном?

Дети. Над синим комбинезоном написана цифра «три».

Педагог. Какая цифра написана над коричневым комбинезоном?

Дети. Над коричневым комбинезоном написана цифра «четыре».

Педагог. Верно. А теперь вы должны будете дорисовать на каждом комбинезоне столько пуговиц, чтобы их стало четыре. На всех комбинезонах должно быть по четыре пуговицы.

Дорисуйте пуговицы. Сколько пуговиц вы нарисуете на первом комбинезоне?

Дети. Три.

Педагог. А на втором?

Дети. Две.

Педагог. А на третьем?

Дети. Одну.

*(Дети выполняют задание. Педагог оказывает им необходимую помощь.)*

Педагог. Сколько пуговиц вы нарисовали на последнем комбинезоне?

Дети. На коричневом комбинезоне мы не нарисовали ни одной пуговицы.

Педагог. Почему?

Дети. На нем уже было четыре пуговицы.

Педагог. Правильно, молодцы! Вы все верно сделали. Комбинезоны для мишек готовы. А теперь раскрасьте самих мишек так, как вам хочется.

*{Дети выполняют задание.}*

Педагог. Хорошо. У вас получились очень красивые мишки. Сколько их всего?

Дети. Всего четыре мишки.

Педагог. А комбинезонов сколько?

Дети. Тоже четыре.

Педагог. Хватит ли всем мишкам по комбинезону?

Дети. Да, хватит.

Педагог. Почему вы так думаете?

Дети. Мы так думаем, потому что мишек и комбинезонов поровну.

Педагог. Что ж, вы думаете правильно. Закройте тетради.

*(Педагог убирает тетради и карандаши.)*

#### **5. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить, что нового они узнали на занятии, чему научились, в какие новые игры играли, а потом оценивает деятельность каждого ребенка.)*

### **КОНСПЕКТ № 20**

#### **Лексическая тема «Обувь»**

**Образовательные задачи.** Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (*толстый, тонкий, толще, тоньше*), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения обуви, разноцветные сектора для составления круга по числу детей, предметные картинки с изображениями обуви; контейнер с карточками, на которых изображено разное количество пар обуви; контейнер с цифрами; контейнер с геометрическими фигурами, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши.

**Предварительная работа.** Знакомство с цифрами «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9» и числом «10» в игровой и совместной деятельности. Разучивание пальчиковой гимнастики «Новые кроссовки»

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент. Упражнение «Наведем порядок».**

Создание положительного эмоционального фона. Формирование навыка визуального сравнения множеств. Развитие зрительного восприятия и внимания.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к магнитной доске, на которой в свободном порядке расположены плоскостные изображения обуви.)*

Педагог. Сегодня мы продолжаем разговор об обуви, и на занятии мы будем считать обувь, играть

в новые игры. Первая игра называется «Наведем порядок». Вы должны расставить парами обувь, потому что обувь принято считать именно парами. В верхний ряд поставьте обувь для осени, а в нижний ряд — остальную обувь. Старайтесь не мешать друг другу, работайте все вместе.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Какая обувь стоит в верхнем ряду? Перечисли те ее названия.

Дети. Резиновые сапоги, кожаные сапожки, ботинки, кроссовки, туфли.

Педагог. Какая обувь стоит в нижнем ряду? Перечислите ее названия.

Дети. меховые сапоги, меховые ботинки, валенки, сан далии, босоножки, шлепанцы, полуботинки.

## **2. Игра «Считаем и рассуждаем».**

Формировать умение считать парами. Формировать навыки количественного счета в пределах десяти. Закреплять в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.

*(Педагог предлагает детям продолжить работу у магнитной доски.)*

Педагог. В каком ряду — верхнем или нижнем — больше пар обуви?

Дети. В нижнем ряду пар обуви больше. В верхнем ряду пар обуви меньше.

Педагог. Сколько пар обуви в верхнем ряду?

Дети. В верхнем ряду пять пар обуви.

Педагог. Сколько пар обуви в нижнем ряду?

Дети. В нижнем ряду семь пар обуви.

Педагог. На сколько больше пар обуви в нижнем ряду, чем в верхнем?

Дети. В нижнем ряду на две пары обуви больше, чем в верхнем.

Педагог. На сколько меньше пар обуви в верхнем ряду, чем в нижнем?

Дети. В верхнем ряду на две пары обуви меньше, чем в нижнем.

Педагог. Какой вывод можно сделать? На сколько семь больше пяти?

Дети. Семь больше пяти на два.

Педагог. На сколько пять меньше семи?

Дети. Пять меньше семи на два.

Педагог. Правильно. Как сделать так, чтобы обуви в верхнем и нижнем рядах стало поровну?

Дети. Можно добавить в верхний ряд две пары обуви.

*{Педагог помещает в верхний ряд плоскостные изображения резиновых полусапожек и высоких кожаных сапог.}*

Педагог. Сколько теперь пар обуви в верхнем ряду?

Дети. В верхнем ряду теперь тоже семь пар обуви.

Педагог. По сколько пар обуви в верхнем и нижнем рядах?

Дети. В верхнем и нижнем рядах по семь пар обуви.

Педагог. Так что можно сказать о количестве пар обуви в верхнем и нижнем рядах?

Дети. Теперь в верхнем и нижнем рядах обуви поровну, одинаковое количество.

Педагог. Верно.

*{Педагог убирает изображения двух пар обуви из верхнего ряда.}*

Педагог. Как по-другому можно было уравнивать количество обуви в верхнем и нижнем рядах?

Дети. Можно убрать две пары обуви из нижнего ряда.

*{Педагог убирает изображения двух пар обуви из нижнего ряда.}*

Педагог. Сколько теперь пар обуви в нижнем ряду?

Дети. В нижнем ряду теперь тоже пять пар обуви.

Педагог. По сколько пар обуви в верхнем и нижнем рядах?

Дети. В верхнем и нижнем рядах по пять пар обуви.

Педагог. Так что можно сказать о количестве пар обуви в верхнем и нижнем рядах?

Дети. Теперь в верхнем и нижнем рядах обуви поровну, одинаковое количество.

Педагог. Точно, молодцы! Вы очень хорошо считаете.

*(Педагог убирает изображения обуви с доски.)*

## **3. Игра «Подбери обувь».**

Формирование временных представлений (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности.

*{Педагог предлагает детям занять места за столами, где уже приготовлены конверты с материалами для следующей игры.}*

*Время быстро мчит вперед,*

*И летит за годом год.  
Год сезоны вмиг меняет,  
На себя их примеряет.  
Мы ж меняем босоножки  
На кроссовки и сапожки.*

Педагог. Достаньте из конвертов разноцветные части круга и сложите их так, чтобы показать чередование времен года.

*(Дети выкладывают сектора по порядку (белый, светло-зеленый, красный, желтый). Педагог может предложить детям напомнить, какое время года обозначает каждый цвет, какое время года следует после зимы, перед летом, между весной и осенью и т. п.)*

Педагог. Теперь достаньте из конвертов картинки и положите на каждую часть круга картинку с изображением именно той обуви, которая нужна нам в это время года.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Расскажите, как вы разложили картинки.

1-й ребенок. На белую часть круга я положил валенки, потому что их носят зимой. На зеленую часть круга я положил высокие ботинки, потому что в них можно ходить весной. На красной части круга у меня лежат сандалии, потому что их носят летом. На желтой части круга лежат резиновые сапоги, потому что они нужны осенью.

*(Таким образом отвечают еще два-три ребенка. Педагог оценивает деятельность остальных детей и предлагает им убрать пособия в конверты.)*

#### **4. Игра «Сапоги-сапожки».**

Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, толще, тоньше*).

*(Педагог приглашает детей к коврографу, на котором находятся плоскостные изображения двух пар сапог.)*

Педагог. Что вы видите на коврографе?

Дети. Это большие сапоги и маленькие сапожки.

Педагог. Какие они по цвету?

Дети. Сапоги коричневые, а сапожки желтые.

Педагог. Сравните толщину подошв сапог. Какая подошва у коричневых сапог? Толстая или тонкая? Как вы думаете?

*(Дети визуально сравнивают толщину подошв.)*

Дети. У коричневых сапог подошва толстая.

Педагог. Какая подошва у желтых сапог? Толстая или тонкая? Как вы думаете?

Дети. У желтых сапог подошва тонкая.

Педагог. У каких сапог подошва толще? А у каких тоньше?

Дети. У коричневых сапог подошва толще, а у желтых — тоньше.

Педагог. Молодцы! Вы отлично справились с трудным заданием.

*(Педагог убирает изображения обуви с коврографа.)*

#### **5. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».**

Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения. Дети делают уже знакомую им пальчиковую гимнастику.)*

Как у нашей кошки                    *Дети загибают по одному пальчику, начиная с больших*

На ногах сапожки.                    *На обеих руках на каждое название обуви*

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

Как у пса на лапках

Голубые тапки.

А козленок маленький            *Ритмично выполняют хлопки ладонями и*

Надевает валенки.                    *удары кулачками.*

А сыночек Вовка —

Новые кроссовки.

Вот так. Вот так.

Новые кроссовки.

*(Педагог предлагает детям сесть на ковер и задает им вопросы.)*

Педагог. Сколько названий обуви прозвучало в потешке? Вспомните и сосчитайте.

Дети. Всего пять названий обуви.

Педагог. Перечислите их.

Дети. Сапожки, ботинки, тапки, валенки, кроссовки.

## 6. Упражнение «Красивый орнамент».

Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*), конструктивных навыков. Развитие мыслительной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества.

*(Педагог предлагает детям выложить карточки с изображениями обуви в один ряд, а карточки с цифрами в другой, ставит перед детьми контейнер с геометрическими фигурами и прикрепляет на доску схему сборки орнамента — для третьего ряда)*



Педагог. Попробуйте все вместе выложить вот такой орнамент из геометрических фигур в третий ряд.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Какие фигуры вы использовали для составления орнамента?

Дети. Красные квадраты, зеленые треугольники, желтые круги, синие овалы.

Педагог. Молодцы! Вы дружно работали и выложили очень сложный орнамент. Вы порадовали меня.

*(Дети убирают пособия в контейнер.)*

## 7. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям рассказать о том, что нового они узнали на занятии, чему научились)*

### КОНСПЕКТ № 21

#### Лексическая тема «Обувь»

**Образовательные задачи.** Познакомить детей с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Формировать навык ориентировки на плоскости, умения соотносить число и цифру.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** Набор пластиковых палочек, 4 вырезанных из картона сапога, 4 тапочка из картона, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши.

#### Ход занятия

### 1. Организационный момент. Упражнение «Угадай число».

Создание положительного эмоционального фона. Познакомить детей с составом числа 4. *(Педагог сообщает детям о начале занятия)*

Педагог. Ребята, угадайте, какое число я задумала? Если к нему прибавить один, получится четыре.

Дети. Три.

Педагог. А если от него отнять один, получится три

Дети. Четыре!

Педагог. Хорошо, если от него отнять 2, получится два?

Дети. Четыре.

Педагог. Молодцы! А если к этому числу прибавить два, получится четыре?

Дети. Два.

Педагог. Правильно. Ребята, назовите три числа, которые идут после числа один?

Дети. 2,3,4.

Педагог. Все правильно! Молодцы!

### 2. Упражнение «Разложи палочки».

Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 4

*(Педагог выставляет на столе в ряд 4 палочки - 2 зеленых, 2 красных и раздает такие же палочки детям).*

Педагог. Ребята, у нас на столе выложены палочки – посчитайте, сколько всего палочек?

Дети. Четыре.

Педагог. А если мы уберем одну зеленую палочку, сколько останется?

Дети. Три.

Педагог. Значит, мы делаем вывод, если три прибавить один, получится четыре. А как еще можно получить число?

Дети. 2 и 2, 1 и 3

Педагог. Молодцы!

### **3. Подвижная игра «Два хлопка».**

Развитие координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики.

*Два хлопка над головой,*

*Два хлопка перед собой,*

*Две руки за спину спрячем*

*И на двух ногах поскачем!*

*Два хлопка перед собой,*

*Два хлопка над головой,*

*Мы на двух ногах поскачем,*

*Наши руки за спину спрячем!*

### **4. Работа в тетради. Упражнение «Помоги Коту в сапогах».**

Формирование навыка ориентировки на плоскости.

*(Педагог приглашает детей за столы, на которых лежат тетради и цветные карандаши)*

Педагог. Кого вы видите на картинке?

Дети. Это Кот в сапогах.

Педагог. Верно, и у него очень много сапог. Он никак не может найти нужную ему пару, потому что сапоги не раскрашены. Сейчас мы ему поможем. Вы будете раскрашивать пары сапог по моей инструкции. Раскрасьте сапоги слева внизу в желтый цвет.

*{Дети выполняют задание.}*

Педагог. Теперь найдите пару сапог справа посередине и раскрасьте ее в зеленый цвет.

*(Дети выполняют задание педагога и далее по его инструкции раскрашивают в серый цвет сапоги слева вверху, в фиолетовый цвет сапоги вверху посередине, в синий цвет сапоги справа внизу, в красный цвет сапоги справа вверху, в черный цвет сапоги слева посередине, а оставшиеся сапоги — в оранжевый цвет. Затем по предложению педагога дети определяют, что эти сапоги стоят внизу посередине. Педагог предлагает детям закрыть тетради.)*

### **5. Игра «Найди предметы».**

Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

Дети должны найти в групповой комнате группу из 4 предметов, например, 3 стола детских и 1 кукольный, всего 4 стола; 1 большой мишка и 3 маленьких и т.п.

### **6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(Педагог предлагает детям рассказать о том, что нового они узнали на занятии, чему научились, что им было интересно делать. Потом он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 22**

### **Лексическая тема «Игрушки»**

**Образовательные задачи.** Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Соотнесение числа и цифры.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей, творческого воображения, умения работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Магнитная доска, коврограф, три больших контейнера разных цветов, карточки с цифрами, карточки с изображениями разного количества игрушек.

**Предварительная работа.** Знакомство с цифрами «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9» и числом «10» в игровой и совместной деятельности. Разучивание упражнения «Мячик мой».

#### **Ход занятия**

### **1. Организационный момент. Упражнение «Угадай число».**

Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (*шар, куб, цилиндр*)

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их в центр группового помещения, где на ковре разложены объемные геометрические фигуры: кубы, шары, цилиндры)*

Педагог. Очевидно, кто-то пробрался к нам в группу сегодня ночью и разбросал конструктор «Сказочный город». Давайте наведем порядок в игрушках, потому что именно игрушкам посвящено наше сегодняшнее занятие. Сложите одинаковые по форме фигуры в соответствующие контейнеры. В желтый контейнер нужно собрать все кубики, в красный – все шары, а в зеленый – остальные фигуры. Что вы положите в желтый контейнер? В красный? В зеленый?

*(Дети отвечают на вопросы педагога и выполняют задание.)*

Педагог. Какие по форме фигуры лежат в желтом контейнере?

Дети. В желтом контейнере лежат кубики.

Педагог. Какие они по размеру?

Дети. Они большие и маленькие.

Педагог. Какого они цвета?

Дети. Они красные, синие и зеленые.

Педагог. Правильно. Какие фигуры лежат в красном контейнере?

Дети. В красном контейнере лежат шары.

Педагог. Какие они по размеру?

Дети. Они большие и маленькие.

Педагог. Какого они цвета?

Дети. Они красные, синие и желтые.

Педагог. Верно. А что за фигуры вы собрали в зеленый контейнер? Сейчас мы узнаем.

*{Педагог берет в руки один из цилиндров, читает стихотворение и помещает на наборное полотно картинку.)*

Педагог. *Цилиндром меня называют, друзья.*

*Похож на стаканчик с мороженым я.*

*Похож на колонну в старинном соборе,*

*Похож на бревно и на столбик в заборе.*

Так как называется эта фигура? Вы запомнили?

Дети. Это цилиндр.

Педагог. На что похож цилиндр?

Дети. На стаканчик с мороженым, на колонну, на бревно на столбик.

Педагог. Какие по форме фигуры лежат в зеленом контейнере?

Дети. В зеленом контейнере лежат цилиндры.

Педагог. Какие они по размеру?

Дети. Они большие и маленькие.

Педагог. Какого они цвета?

Дети. Они красные, оранжевые и фиолетовые.

Педагог. Точно.

## **2. Игра «Веселые соседи».**

Продолжать знакомить с составом числа («два», «три», «четыре»). Учить соотношению числа и цифры.

*(Педагог приглашает детей к коврографу и предлагает им сесть на стульчики.)*

Педагог. Вы построили чудесный замок для игрушек. Но игрушки живут не только в замках, но и в маленьких домиках. Вот в таких.

*(Педагог помещает на коврограф плоскостные изображения трех домиков (рис. 39).)*

Педагог. Прочитайте номера на домиках.

Дети. Два, три, четыре.

Педагог. Верно. Но это не только номера домов. Это цифры, которые показывают, сколько жильцов в каждом доме на каждом этаже. Сколько жильцов в доме номер два?

Дети. Два жильца.

Педагог. А в доме номер три?

Дети. Три жильца.

Педагог. А в доме номер четыре?

Дети. Четыре жильца.

Педагог. Верно. В каждом доме живут мишки и куклы. Сколько мишек живет в доме номер два, если там живет одна кукла?

Дети. В этом доме живет один мишка. *(Педагог помещает в домик одно плоскостное изображение мишки и одно плоскостное изображение куклы.)*

Педагог. Давайте сделаем вывод. Из каких чисел состоит число «два»? Как оно получилось?

Дети. Число «два» состоит из двух единиц.

Педагог. К одному прибавили один, получилось два.

*(Педагог прикрепляет две единицы под изображения игрушек.)*

Педагог. Сколько кукол живет в домике номер три, если там живет один мишка?

Дети. В домике номер три живут две куклы.

*i*

*(Педагог помещает на верхний этаж одно изображение мишки и два изображения кукол.)*

Педагог. Давайте сделаем вывод. Из каких чисел состоит число «три»?

Дети. Число «три» состоит из чисел «один» и «два».

Педагог. К одному прибавили два, получилось три.

*(Педагог помещает цифры под изображения игрушек.)*

Педагог. Правильно. Может ли быть по-другому? Сколько кукол живет в доме номер три, если там живут два мишки?

Дети. В этом домике живет одна кукла.

*(Педагог помещает изображения двух мишек и одной куклы на нижний этаж.)*

Педагог. Давайте снова сделаем вывод. Из каких чисел состоит число «три»?

Дети. Число «три» состоит из чисел «два» и «один».

*(Педагог помещает цифры под изображения игрушек.)*

Педагог. К двум прибавили один, получилось три. Сколько кукол живет в домике номер четыре, если там живет один мишка?

Дети. В домике номер четыре живут три куклы.

*(Педагог помещает на верхний этаж одно изображение мишки и три изображения кукол.)*

Педагог. Давайте сделаем вывод. Из каких чисел состоит число «четыре»?

Дети. Число «четыре» состоит из чисел «один» и «три» *{Педагог помещает цифры под изображения игрушек.}*

Педагог. К одному прибавили три, получилось четыре. Может ли быть по-другому? Сколько кукол живет в этом доме, если там живут два мишки?

Дети. В этом домике живут две куклы.

*(Педагог помещает изображения двух мишек и двух кукол на второй этаж.)*

Педагог. Давайте снова сделаем вывод. Из каких чисел состоит число «четыре»?

Дети. Число «четыре» состоит из чисел «два» и «два». К двум прибавили два, получилось четыре.

*(Педагог помещает цифры под изображения игрушек.)*

Педагог. Правильно. (Может ли быть по-другому? Сколько кукол живет в доме номер четыре, если там живут три мишки?)

Дети. В этом домике живет одна кукла.

*(Педагог помещает изображения трех мишек и одной куклы на нижний этаж.)*

Педагог. Давайте снова сделаем вывод. Из каких чисел состоит число «четыре»?

Дети. Число «четыре» состоит из чисел «три» и «один».

*(Педагог помещает цифры под изображения игрушек.)*

Педагог. Верно. К трем прибавили один, получилось четыре. Теперь посмотрите на домики и еще раз скажите, из каких чисел состоит число «два»?

Дети. Число «два» состоит из двух единиц.

Педагог. Из каких чисел состоит число «три»?

Дети. Число «три» состоит из чисел «один» и «два» или «два» и «один».

Педагог. И наконец, из каких чисел состоит число «четыре»?

Дети. Число «четыре» состоит из чисел «один» и «три», или «два» и «два», или «три» и «один».

Педагог. Отлично! Я вами горжусь. Это было очень сложное задание.

### **3. Упражнение «Считаем и рассуждаем».**

Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.

*(Педагог убирает домики, а изображения кукол и мишек располагает в два ряда.)*

Педагог. Сколько мишек стоит в ряд? Сосчитайте.

*{Дети пересчитывают изображения мишек.}*

Дети. В ряду десять мишек.

Педагог. А сколько же кукол в ряду?

*{Дети пересчитывают изображения кукол.}*

Дети. Кукол тоже десять.

Педагог. Что можно сказать о количестве мишек и кукол?

Дети. Мишек и кукол поровну, одинаковое количество, по десять.

Педагог. Верно. Вы очень хорошо считаете.

*{Педагог убирает изображения пяти кукол.}*

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве кукол?

Дети. Осталось пять кукол.

Педагог. Сравните количество мишек и кукол.

Дети. Мишек больше, чем кукол. Кукол меньше, чем мишек.

Педагог. На сколько мишек больше, чем кукол? Сосчитайте.

Дети. Мишек на пять больше, чем кукол.

Педагог. На сколько кукол меньше, чем мишек?

Дети. Кукол на пять меньше, чем мишек.

Педагог. Верно.

*{Педагог убирает оставшиеся изображения кукол.}*

Педагог. Сколько кукол осталось?

Дети. Не осталось ни одной куклы.

Педагог. Точно. У нас не осталось ни одной куклы. Если нет предметов, которые нужно сосчитать, это обозначают цифрой «ноль».

*{Педагог помещает на коврограф карточку с цифрой «0» и убирает изображения мишек.}*

Педагог. Сколько мишек на коврографе?

Дети. Не осталось ни одного мишки.

Педагог. Какой цифрой мы обозначим, что нет мишек?

Дети. Мы обозначим отсутствие мишек цифрой «ноль».

*{Педагог помещает на коврограф карточку с еще одной цифрой «0».}*

Педагог. Итак, сегодня вы познакомились с цифрой, которая показывает, что предметы, которые нужно сосчитать, отсутствуют. Это цифра «ноль».

*{Педагог убирает карточки с коврографа.}*

#### 4. Подвижное упражнение «Мячик мой».

Развитие координации речи с движением, совершенствование навыка выполнения прыжков на носочках.

*{Педагог приглашает детей пройти на ковер. Дети выполняют уже знакомое им упражнение.}*

Друг веселый, мячик мой,                      Дети выполняют четыре прыжка  
на носочках, держа руки на поясе.

Всюду, всюду он со мной.                      По два взмаха каждой рукой, как-бы  
удары по мячу.

Раз, два, три, четыре, пять,                      Пять прыжков на носочках, держа  
руки на поясе.

Хорошо мячом играть.                      По два взмаха каждой рукой, как-бы  
удары по мячу.

В. Волина

#### 5. Игра «Разноцветные шнурочки».

Упражнения в нахождении числа, соответствующего данному множеству.

*{Педагог приглашает детей к магнитной доске и помещает на нее в один ряд карточки с изображениями игрушек, а в другой ряд — карточки с цифрами.}*

Педагог. А сейчас мы поиграем в новую игру «Разноцветные шнурочки». Для начала каждый из вас выберет себе карточку, сосчитает игрушки на ней и скажет, сколько у него игрушек.

1-й ребенок. У меня три велосипеда.

2-й ребенок. У меня шесть мячей.

3-й ребенок. У меня девять воздушных шаров.

4-й ребенок. У меня пять машинок.

5-й ребенок. У меня четыре куклы.

6-й ребенок. У меня восемь пирамидок.

7-й ребенок. У меня десять кубиков.

8-й ребенок. У меня семь динозавров.

9-й ребенок. У меня два самолетика.

10-й ребенок. А у меня один солдатик.

Педагог. Отлично. А теперь возьмите по одному шнурочку из контейнера, подойдите к доске, прикрепите один конец шнурочка к своей карточке, а другой — к соответствующей цифре или числу.

*(Дети выполняют задание. Педагог предоставляет им возможность проверить друг друга, а потом убирает пособия с доски.)*

**9. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям рассказать о том, что нового они узнали на занятии, чем им было интересно заниматься. Затем педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 23**

### **Лексическая тема «Игрушки»**

**Образовательные задачи.** Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру. Совершенствовать умение узнавать и различать объемные геометрические фигуры (*шар, куб, цилиндр*), навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Формировать временные представления (части суток).

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развивать мыслительную и речевую деятельность, конструктивных способностей, творческое воображение, умение работать по заданной схеме, координацию речи с движением, тонкую моторику.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, навыки сотрудничества.

**Оборудование.** Объемные геометрические фигуры, плоскостные изображения домиков и игрушек, карточки с цифрами, карточки с изображениями разного количества игрушек, рабочие тетради, цветные карандаши.

#### *Ход занятия*

##### **1. Организационный момент.**

Создание положительного эмоционального фона занятия, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий.

На столе педагога стоят 3 чашки разного размера. Педагог грубо, имитируя голос медведя, произносит: *«Кто ел из этой чашки? Эта чашка - моя».*

Педагог. Чья это чашка?

Дети. Это чашка Михайло Потапыча.

Педагог более тонким голосом *«Кто ел из моей чашки? Эта чашка - моя».* Чья это чашка?

Дети. Это чашка Настасьи Петровны.

Педагог тоненьким голосом *«Кто ел из моей чашки? Эта чашка - моя».*

Чья это чашка?

Дети. Мишуткина.

Педагог. Как называется эта русская народная сказка?

Дети. Три медведя.

*Педагог ставит на стол чашки трех размеров по количеству детей. Каждый ребенок берет чашку со стола и ставит ее перед соответствующим медведем.*

Педагог. Чашки какого размера стоят перед Мишуткой (Настасьей Петровной, Михайло Потапычем)?

*Ответы детей.*

##### **2. Игра «Строим замок».**

Развитие конструктивных способностей, творческого воображения, умения работать по заданной схеме. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.

Педагог. Давайте построим для ваших игрушек вот такой сказочный замок из фигур, собранных в контейнеры. Рассмотрите схему, старайтесь работать дружно, не мешать друг другу.

*(дети все вместе конструируют замок.)*

Педагог. Мне очень понравилось, как вы работали. А теперь ответьте на мои вопросы. Где в вашей постройке стоит желтый кубик?

Дети. Желтый кубик стоит внизу посередине.

Педагог. А где находится большой красный шар?

Дети. Большой красный шар находится наверху посередине.

Педагог. Где стоят большие фиолетовые цилиндры по отношению к желтому кубику?

Дети. Фиолетовые цилиндры стоят слева и справа на желтом кубике.

Педагог. Можно ли сказать, что они находятся в середине постройки?

Дети. Да, фиолетовые цилиндры находятся в середине постройки.

##### **3. Подвижное упражнение «Буратино».**

Развитие координации речи с движением, совершенствование навыка выполнения вставить на

носочки.  
*Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Руки в стороны развел,  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.*

#### 4. Работа в тетради. Упражнение «Хоровод героев сказок».

Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.  
*(Педагог приглашает детей за столы, где приготовлены тетради и карандаши.)*  
Педагог.

В сказках они проживают, ребята.  
С ними вы в книгах встречались когда-то.

Героев каких сказок вы видите?

Дети. Мы видим Кота в сапогах, сестрицу Аленушку с козленочком, старика из «Сказки о рыбаке и рыбке», Буратино, Красную Шапочку.

Педагог. Посмотрите, художник забыл раскрасить обувь и головные уборы сказочных героев. Давайте им поможем. Раскрасьте обувь и головной убор того сказочного героя, который нарисован справа внизу.

*(Дети выполняют задание)*

Педагог. Что вы раскрасили?

Дети. Мы раскрасили лапти и шапку старика.

Педагог. Теперь раскрасьте головной убор и обувь героя, нарисованного в центре страницы.

*(Дети выполняют задание)*

Педагог. Что вы раскрасили?

Дети. Мы раскрасили сабо и шапочку Красной Шапочки.

Педагог. Отлично. Далее вам нужно раскрасить одежду и обувь героя, нарисованного слева внизу.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Что вы раскрасили?

Дети. Мы раскрасили деревянные башмаки и колпачок Буратино.

Педагог. Я попрошу вас раскрасить головной убор и обувь того героя, которого художник нарисовал справа наверху.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Что вы раскрасили?

Дети. Мы раскрасили платочек и лапти Аленушки.

Педагог. Замечательно. И где же нарисован последний сказочный герой?

Дети. Кот в сапогах нарисован слева наверху.

Педагог. Раскрасьте его одежду и обувь.

*(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и собирает тетради и карандаши.)*

#### 5. Игра «Что? Где? Когда?»

Формирование временных представлений (части суток).

*(Педагог помещает на магнитную доску четыре иллюстрации к сказкам.)*

Педагог. *Три девицы под окном пряли поздно вечерком...*

Из какой сказки эти строки?

Дети. Это строки из «Сказки о царе Салтане...» Александра Сергеевича Пушкина.

Педагог. О каком времени суток говорится в этом отрывке?

Дети. В этом отрывке говорится о позднем вечере.

Педагог. Подберите иллюстрацию к прочитанным строчкам и поставьте ее в верхний ряд.

*(Дети ставят подходящую иллюстрацию в верхний ряд.)*

Педагог. *В синем небе звезды блещут, В синем море волны плещут.* Из какой сказки эти строки?

Дети. Это тоже строки из «Сказки о царе Салтане...» Александра Сергеевича Пушкина.

Педагог. О каком времени суток говорится в этих строчках?

Дети. В них говорится о ночи.

Педагог. Подберите иллюстрацию и к этим строчкам. *(Дети ставят подходящую иллюстрацию рядом с первой иллюстрацией.)*

Педагог. *Дядя Степа утром рано*

*Быстро вскакивал с дивана,*

*Окна настезь открывал,  
Душ холодный принимал.*

А это произведение вы узнали?

Дети. Да, это «Дядя Степа» Сергея Владимировича Михалкова.

Педагог. О каком времени суток говорится в этих строчках?

Дети. В них говорится о раннем утре.

Педагог. Подберите иллюстрацию к этим строчкам.

*(Дети ставят иллюстрацию в верхний ряд)*

Педагог. У нас осталась одна иллюстрация. Может быть, вы вспомните строки, которые к ней подходят?

Дети. *От улыбки хмурый день светлей,*

*От улыбки в небе радуга проснется...*

*Поделись улыбкою своей,*

*И она к тебе не раз еще вернется.*

Педагог. Отлично. К этой иллюстрации действительно подходят строки Михаила Пляцковского из песенки «Улыбка». О каком времени суток в них говорится?

Дети. В них говорится про день.

Педагог. Расставьте иллюстрации в верхнем ряду по порядку, начиная с той, на которой изображено утро.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Назовите части суток, начиная с утра.

Дети. Утро, день, вечер, ночь.

Педагог. Какое время суток бывает между утром и вечером?

Дети. Между утром и вечером бывает день.

Педагог. Какое время суток наступает после ночи?

Дети. После ночи наступает утро.

Педагог. Какое время суток бывает перед ночью?

Дети. Перед ночью бывает вечер.

Педагог. Я вами горжусь. Вы ответили на все мои вопросы.

*(Педагог убирает иллюстрации.)*

#### **б. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям рассказать о том, что нового они узнали на занятии, чем им было интересно заниматься. Затем педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 24**

### **Лексическая тема «Посуда»**

**Образовательные задачи.** Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (*шар, куб, цилиндр*).

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения Мальвины, Буратино, шкафов для посуды, розовых и голубых чашек, торта; ножницы, два игрушечных прозрачных чайника с чаем, четыре игрушечные чашки.

**Предварительная работа.** Закрепление знаний о цифрах «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9» и числом «10» в совместной и игровой деятельности. Разучивание упражнения «Чайник».

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент. Упражнение «Кто внимательный?»**

Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (*шар, куб, цилиндр*).

*{Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к столу, на котором стоит кукольная посуда.}*

Педагог. Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о посуде. Рассмотрите кукольную посуду и скажите, какие геометрические фигуры напоминают некоторые ее части.

Дети. Заварочный чайник похож на большой шар, кастрюля похожа на низкий и широкий цилиндр, а кофейник — на высокий и узкий цилиндр. Все ручки у кукольной посуды похожи на кубики.

Педагог. Молодцы! Вы очень наблюдательны.

*(Педагог убирает кукольную посуду со стола.)*

## 2. Игра «Поможем Мальвине».

Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры.

*(Педагог приглашает детей к коврографу и предлагает им сесть на стульчики. Он помещает на коврограф плоскостные изображения Мальвины и трех шкафов для посуды (рис. 40).)*

Педагог. Сегодня к нам обратилась за помощью героиня одной известной вам сказки. Как ее зовут? Из какой она сказки?

Дети. Это Мальвина из сказки «Приключения Буратино».

Педагог. Правильно. Вы знаете, что Мальвина любит порядок во всем. Видите, даже шкафы для посуды у нее пронумерованы. Прочитайте номера на них.

Дети. Три, четыре, пять.

Педагог. Мальвина просит вас помочь расставить в этих шкафах розовые и голубые фарфоровые чашки. Номер шкафа показывает, сколько голубых и розовых чашек вместе должно стоять на каждой полке в этом шкафу. Сколько розовых чашек нужно поставить в шкаф номер три на верхнюю полку, если там уже стоит одна голубая чашка?

Дети. В этот шкаф на верхнюю полку нужно поставить две розовые чашки.

*(Педагог помещает на верхнюю полку одно плоскостное изображение голубой чашки и два плоскостных изображения розовых чашек.)*

Педагог. Давайте сделаем вывод. Из каких чисел можно составить число «три»?

Дети. Число «три» можно составить из чисел «один» и «два».

*(Педагог прикрепляет цифры «1» и «2» под изображения чашек.)*

Педагог. Правильно, к одному прибавили два, получилось три. Сколько розовых чашек нужно поставить в этот же шкаф на нижнюю полку, если там уже стоят две голубые чашки?

Дети. Нужно взять одну розовую чашку.

*(Педагог помещает изображения двух голубых и одной розовой чашки на нижнюю полку.)*

Педагог. Давайте сделаем вывод. Из каких чисел можно составить число «три»?

Дети. Число «три» можно составить из чисел «два» и «один».

*(Педагог помещает цифры под изображения чашек.)*

Педагог. Правильно, к двум прибавили один, получилось три. Теперь будем расставлять голубые и розовые чашки в шкафу номер четыре. Помните, что на каждой полке всего должно быть четыре чашки. Попробуйте расставить чашки на верхней полке. Сколько розовых чашек нужно поставить в шкаф номер четыре на верхнюю полку, если там уже стоит одна голубая чашка?

*(Дети ставят на верхнюю полку одну голубую и три розовые чашки.)*

Дети. Мы поставили на верхнюю полку три розовые чашки.

Педагог. Давайте снова сделаем вывод. Из каких чисел состоит число «четыре»?

Дети. Число «четыре» состоит из чисел «один» и «три».

*(Педагог помещает цифры под изображения чашек.)*

Педагог. Верно, к одному прибавили три, получилось четыре. Подумайте, сколько розовых чашек нужно поставить на среднюю полку, если там уже стоят две голубые чашки?

*(Дети ставят на среднюю полку две голубые и две розовые чашки.)*

Дети. На среднюю полку мы поставили две розовые чашки.

Педагог. Давайте сделаем вывод. Из каких чисел состоит число «четыре»?

Дети. Число «четыре» состоит из чисел «два» и «два».

*(Педагог помещает цифры под изображения чашек.)*

Педагог. Правильно, к двум прибавили два, получилось четыре. Попробуйте расставить чашки на нижней полке этого шкафа.

*(Дети расставляют изображения чашек на нижней полке и комментируют свои действия.)*

Дети. На нижнюю полку мы поставили четыре голубые и одну розовую чашки.

Педагог. Значит, из каких чисел состоит число «пять»?

Дети. Число «пять» состоит из чисел «четыре» и «один».

Педагог. Посмотрите на шкафы с посудой и еще раз скажите, из каких чисел состоит число «три»?

Дети. Число «три» состоит из чисел «один» и «два» или «два» и «один».

Педагог. Из каких чисел состоит число «четыре»?

Дети. Число «четыре» состоит из чисел «один» и «три», или «два» и «два», или «три» и «один».

Педагог. И наконец, из каких чисел состоит число «пять»?

Дети. Число «пять» состоит из чисел «один» и «четыре», или «два» и «три», или «три» и «два», или «четыре» и «один».

Педагог. Отлично! Я вами горжусь. Это было очень сложное задание.

### 3. Упражнение «Считаем и рассуждаем».

Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.

*(Педагог убирает изображения шкафов, а изображения десяти розовых и шести голубых чашек располагает в свободном порядке по всей плоскости коврографа. В левый нижний угол коврографа он помещает плоскостное изображение Буратино.)*

Педагог. Только мы помогли Мальвине расставить посуду, как Буратино вновь привел все в полный беспорядок. Скажите, каких чашек больше у Буратино, голубых или розовых?

Дети. Розовых чашек больше, чем голубых.

Педагог. Молодцы! Вы очень хорошо считаете и рассуждаете.

*(Педагог убирает изображение Буратино и карточку с коврографа.)*

### 4. Подвижное упражнение «Чайник».

Развитие общих речевых навыков, творческого воображения, координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им сделать уже знакомое упражнение.)*

Я — чайник, ворчун, *Лети стоят, изогнув одну руку, как*  
Хлопотун, сумасброд, *носик чайника, другую держат на*  
я вам напоказ *поясе. Животик надут.*

выставляю живот.

Я чай кипячу, клокочу и кричу: *Топают обеими ногами.*

«Эй, люди, я с вами *Делают призывные движения пра-*

Чай пить хочу!» *вой рукой.*

*Английская песенка*

### 5. Игра «Клубничный торт».

Формирование представления о том, что целое можно делить на части, что часть меньше целого.

*(Педагог вновь помещает на коврограф изображения Буратино и Мальвины, а также изображение торта, украшенного четырьмя клубничками.)*

Педагог. К Буратино и Мальвине придут в гости Пьеро и Артемон. Все вместе они будут пить чай с тортом Буратино и Мальвине нужно разрезать торт на части так чтобы хватило всем по одинаковому кусочку. Давайте поможем им. На сколько частей нужно разрезать торт?

Дети. Торт нужно разрезать на четыре части, потому что за столом будут четыре сказочных героя.

Педагог. Как вы предлагаете это сделать<sup>9</sup>

Дети. Сначала нужно разрезать торт пополам, на две равные части.

*(Один из детей разрезает изображение пополам.)*

Педагог. Сколько частей получилось?

Дети. Получилось две части.

Педагог. Что нужно сделать теперь?

Дети. Теперь нужно разрезать каждую часть пополам еще раз на две равные части.

*(Двое детей по очереди разрезают каждую часть пополам.)*

Педагог. Сколько всего частей получилось?

*(Дети пересчитывают части.)*

Дети. Всего получилось четыре части.

Педагог. Как можно назвать одну часть, если мы разделили торт на четыре части?

Дети. Четвертая часть.

Педагог. Хватит ли каждому сказочному герою по кусочку?

Дети. Хватит. Сказочных героев четыре, и кусочков торта столько же.

Педагог. Что больше, целый торт или одна четвертая часть торта?

Дети. Целый торт больше, чем одна четвертая часть. Одна четвертая часть меньше, чем целый торт.

Педагог. Верно. Буратино и Мальвина благодарят вас за помощь.

*(Педагог убирает пособия с коврографа.)*

### 6. Упражнение «Приготовим чай для гостей».

Формирование умения измерять объем условными мерками, устанавливать взаимно однозначные соответствия при сравнении разнородных множеств.

*(Педагог приглашает детей к столу, на котором стоят два прозрачных чайника разного размера с чаем и четыре одинаковые по размеру чашки.)*

Педагог. Для гостей нам нужно приготовить еще и чай. Сколько сказочных героев будет за столом?

Дети. За столом будет четыре сказочных героя.

Педагог. Можете ли вы сказать, хватит ли этого чая для того, чтобы налить всем гостям по одной чашке?

Дети. Нет, не можем.

Педагог. Что же делать?

Дети. Налить чай в чашки.

*(Двое детей по очереди разливают чай по чашкам из меньшего чайника.)*

Педагог. Сколько чашек вы налили из этого чайника?

Дети. Из этого чайника мы налили две чашки чая.

*(Двое детей по очереди разливают чай по чашкам из большего чайника.)*

Педагог. Сколько чашек вы налили из другого чайника?

Дети. Мы налили из другого чайника тоже две чашки. И чая в чайнике больше нет.

Педагог. Чашки одинаковые по размеру. Из каждого чайника вы налили по две чашки. Что можно сказать о количестве чая в чайниках?

Дети. В чайниках было одинаковое количество чая — по две чашки.

Педагог. Правильно, мы можем считать чашку меркой. В каждом чайнике было по две мерки.

Буратино и Мальвина снова благодарят вас за помощь.

*(Педагог накрывает пособия салфеткой.)*

### **7. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям рассказать о том, что нового они узнали на занятии, чему научились, а потом оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 25**

### **Лексическая тема «Посуда»**

**Образовательные задачи.** Формировать навык счета на слух. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5, устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Цифры от 1 до 5, Белочка, Зайчик, Мишка, Волчонок, Лисенок, 5 чашек, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **Ход занятия**

**1. Организационный момент. Игра «Повтори ряд».** Создание положительного эмоционального фона занятия. Педагог произносит ряд цифр, дети повторяют. (2,3,4; 3,4,5; ,2,3; 4,3,2; 3,2,1; 5,4,3)

**2. Игра «Федорино горе».** Развитие речевого слуха, навыка счета на слух.

*{Педагог предлагает детям сесть на ковер.}*

Педагог. А теперь я хочу проверить, умеете ли вы внимательно слушать и считать на слух. Я прочитаю вам хорошо знакомый отрывок из сказки К. И. Чуковского «Федорино горе». А вы послушайте и посчитайте, сколько посуды было у Федоры:

*«И помчались по улице ножи:*

*Эй, держи, держи, держи, держи, держи!*

*И кастрюля на бегу*

*Закричала утюгу: «Я бегу, бегу, бегу, Удержаться не могу!»*

*Вот и чайник за кофейником бежит,*

*Тараторит, тараторит, дребезжит...*

*Утюги бегут побрякивают,*

*Через лужи, через лужи перескакивают.*

*А за ними блюдца, блюдца — Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!*

*Вдоль по улице несутся — Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!*

*На стаканы — дзынь! — натываются,*

*И стаканы — дзынь! — разбиваются.*

*И бежит, бренчит, стучит сковорода: «Вы куда? Куда? Куда? Куда? Куда?»*

*А за нею вилки, рюмки да бутылки,*

*Чашки да ложки скачут по дорожке...»*

Какие названия посуды прозвучали в этом отрывке? Перечислите их.

Дети. Ножи, кастрюля, чайник, кофейник, блюдца, стаканы, сковорода, вилки, рюмки, чашки, ложки.

Педагог. Сколько всего названий посуды прозвучало? Сосчитайте их.

Дети. Всего одиннадцать названий.

Педагог. Точно. Я горжусь вами!

### **3. Игра «В гостях у Белочки».**

Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5.

Педагог. К Белочке в гости пришли Зайчик, Мишка и Волчонок. Белочка накрывает на стол, ставит 4 чашки.

Педагог. Всем ли хватило чашек?

Дети. Всем.

Педагог. Сколько зверей сейчас за столом?

Дети. Четыре.

Педагог. Сколько чашек?

Дети. Четыре.

Педагог. По сколько зверей и чашек?

Дети. По четыре.

Педагог. А как можно сказать по-другому?

Дети. Поровну, одинаково.

Педагог. К Белочке в гости пришел Лисенок. На сколько увеличилось число зверей?

Дети. На один.

Педагог. Сколько их стало?

Дети. Пять.

Педагог. Как мы получили число пять?

Дети. К четырем прибавили один и получили пять.

Педагог. Молодцы! Вы хорошо поработали.

### **4. Работа в тетради. Упражнение «Накрываем на стол».**

Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие тонкой моторики.

*{Педагог приглашает детей за столы, где приготовлены тетради и цветные карандаши.}*

Педагог. Вы видите накрытый к приходу гостей стол. Осталось только раскрасить посуду на нем. Вы будете делать это по моей инструкции. Раскрасьте предмет, стоящий в центре стола, в голубой цвет.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Что стоит в центре стола?

Дети. В центре стола стоит голубой чайник.

Педагог. Правильно. Теперь раскрасьте предмет слева от него в сиреневый цвет.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Что стоит слева от чайника?

Дети. Слева от чайника стоит сиреневая сахарница.

Педагог. Отлично. А предмет справа от чайника нужно раскрасить розовым карандашом.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Что стоит справа от чайника?

Дети. Справа от чайника стоит розовый молочник.

Педагог. Верно. Теперь раскрасьте чашки слева на столе в розовый цвет.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Какие чашки стоят слева на столе?

Дети. Слева стоят розовые чашки.

Педагог. Чашки справа раскрасьте в голубой цвет.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Какие чашки стоят справа?

Дети. Справа стоят голубые чашки.

Педагог. Где стоят не раскрашенные чашки?

Дети. Одна чашка стоит наверху посередине, а другая внизу посередине.

Педагог. Раскрасьте чашку вверху посередине синим карандашом.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Какая чашка стоит вверху посередине?

Дети. Вверху посередине стоит синяя чашка.

Педагог. Раскрасьте чашку внизу посередине красным карандашом.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Какая чашка стоит внизу посередине?

Дети. Внизу посередине стоит красная чашка.

Педагог. Стол накрыт к приходу гостей. Осталось приготовить угощение. Закройте тетради.

*(Дети закрывают тетради.)*

### **5. Подвижное упражнение «Раз, два, три».**

Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.

*Раз – подняться, подтянуться,*

*Два – согнуться, разогнуться,*

*Три – в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*На четыре – руки шире.*

*Пять – руками помахать,*

*Шесть – наместо тихо сесть.*

### **6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям рассказать о том, что нового они узнали на занятии, чему научились, а*

## **КОНСПЕКТ № 26**

### **Лексическая тема «Семья»**

**Образовательные задачи.** Познакомить с углом, прямым и острыми углами. Учить моделировать геометрические фигуры. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в клетчатой тетради. Учить моделировать геометрические фигуры, учить складывать изображения из палочек.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное и слуховое восприятие и внимание, координацию речи с движением, мелкую моторику.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование:** схематичные изображения реальных объектов; плоские палочки; пластилин; плакат с изображениями углов; клетчатые тетради с изображениями квадратов; карандаши.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.** Проводится разминка из двух частей:

1) педагог показывает любое схематическое изображение, а дети говорят, на какой реальный объект оно похоже;

2) педагог дает описание цифр:

– эта цифра похожа на гуся: у нее длинная изогнутая шея, маленькая головка и хвост (2);

– если цифру 2 повернуть вниз головой, то получится эта цифра — самая лучшая школьная отметка (5);

– у этой цифры внизу кружок, а сверху крючок; она похожа на дверной замок (6);

– если у цифры 6 вместо верхнего крючка нарисовать кружок, то получится цифра (8).

#### **2. Упражнение «В гостях у линии».** Познакомить с углом, прямым и острыми углами.

**Педагог.** Мы с вами в гостях у прямой линии. Давайте вспомним, какая она, на что похожа. *(Ответы детей.)* Оказывается, прямые линии могут дружить друг с другом. Смотрите, у меня в руках две прямые линии *(две тонкие плоские палочки)*. Если люди дружат друг с другом, то что

они делают при встрече? *(Они улыбаются и протягивают друг другу руки.)* И наши дружные палочки протянули друг другу руки. *(Соединяет палочки концами и склеивает пластилином так, чтобы получился прямой угол.)* Смотрите, у меня получился угол! Попробуйте и вы сделать такой же. *(Дети выполняют.)*

Педагог сдвигает палочки, и у него получается острый угол.

**Педагог.** Смотрите, у меня получился угол, который отличается от ваших. Чем же он отличается? *(Ответы детей.)* Угол, который сделали вы, называется прямым. А мой угол — острым. У него очень острая вершина. А теперь и вы сделайте острый угол. *(Дети выполняют.)*

Педагог вывешивает плакат, на котором нарисованы разные виды углов, и предлагает найти среди них острые и прямые углы.

Педагог предлагает выложить изображение *(см. рис. 37А)*, а затем переложить две палочки так, чтобы получился флажок *(см. рис. 37Б)*.

Дети получают тетради в клетку с рисунками *(см. рис. 38)*. Предлагается обвести фигуру по точкам и нарисовать в ряд столько таких фигур, сколько поместится в строке.

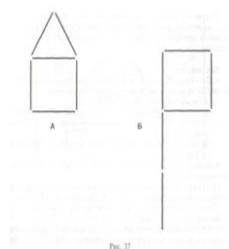


Рис. 37

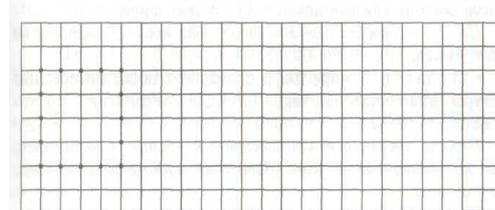


Рис. 38

### 3. Упражнение «Составь геометрическую фигуру». Учить моделировать геометрические фигуры, учить складывать изображения из палочек.

**Педагог.** В мире цифр проживают также интересные фигуры.

Педагог показывает углы, острые и прямые. Спрашивает, как называют такие углы. Затем выкладывает из палочек острый угол.

**Педагог.** Смотрите, вот угол. Я добавляю еще одну палочку, и у меня получается фигура, которую вы уже знаете. Что это за фигура? Действительно, это треугольник. Почему же эту фигуру называют треугольником? Правильно, потому что у треугольника три угла. А сколько прямых линий в треугольнике? Конечно, тоже три.

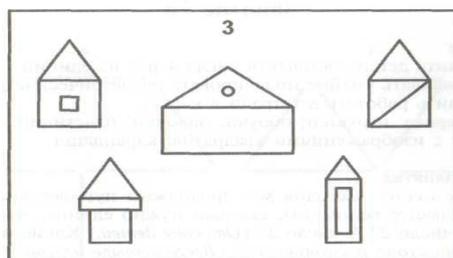


Рис. 39

### 4. Подвижное упражнение «Осенью».

Развивать координацию речи с движением. Совершенствовать умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена.

Вдруг закрыли небо тучи, *Дети поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.*

Начал капать дождь колючий. *Совершают прыжки на носочках,*

Долго дождик будет плакать, *держа руки на поясе.*

Разведет повсюду слякоть. *Приседают, держа руки на поясе.*

Грязь и лужи на дороге, *Идут по кругу с высоким подниманием*

Поднимай повыше ноги. *колена.*

### 5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 27**

### **Лексическая тема. СЕМЬЯ**

**Образовательные задачи.** Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное и слуховое восприятие и внимание, координацию речи с движением, мелкую моторику.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** кленовый лист из бумаги; дорожки, разные по длине и ширине; игрушечная лиса; 2 плоскостные корзинки; плоскостные грибы и ягоды; рисунки деревьев с шишками, расположенными по-разному; рисунки зверей, составленные из геометрических фигур; набор цветных счетных палочек; костюм лесовичка.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

**Педагог.** Ребята, сегодня по дороге в детский сад я нашла очень интересный кленовый листок. Смотрите, на нем что-то написано (*читает про себя*). Это же приглашение от лесовичка! Он зовет нас с вами в осенний лес. Там приготовлено для нас множество математических сюрпризов. Ну что, пойдём к лесовичку в гости?

*Дети имитируют ходьбу, звучит веселая музыка.*

#### **2. Упражнение «Сравни дорожки».** Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.

**Педагог.** А вот и первый сюрприз — волшебные дорожки (*раскладывает на полу 5 дорожек*). Что общего у этих дорожек? Чем они отличаются? Мальчики попадают в наш лес по самой широкой и длинной дорожке, а девочки — по самой короткой и узкой. Пройдите по тем дорожкам, которые ведут в лес. (*Дети выполняют.*)

#### **3. Упражнение «Посчитай-ка!».** Совершенствовать навыки счета предметов.

**Педагог.** В лесу нас уже ждет лисичка (*достает игрушку*). Она говорит, что набрала две корзинки грибов и ягод. А теперь хочет узнать, сколько грибов и сколько ягод она нашла. Помогите лисичке. (*Дети выполняют.*) Чего больше — ягод или грибов? (*Их поровну.*) Лисичка благодарит вас и приглашает потанцевать с ней. (*Дети танцуют.*)

Педагог вывешивает на доску картинку с четырьмя деревьями. На каждом из них 7 шишек, но расположены шишки по-разному. Дети подсчитывают шишки и убеждаются, что количество предметов не зависит от их расположения.

Педагог раскладывает в группе изображения грибов. Дети по сигналу должны собрать нужное количество грибов (от 3 до 8) и объяснить свои действия.

Педагог выставляет картинки, на которых изображены звери (из геометрических фигур). Дети говорят, из каких геометрических фигур составлены звери; сколько и каких фигур в каждом изображении.

#### **4. Подвижная игра «За малинкой».**

Развитие координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает сделать знакомое упражнение.)*

За малинкой в лес пойдём,                    *Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

в лес пойдём,

Сладких ягод наберем,                    *Меняют направление движения.*

наберем.

Солнышко высоко,                    *Тянутся вверх, подняв руки, а потом приседают.*

А в лесу тропинка,  
Сладкая ты моя, ягодка малинка. *Вновь идут по кругу.*

### **5. Игра «Волшебные палочки».** Совершенствовать навыки конструирования.

**Педагог.** Смотрите, на полянке нас встречает Лесовичок.

*(Лесовичка играет взрослый.)*

**Лесовичок.** Здравствуйте, дети! Я очень рад вас видеть. Раз вы до меня добрались, значит, выполнили все задания. Расскажите, что вы сделали. *(Ответы детей.)* А у меня есть волшебные палочки! Давайте все вместе сложим из них картину.

*Дети вместе с педагогом и Лесовичком «рисуют» картину. На прощание Лесовичок дарит детям лесные сувениры*

### **6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 28**

### **Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»**

**Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, два ведерка разных цветов с семенами подсолнечника и тыквы, кукольные чашки двух цветов, контейнеры с белыми пластилиновыми шарами трех размеров по числу детей, схема сооружения крепости, плоскостные изображения десяти снеговиков, картинки для игры «Расставь по порядку».

**Предварительная работа.** Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел в игровой и совместной деятельности. Разучивание упражнения «Снеговик».

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент. Упражнение «У кормушки».**

Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их в себе. Он держит в руках два ведерка. В одном из них крупные семечки подсолнуха, в другом — семена тыквы.)*

Педагог.

«Рано утром на опушке мы повесили кормушку

Для щеглов и для синичек, и для всех голодных птичек.

Не едите вы с ладошки зерна, семечки и крошки.

Прилетайте на опушку, угощенье ждет в кормушке».

Наступила зима — трудное время для птиц. Вчера мы с вами повесили на участке кормушку для птиц. Давайте приготовим угощение, которое насыплем сегодня в кормушку. Сначала каждый из вас отсчитывает из синего ведерка десять семечек подсолнечника.

*{Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность его выполнения.}*

Педагог. Теперь каждый из вас отсчитывает из зеленого ведерка пять семян тыквы.

*(Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность его выполнения.)*

Педагог. Молодцы! Садитесь за столы. Разложите семена парами перед собой.

## 2. Упражнение «Считаем и рассуждаем».

Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.

*(Дети раскладывают семена парами перед собой.)*

Педагог. Каких семян больше?

Дети. Семян подсолнечника больше, чем семян тыквы.

Педагог. На сколько больше семян подсолнечника, чем семян тыквы?

Дети. Семян подсолнечника на пять больше, чем семян тыквы.

Педагог. На сколько меньше семян тыквы, чем семян подсолнечника?

Дети. Семян тыквы на пять меньше, чем семян подсолнечника.

Педагог. Как сделать так, чтобы семян подсолнечника и тыквы стало поровну?

Дети. Нужно добавить пять семян тыквы.

*{Педагог подходит к каждому ребенку, чтобы он взял из зеленого ведерка необходимое количество семян тыквы.}*

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве семян тыквы и подсолнечника?

Дети. Их стало поровну, одинаковое количество.

Педагог. По сколько их? Сосчитайте.

*(дети пересчитывают семена.)*

Дети. Семян подсолнечника и тыквы стало по десять.

*(Педагог подходит к каждому ребенку и предлагает вернуть в ведерко пять семян тыквы.)*

Педагог. Как можно по-другому уравнивать количество семян тыквы и подсолнечника?

Дети. Можно убрать пять семян подсолнечника.

*(Дети складывают по пять семян подсолнечника в синее ведерко.)*

Педагог. Что можно сказать о количестве семян подсолнечника и тыквы?

Дети. Их стало поровну, одинаковое количество.

Педагог. По сколько их? Сосчитайте.

*(Дети пересчитывают семена.)*

Дети. Семян подсолнечника и тыквы по пять.

Педагог. Молодцы! Вы очень хорошо считаете и рассуждаете. Сложите семена в пакетики, приготовленные на столах. Мы возьмем их с собой на прогулку.

## 3. Упражнение «Разноцветные ведерки».

Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле.

*(Педагог привлекает внимание детей к ведеркам, которые держит в руках.)*

Педагог. У меня в ведерках еще остались семена. Можете ли вы сразу сказать, в каком из ведерок семян больше?

*(Дети пробуют определить на глаз, в каком ведерке больше семян.)*

Дети. Нет, не можем.

Педагог. Давайте сравним, одинаковые или разные ведерки по весу. Что для этого нужно сделать?

*(Педагог предлагает каждому из детей сравнить вес ведерок на глаз. Дети высказывают свои предположения о том, какое из ведерок тяжелее, а какое легче.)*

Педагог. И все-таки давайте проверим, действительно ли синее ведерко легче, а зеленое тяжелее. Правда ли, что в синем ведерке меньше семян, чем в зеленом? Как же это сделать?

Вспомните, как мы определили, хватит ли чая гостям Мальвины и Буратино.

Дети. Нужно разложить семена по одинаковым чашкам или стаканчикам.

*(Педагог достает поднос с одинаковыми по размеру, но разными по цвету кукольными чашками. Дети раскладывают семена из ведерок по чашкам. Педагог предлагает семена из синего ведерка раскладывать в синие чашки, а семена из зеленого ведерка раскладывать в зеленые чашки. Дети расставляют чашки парами и делают вывод.)*

Дети. В синем ведерке было меньше семян, потому что мы рассыпали их в четыре чашки. В зеленом ведерке было больше семян, потому что мы рассыпали их в семь чашек.

Педагог. На сколько семь больше четырех?

Дети. Семь больше четырех на три.

Педагог. На сколько четыре меньше семи?

Дети. Четыре меньше семи на три.

Педагог. Верно. Оставим эти семена для того, чтобы каждый день подсыпать их в кормушку.

*(Педагог ссыпает семена обратно в ведерки.)*

Педагог. Сколько семян осталось у вас в чашках?

Дети. В чашках не осталось ни одного семечка.

Педагог. Каким числом мы можем это обозначить?

Дети. Это можно обозначить цифрой «ноль».

*(Педагог помещает карточку с числом «0» на коврограф, а потом убирает ее.)*

#### **4. Игра «Снежная крепость».**

Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме.

*(Педагог ставит перед каждым ребенком контейнер с пластилиновыми шариками.)*

Педагог.

Мы снежную крепость построим с тобой,

Потом закипит в ней отчаянный бой.

Я первым ворвусь в эту крепость на танке,

А ты закричишь: «Отдавай мои санки!»

*В. Нищев*

Давайте и мы построим снежную крепость. Какие фигуры для этого у нас есть?

Дети. У нас есть шары.

Педагог. Какие они по размеру?

Дети. Они большие, средние и маленькие.

*(Педагог помещает на коврограф схему сооружения крепости)*

Педагог. Попробуйте построить крепость по этой схеме.

*(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу. Дети протирают руки влажными салфетками.)*

Педагог. Сколько больших шаров использовал каждый из вас? Сосчитайте.

Дети. Всего четыре больших шара.

Педагог. Сколько шаров среднего размера? Сосчитайте.

Дети. Всего шесть шаров среднего размера.

Педагог. Сколько маленьких шаров? Сосчитайте.

Дети. Всего пять маленьких шаров.

Педагог. Каких шаров больше всего у каждого из вас?

Дети. Больше всего шаров среднего размера.

Педагог. Каких шаров меньше всего?

Дети. Меньше всего больших шаров.

Педагог. Молодцы, отлично!

#### **5. Упражнение «Снеговик».**

Развитие координации речи с движением, общих речевых навыков.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает сделать уже знакомое упражнение.)*

Давай, дружок, смелей, дружок, *Дети идут по кругу, изображая,*

Кати по снегу свой снежок. *что катят перед собой снежный ком.*

Он превратится в толстый ком, *«Рисуют» обеими руками большой круг.*

И станет ком снеговиком. *«Рисуют» снеговика из трех комков.*

Его улыбка так светла! *Широко улыбаются.*

Два глаза, шляпа, нос, метла. *Показывают глаза, прикрывают ладошкой,*

*дотрагиваются до носа, встают прямо*

*как бы держа воображаемую метлу.*

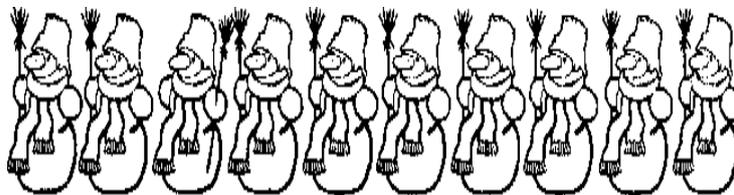
Но солнце припечет слегка — *Медленно приседают.*

Увы! — И нет снеговика *Разводят руками, пожимают плечами В. Егоров*

#### **6. Игра «Веселые снеговики».**

Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия. Совершенствование навыка порядкового счета.

*(Педагог предлагает детям сесть на ковер и помещает на коврограф перед ними плоскостные изображения снеговиков)*



Педагог. Вот каких замечательных снеговиков вы слепили. Сосчитайте их по порядку.

Дети. Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый.

Педагог. Все ли снеговики одинаковые?

Дети. Нет, не все.

Педагог. Который по счету снеговик отличается от всех остальных снеговиков?

Дети. Третий снеговик отличается от всех остальных снеговиков.

Педагог. Чем же он отличается?

Дети. Все снеговики держат метлу в правой руке, а третий снеговик держит метлу в левой руке.

*(Педагог убирает плоскостные изображения снеговиков.)*

### **7. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они*

*узнали на занятии, какие игры и упражнения им было интересно делать. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 29**

### **Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»**

**Образовательные задачи.** Познакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 6. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Формировать представления о времени. Актуализация наречий *вчера, сегодня, завтра.*

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, картинки зимующих птиц, по шесть овалов разных цветов на каждого ребенка.

#### **Ход занятия**

### **1. Организационный момент. Игра с мячом «Закончи фразу»**

Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование навыка раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 6.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их сесть на стульчики, образуя полукруг.)*

Педагог. Ребята, сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Я буду каждому из вас кидать мячик и говорить: 6 – это 3 и ..., а вы должны сказать мне ответ, например, 6 - это 2 и 4, 1 и 5, 5 и 1 и т.д.

Педагог. Молодцы! Вы справились с этой задачей. Садитесь за стол.

### **2. Упражнение «Посчитай овалы».**

Педагог. Ребята, у вас есть по шесть овалов. Составьте число 6 из овалов разными способами. Напр., три и три овала, два и четыре овала и т.д.

### **3. Работа в тетради. Упражнение «Снежная лесенка».**

Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел.

*{Педагог приглашает детей за столы, на которых лежат тетради и карандаши.}*

Педагог. Сегодня вы строили снежную крепость по схеме. Дети на картинке тоже заняты постройкой крепости. Помогите им. Дорисуйте стену крепости. В каждом следующем ряду должно быть на один комок меньше, чем в предыдущем.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько снежных комков в самом нижнем ряду? Сосчитайте.

Дети. В нижнем ряду десять комков.

Педагог. Сколько комков в следующем ряду? Сосчитайте.

Дети. В следующем ряду девять комков.

Педагог. На сколько больше комков в нижнем ряду, чем в следующем?

Дети. В нижнем ряду на один комок больше, чем в следующем ряду.

*{Таким образом педагог и дети сравнивают каждый последующий ряд с предыдущим по количеству комков.}*

Педагог. Теперь назовите количество комков в каждом ряду, начиная с верхнего.

Дети. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Педагог. На сколько комков больше в каждом последующем ряду, если считать сверху?

Дети. В каждом последующем ряду на один комок больше.

Педагог. На сколько один меньше, чем два?

Дети. Один меньше двух на один.

Педагог. На сколько два больше одного?

Дети. Два больше одного на один.

*(Таким образом педагог и дети сравнивают парами все числа натурального ряда.)*

Педагог. Мы можем сделать вывод, что каждое последующее число мы получаем, прибавив к предыдущему числу единицу. Закройте тетради.

*{Педагог убирает тетради и карандаши.}*

#### **4. Подвижная игра «Птички».**

Развитие речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.

Птички в гнездышке сидят      *Дети сидят на корточках*

И на улицу глядят.

Погулять они хотят,      *встают и кивают головой*

И тихонько все летят.      *Дети разлетаются и машут руками, как крыльями.*

#### **5. Игра «Расставь по порядку».**

Формирование представлений о времени. Актуализация наречий *вчера, сегодня, завтра.*

Педагог.

**«Вчера**на улице мело,

**Сегодня**тихо и тепло,

И как весною, с крыш капель,

Как будто начался апрель.

А **завтра**, по прогнозу,

Усилятся морозы,

Покроет иней лес и сад,

На солнце ветви заблестят,

Подернет снежной коркой луг,

Все станет сказочным вокруг...»

Что говорится в стихотворении о погоде *вчера*?

Дети. В стихотворении говорится, что *вчера* на улице была метель.

Педагог. А какая погода *сегодня*!

Дети. *Сегодня* на улице оттепель, началась капель, как в апреле.

Педагог. Какая погода по прогнозу будет *завтра*!

Дети. *Завтра*, по прогнозу, будет мороз, иней покроет кусты и деревья, снег покроется коркой. Все заблестит на солнце.

Педагог. Расставьте картинки по порядку, начиная с той картинки, на которой нарисована погода *вчера*.

*{Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и убирает картинки.}*

#### **6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии, какие игры и упражнения им было интересно делать. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

### **КОНСПЕКТ № 30**

#### **Лексическая тема «Домашние животные зимой»**

**Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах

десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?», представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Магнитная доска, два ведерка разного цвета со счетным материалом (морковка и капуста), конверты с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с цифрами и картинками для игры «Математическое домино», рабочие тетради по числу детей, карандаши.

**Предварительная работа.** Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности. Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка».

### Ход занятия

**1. Организационный момент. Упражнение «Угощение для кроликов».** Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и предлагает им сесть за столики. Он держит в руках два ведерка. В одном из них морковка, в другом — кочаны капусты (счетный материал)).*

Педагог.

Мы на ферме побывали,  
Белых кроликов видали.  
Шустренькие кролики  
То ложились,  
То кружились  
В проволочном домике.  
Лапками стучали,  
Весело пищали.  
Мы зверькам  
Не травки жесткой —  
Овощей достанем...  
Вырастайте с нежной шерсткой,  
С круглыми хвостами.

Сегодня мы будем говорить о домашних животных. И начнем занятие с того, что приготовим угощение для кроликов. Отсчитайте из зеленого ведерка по десять морковок, а из красного ведерка по шесть кочанов капусты. Разложите их перед собой парами в два ряда.

*(Дети выполняют задание. Педагог проверяет его выполнение.)*

Педагог. Сколько морковок вы взяли?

Дети. Десять.

Педагог. Сколько кочанов капусты вы взяли?

Дети. Шесть.

Педагог. Молодцы, верно! Вы справились с первым моим заданием.

**2. Упражнение «Считаем и рассуждаем».** Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле.

*(Педагог убирает ведерки.)*

Педагог. Каких овощей больше?

Дети. Морковки больше, чем капусты.

Педагог. На сколько штук больше морковки, чем капусты?!

Дети. Морковки на четыре штуки больше, чем капусты.

Педагог. На сколько штук меньше капусты, чем морковки?

Дети. Капусты на четыре штуки меньше, чем морковки.

Педагог. Как сделать так, чтобы капусты и морковки стало поровну?

Дети. Нужно добавить четыре кочана капусты.

*(Педагог подходит к каждому ребенку, чтобы он взял из красного ведерка необходимое количество кочанов капусты.)*

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве морковки и капусты?

Дети. Их стало поровну, одинаковое количество.

Педагог. По сколько их? Сосчитайте.

*(Дети пересчитывают овощи.)*

Дети. Морковки и капусты стало по десять штук.

*(Педагог подходит к каждому ребенку и предлагает вернуть в ведерко четыре кочана капусты.)*

Педагог. Как можно по-другому уравнивать количество моркови и капусты?

Дети. Можно убрать четыре морковки.

*(Дети складывают по четыре морковки в зеленое ведерко.)*

Педагог. Что можно сказать о количестве морковки и капусты?

Дети. Их стало поровну, одинаковое количество.

Педагог. По сколько их? Сосчитайте.

*(Дети пересчитывают овощи.)*

Дети. Морковки и капусты по шесть штук.

Педагог. Молодцы! Вы очень хорошо считаете и рассуждаете. Сложите овощи в ведерки.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько морковок у вас осталось?

Дети. Ни одной.

Педагог. Как можно обозначить отсутствие предметов для пересчета?

Дети. Числом «ноль».

*(Педагог ставит на наборное полотно карточку с цифрой «0»)*

Педагог. Сколько кочанов капусты у вас осталось?

Дети. Ни одного.

Педагог. Как можно это обозначить?

Дети. Числом «ноль».

*(Педагог показывает карточку с цифрой «0», а потом убирает ее.)*

**3. Игра «Белые кролики».** Совершенствование навыков конструирования. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Ознакомление с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части.

*(Педагог раздает детям конверты с деталями плоскостного изображения и предлагает им подойти к магнитной доске.)*

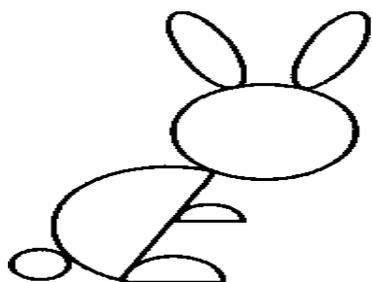
Педагог. А теперь попробуйте сложить изображения белых кроликов, для которых вы приготовили угощение.

*(Педагог помещает схему на магнитную доску (рис. 44). Дети в произвольном порядке располагают изображения кроликов на магнитной доске.)*

Педагог. Молодцы! У вас получились очень красивые белые кролики. Из каких фигур вы составили их изображения?

Дети. Мы взяли большой полукруг — туловище. Два маленьких полукруга — это передние и задние лапки. Большой круг — это голова. Маленький кружок — это хвостик. Два овала — это уши.

Педагог. Хорошо. Возьмите фломастеры и нарисуйте мордочку своему кролику. *(Дети выполняют задание.)* Рис. 44



Педагог.

Что случилось с кругом вдруг? Пополам разрезан круг! Полукруг на что похож? В чем его ты узнаешь. Словно долька апельсина, Словно спинка у дельфина, Как луна на небосводе — Полукруг на них походит.

Для того чтобы сложить изображение кролика, вы использовали такую фигуру, как полукруг. Как вы думаете, почему эта фигура так называется?

Дети. Эта фигура получается при делении круга на две равные части, на две половины. Половина круга — полукруг.

Педагог. А что больше — круг или полукруг?

Дети. Круг больше, чем полукруг, потому что полукруг — это одна вторая часть круга.

Педагог. Правильно. Часть всегда меньше целого. Круг состоит из двух полукругов.

**4. Игра «Кто внимательный?»** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета.

*(Педагог привлекает внимание детей к изображениям кроликов на магнитной доске.)*

Педагог. Сколько всего изображений кроликов вы сложили? Сосчитайте.

Дети. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Всего десять кроликов.

Педагог. Все ли кролики одинаковые?

Дети. Нет, не все.

Педагог. Покажите кролика, который отличается от других.

*(Дети показывают изображение кролика.)*

Педагог. Чем он отличается от других кроликов?

Дети. У него черный хвостик, а у всех остальных кроликов хвостики белые.

Педагог. Правильно. Пересчитайте кроликов по порядку, начиная с этого кролика.

*{Дети пересчитывают кроликов по порядку по заданию педагога}*

Педагог. Сделайте вывод, меняется ли количество кроликов от того, в каком порядке мы их считаем.

Дети. Нет, количество кроликов не меняется.

*(Педагог убирает изображения кроликов с доски.)*

**5. Игра «Математическое домино».** Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»).

*(Педагог приглашает детей к магнитной доске и ставит на нее в ряд карточки с цифрами «3», «4», «5». В руки он берет контейнер с карточками, разделенными на две части.)*

Педагог. Сейчас каждый из вас возьмет себе одну карточку. Вадик, тебе карточки не достанется. У тебя сегодня будет особое задание.

*(Дети выбирают по одной карточке.)*

Педагог. Пересчитайте, сколько всего овощей у каждого из вас на карточке.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Поставьте карточку под соответствующую цифру.

Педагог. Очень хорошо. Вы не допустили ошибок. А теперь Вадик поставит цифру под каждую половинку каждой карточки.

*(Ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Из каких чисел состоит число «три»?

Дети. Число «три» состоит из чисел «один» и «два» или «два» и «один».

Педагог. Из каких чисел состоит число «четыре»?

Дети. Число «четыре» состоит из чисел «один» и «три», или «два» и «два», или «три» и «один».

Педагог. Из каких чисел состоит число «пять»?

Дети. Число «пять» состоит из чисел «один» и «четыре», или «два» и «три», или «три» и «два», или «четыре» и «один».

Педагог. Отлично! Это было очень трудное задание. Похлопайте себе.

**6. Пальчиковая гимнастика «Буренушка».** Развитие речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.

*(Педагог предлагает детям встать в круг на ковре и выполнить пальчиковую гимнастику.)*

Дай молока, Буренушка,

Хоть капельку — на доньшко!

Ждут меня котята, малые ребята.

Дай им сливок ложечку и творогу

немножечко, масла, простоквашки,

Молока для каши.

Всем дает здоровье

Молоко коровье

Дети показывают, как доят корову.

Делают «мордочки» из пальчиков.

Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинцев, на каждое название молочного продукта.

Снова «доют».

Педагог. Вы уже много раз делали

эту пальчиковую гимнастику. Запомнили ли вы, сколько молочных продуктов просят дети у коровы?

Дети. Дети просят пять молочных продуктов.  
Педагог. Перечислите их названия.  
Дети. Сливки, творог, масло, простокваша, молоко.

**7. Работа в тетради. Упражнение «Разноцветные линии».** Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов.

*(Педагог приглашает детей за столы, где приготовлены тетради и цветные карандаши.)*

Педагог. Мы продолжаем разговор о домашних животных и их детенышах. Художник нарисовал для вас детенышей домашних животных. Пересчитайте детенышей в каждой группе и соедините линиями разных цветов каждую группу с соответствующей цифрой или числом.

*(Дети выполняют задание. Педагог задает им контрольные вопросы.)*

Педагог. С какой цифрой вы соединили жеребят?

Дети. Мы соединили жеребят с цифрой «пять», потому что художник нарисовал пять жеребят.

Педагог. С какой цифрой вы соединили поросят? Почему?

Дети. Мы соединили поросят с цифрой «шесть», потому что художник нарисовал шесть поросят.

Педагог. С какой цифрой вы соединили щенят? Почему?

Дети. Мы соединили щенят с цифрой «семь», потому что художник нарисовал семь щенят.

Педагог. С какой цифрой вы соединили котят? Почему?

Дети. Мы соединили котят с цифрой «восемь», потому что художник нарисовал восемь котят.

Педагог. С какой цифрой вы соединили козлят? Почему?

Дети. Мы соединили козлят с цифрой «девять», потому что художник нарисовал девять козлят.

Педагог. С каким числом вы соединили крольчат? Почему?

Дети. Мы соединили крольчат с числом «десять», потому что художник нарисовал десять крольчат.

Педагог. Верно. А теперь раскрасьте всех не раскрашенных детенышей.

*(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и собирает тетради.)*

**8. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(По предложению педагога дети рассказывают, с какой новой геометрической фигурой они познакомились, что о ней узнали, какие задания им было интересно выполнять. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## КОНСПЕКТ № 31

### Лексическая тема «Домашние животные зимой»

**Образовательные задачи.** Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+». Обучать соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Продолжать учить считать двойками.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации движения.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Рабочие тетради по числу детей, карандаши, игрушки (щенки, котята, лошадки, кролики), 6 фигурок домашних животных

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент. Игра «Сколько?».

Создание положительного эмоционального фона занятия. Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.

Педагог. Четыре коровы и два быка – это сколько домашних животных?

Дети. Шесть.

Педагог. три кошки и сколько котят, если всего их шесть?

Дети. Три.

Педагог. шесть коней и лошадей, сколько коней и сколько лошадей может быть?

Дети. Один и пять, два и четыре, три и три.

Педагог. Правильно, молодцы! Сколько щенков и три котенка, если всего шесть детенышей домашних животных?

Дети. Три.

## 2. Работа в тетради. Упражнение «Разноцветные линии».

Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов.

*(Педагог приглашает детей за столы, где приготовлены тетради и цветные карандаши.)*

Педагог. Мы продолжаем разговор о домашних живот-ных и их детенышах. Художник нарисовал для вас детенышей домашних животных. Пересчитайте детенышей в каждой группе и соедините линиями разных цветов каждую группу с соответствующей цифрой или числом.

*(Дети выполняют задание. Педагог задает им контрольные вопросы.)*

Педагог. С какой цифрой вы соединили жеребят?

Дети. Мы соединили жеребят с цифрой «пять», потому что художник нарисовал пять жеребят.

Педагог. С какой цифрой вы соединили поросят? Почему?

Дети. Мы соединили поросят с цифрой «шесть», потому что художник нарисовал шесть поросят.

Педагог. С какой цифрой вы соединили щенят? Почему?

Дети. Мы соединили щенят с цифрой «семь», потому что художник нарисовал семь щенят.

Педагог. С какой цифрой вы соединили котят? Почему?

Дети. Мы соединили котят с цифрой «восемь», потому что художник нарисовал восемь котят.

Педагог. С какой цифрой вы соединили козлят? Почему?

Дети. Мы соединили козлят с цифрой «девять», потому что художник нарисовал девять козлят.

Педагог. С каким числом вы соединили крольчат? Почему?

Дети. Мы соединили крольчат с числом «десять», потому что художник нарисовал десять крольчат.

Педагог. Верно. А теперь раскрасьте всех не раскрашенных детенышей.

*(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и собирает тетради.)*

## 3. Игра «Чудесный мешочек». Учить считать двойками.

В мешочке 6 фигурок домашних животных (2 собаки, 2 кошки, 2 коровы). Дети по очереди вытаскивают фигурки из мешочка, называют и ставят на стол.

Педагог. Ребята, кто это на столе?

Дети. Домашние животные.

Педагог. Какие это домашние животные?

Дети. Собаки, кошки, коровы.

Педагог. Сколько их?

Дети. Шесть.

Педагог. По сколько собак, кошек, коров?

Дети. По две.

Педагог. А давайте мы с вами будем называть число 2 – парой, значит 2 это что?

Дети. Пара.

Педагог. Посчитайте, сколько у нас пар домашних животных.

Дети. Три пары.

Педагог. Молодцы! А три пары – это сколько?

Дети. Шесть.

Педагог. А две пары?

Дети. Четыре.

## 4. Подвижная игра «В лесу».

Развитие зрительного внимания и восприятия, координации движения.

*Руки подняли и помахали –*

*Это деревья в лесу.*

*Локти согнули, кисти встряхнули –*

*Ветер сбивает росу.*

*Плавно руками помашем –*

*Это к нам птицы летят.*

*Как они сядут – покажем:*

*Крылья сложили назад.*

## 5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

*(По предложению педагога дети рассказывают, с какой новой геометрической фигурой они познакомились, что о ней узнали, какие задания им было интересно выполнять. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## КОНСПЕКТ № 32

### Лексическая тема «Дикие животные зимой»

**Образовательные задачи.** Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Наборное полотно, магнитная доска, мешочек с геометрическими фигурами, схема сборки изображения лисы, рабочие тетради по числу детей, карандаши.

**Предварительная работа.** Закрепление навыка счета парами в совместной и игровой деятельности. Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент. Упражнение «Как мы рисовали зверят».

Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование представлений о времени (дни недели).

*(Педагог приглашает детей за столы и сообщает им о начале занятия)*

Педагог. Сегодня мы с вами будем говорить о диких животных. И первое задание называется «Как мы рисовали зверят». Внимательно послушайте его.

*Рисовали мы зверят*

*Всю неделю, всех подряд:*

*В понедельник — двух бельчат,*

*Ушки в кисточках торчат.*

*А во вторник — медвежонка,*

*В среду — серого ежонка.*

*А лосиху и лосенка*

*Мы в четверг нарисовали.*

*На загадочной картинке*

*Вы найдете их едва ли.*

*Три последних дня недели*

*Мы без дела не сидели:*

*Мы раскрасили картинку,*

*Раз, два, три, четыре пять.*

*Постарайтесь-ка, ребята,*

*Всех зверят на ней назвать.*

Вы запомнили, сколько времени ребята рисовали зверят?

Дети. Ребята рисовали зверят целую неделю.

Педагог. Послушайте стихотворение еще раз и постарайтесь запомнить, каких зверей дети рисовали каждый день.

*(Педагог еще раз читает стихотворение.)*

Педагог. Кого они нарисовали в понедельник?

Дети. В понедельник они нарисовали двух бельчат.

Педагог. А когда они нарисовали медвежонка?

Дети. Медвежонка они нарисовали во вторник.

Педагог. Какой звереныш был следующим? И в какой день недели его нарисовали?

Дети. В среду дети нарисовали ежонка.

Педагог. В какой день недели была нарисована лосиха с лосенком?

Дети. Лосиху с лосенком дети нарисовали в четверг.

Педагог. Что дети делали дальше?

Дети. Три дня дети раскрашивали картинку.

Педагог. Назовите эти дни по порядку.

Дети. Пятница, суббота, воскресенье.

Педагог. Молодцы!

##### 2. Игра «Загадочная картинка».

Развитие зрительного восприятия и внимания.

*(Педагог помещает на магнитную доску картинку, на которой среди деревьев и кустов спрятаны изображения диких животных (рис. 46).)*

Педагог. А вот та самая загадочная картинка, которую нарисовали дети. Найдите на ней всех зверей и зверят, о которых говорится в стихотворении.

*(Дети подходят к картинке и обводят найденные изображения указкой. Педагог оценивает их работу. Если детей на занятии больше, чем изображений животных, то каждое изображение могут показать два ребенка.)*

### **3. Игра «Волшебный мешочек».**

Расширение сенсорного опыта при действиях с предметами, формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. *(Педагог приглашает детей к себе и берет в руки мешочек из плотной ткани.)*

Педагог. По очереди опустите в мешочек одну руку и нащупайте одну фигуру.

Расскажите, какая это геометрическая фигура.

*(Дети по очереди описывают, а потом достают найденные фигуры.)*

### **4. Игра «Сложи фигуру».**

Развитие конструктивных навыков, творческого воображения.

*(Педагог приглашает детей с фигурами в руках к магнитной доске и предлагает всем вместе сложить из фигур изображение лисички. Если дети не могут справиться с заданием, педагог помещает на доску схему сборки (рис. 47). Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу.)*

### **5. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».**

Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает сделать пальчиковую гимнастику.)*

У лисы в лесу глухом

*Дети загибают по одному пальцу на*

Есть нора — надежный дом.

*обеих руках на каждое двуступище.*

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу...

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры...

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом,

*Поочередно хлопают в ладоши и*

Всем тепло, уютно в нем.

*ударяют кулачками друг о друга.*

### **6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*{По предложению педагога дети рассказывают о том, что нового и интересного они узнали на занятии. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.}*

## **КОНСПЕКТ № 33**

### **Лексическая тема «Дикие животные зимой»**

**Образовательные задачи.** Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей, устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, соотносить число 7 с количеством и цифрой. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, умения сравнивать рядом стоящие числа *(со зрительной опорой)*.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** 7 белок и 7 грибов (картинки), пары карточек с дикими животными (в количестве 1 и 6), рабочие тетради, цветные карандаши.

**Предварительная работа.** Прочитать и обсудить с детьми сказки: «Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят».

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент. Игра «Назови соседей числа» (3,5,4,2,1,6).**

Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование представлений о времени (дни недели).

*(Педагог приглашает детей за столы и сообщает им о начале занятия)*

## **2. Упражнение «Посчитай белок».**

*На доске выставлены картинки 6 белок и 6 грибов.*

Педагог. Кто изображен на картинках?

Дети. Белки и грибы.

Педагог. А почему вы сказали белки и грибы?

Дети. Потому что их много.

Педагог. Молодцы! А сколько белок? Грибов?

Дети. Шесть белок и шесть грибов.

Педагог. как можно еще сказать?

Дети. Поровну, одинаково.

Педагог. Каждой ли белке хватит гриба?

Дети. Каждой.

Педагог. Как проверить?

*Дети выполняют действие: к каждой белке прикладывают грибок.*

Педагог. Ребята, прибежала еще одна белка, сколько стало белок?

Дети. Семь.

Педагог. Кого (чего) больше теперь? Почему? А чего меньше?

Дети. Белок больше, потому что 7 больше, чем 6.

## **3. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».**

Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает повторить пальчиковую гимнастику, которую они делали на прошлом занятии)*

У лисы в лесу глухом

Есть нора — надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу...

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры...

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нем.

*Дети загибают по одному пальцу на*

*обеих руках на каждое двустишие.*

*Поочередно хлопают в ладоши и*

*ударяют кулачками друг о друга.*

## **4. Работа в тетради. Упражнение «Нарисуй соседей»**

Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, умения сравнивать рядом стоящие числа *(со зрительной опорой)*.

*(Педагог приглашает детей за столы, на которых лежат тетради и карандаши.)*

Педагог. Посмотрите, каких красивых ежиков нарисовал для вас художник. Сколько ежиков на карточке в центре?

Дети. На карточке в центре всего шесть ежиков.

Педагог. На карточках слева и справа вы будете рисовать соседей этих ежей. Нарисуйте на карточке слева столько ежиков, чтобы их было на один меньше, чем в центре. Сколько ежиков вы нарисуете?

Дети. Мы рисуем пять ежиков.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько ежиков вы нарисовали слева?

Дети. Слева мы нарисовали пять ежиков.

Педагог. Справа нарисуйте столько ежиков, чтобы их было на один больше, чем в центре. Сколько ежиков вы нарисуете?

Дети. Мы рисуем семь ежиков.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько ежиков вы нарисовали справа?

Дети. Справа мы нарисовали семь ежиков.

*(Педагог ставит на наборное полотно карточки с цифрами «5», «6», «7».)*

Педагог. Назовите цифры на карточках.

Дети. «Пять», «шесть», «семь».

Педагог. Они обозначают количество ежей на карточках. Сколько ежей на первой карточке?

Дети. На первой карточке пять ежей.

Педагог. Сколько ежей на второй карточке?

Дети. На второй карточке шесть ежей.

Педагог. Сколько ежей на третьей карточке?

Дети. На третьей карточке семь ежей.

Педагог. На сколько пять меньше шести?

Дети. Пять меньше шести на один.

Педагог. На сколько шесть больше пяти?

Дети. Шесть больше пяти на один.

Педагог. На сколько шесть меньше семи?

Дети. Шесть меньше семи на один.

Педагог. На сколько семь больше шести?

Дети. Семь больше шести на один.

Педагог. Молодцы! Закройте тетради.

*(Педагог собирает тетради.)*

### **5. Игра «Найди маму».**

Продолжать формировать навыки счета парами.

*(Педагог приглашает детей к магнитной доске и в свободном порядке размещает на ней плоскостные изображения лесных животных и их детенышей.)*

Педагог. Рассмотрите изображения лесных мам и их детенышей, расставьте их парами, помогите каждому детенышу найти свою маму. Назовите их.

*{Дети расставляют животных парами.}*

1-й ребенок. Это лиса и лисенок.

2-й ребенок. Это зайчиха и зайчонок.

3-й ребенок. Это ежиха и ежонок.

4-й ребенок. Это белка и бельчонок.

5-й ребенок. Это лосиха и лосенок.

6-й ребенок. Это волчица и волчонок.

7-й ребенок. Это медведица и медвежонок.

8-й ребенок. Это бобриха и бобренок.

9-й ребенок. Это барсучиха и барсучонок.

10-й ребенок. Это олениха и олененок.

Педагог. Сколько пар животных получилось? Сосчитайте.

Дети. Получилось десять пар животных.

Педагог. Правильно. Молодцы!

*(Педагог убирает плоскостные изображения с доски.)*

### **6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*{По предложению педагога дети рассказывают о том, что нового и интересного они узнали на занятии. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.}*

## **КОНСПЕКТ № 34**

### **Лексическая тема «Новый год»**

**Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти.

Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?»

Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию

представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре,

обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Обучение соотношению цифры и

обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и

отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или

отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия

*четыреугольник*. Знакомство с новой объемной геометрической фигурой — конусом.

Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий *вчера, сегодня, завтра, раньше,*

*позже*. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, конструктивных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, «Играйка 2», «Играйка 3», рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, контейнер с геометрическими фигурами, картинки с изображениями гномика, Буратино, кулька с конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы.

**Предварительная работа.** Разучивание пальчиковой гимнастики «Елка».

### Ход занятия

**Организационный момент. Упражнение «Украшаем елку».**

Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности. Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к коврографу, на котором находится плоскостное изображение украшенной елки. Изображения игрушек прикреплены с помощью «липучек».)*

Педагог.

Что это будет?

Хлопушки. Конфеты.

Сосульки. Шары золотистого цвета.

Подарки. Мерцанье цветных огоньков.

Звезды. Снежинки. Гирлянды флажков.

Пляски и песни. Смех без умолка.

Что это будет, по-вашему?..

*В. Данько*

Дети. Елка.

Педагог. Правильно. Приближается Новый год. На этой неделе у нас с вами будет праздничный утренник. Мы с вами уже украсили группу. А я нарядила вот эту елочку для занятия. Посмотрите на нее внимательно и ответьте на мои вопросы. Какая игрушка висит на елке наверху справа?

Дети. Наверху справа висит красно-белый шарик. -

Педагог. Что висит внизу слева?

Дети. Внизу слева висит колокольчик.

Педагог. Что висит посередине, в самом центре?

Дети. В центре посередине висит ракета.

Педагог. Какая игрушка висит справа внизу?

Дети. Справа внизу мы видим лягушку.

Педагог. Что вы видите посередине справа?

Дети. Посередине справа висит груша.

Педагог. Перечислите все игрушки, которые висят на елке слева.

Дети. Слева висят рыбка и колокольчик.

Педагог. Сейчас вы закроете глаза, а я поменяю две игрушки местами. Когда я разрешу вам открыть глаза, вы расскажете, что изменилось.

*(Педагог меняет местами колокольчик и лягушку. Дети открывают глаза и дают объяснения.)*

Дети. Колокольчик и лягушка поменялись местами. Раньше слева внизу висел колокольчик, а справа внизу висела лягушка. А теперь слева висит лягушка, а справа — колокольчик.

*(Педагог меняет местами еще две-три пары игрушек. Дети дают соответствующие комментарии. Затем педагог убирает изображение елки с коврографа.)*

**2. Игра «Поможем Деду Морозу».** Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.

*(Педагог помещает на коврограф в свободном порядке карточки с изображениями восьми кукол и десяти клоунов.)*

Педагог. Дед Мороз собирает подарки детям. Он приготовил много кукол и клоунов для девочек и мальчиков. Но он не может определить, чего больше — кукол или клоунов. Можете ли вы сразу сказать, чего больше — кукол или клоунов?

Дети. Нет, не можем. Надо расставить игрушки парами.

*(Дети расставляют игрушки парами в два ряда.)*

Педагог. Каких игрушек больше?

Дети. Клоунов больше, чем кукол.

Педагог. Сосчитайте, сколько клоунов.

Дети. Всего десять клоунов.

Педагог. Сколько кукол?

Дети. Всего восемь кукол.

Педагог. На сколько клоунов больше, чем кукол!'

Дети. Клоунов на два больше, чем кукол.

Педагог. На сколько кукол меньше, чем клоунов?

Дети. Кукол на две меньше, чем клоунов.

Педагог. Уравняйте количество кукол и клоунов.

*{Дети добавляют на коврограф два изображения кукол.}*

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве кукол и клоунов?

Дети. Теперь кукол и клоунов стало поровну, одинаково, по десять.

Педагог. Кукол было меньше, чем клоунов. Вы добавили изображения двух кукол, и их стало больше. Значит, что нужно сделать, чтобы увеличить количество предметов?

Дети. Чтобы увеличить количество предметов, нужно добавить один или несколько предметов.

*(Педагог убирает два изображения кукол.)*

Педагог. Уравняйте количество кукол и клоунов другим способом.

*(Дети убирают два изображения клоунов.)*

Дети. Теперь кукол и клоунов стало поровну, одинаково, по восемь.

Педагог. Клоунов было больше, чем кукол. Вы убрали изображения двух клоунов, и их стало меньше. Значит, что нужно сделать, чтобы уменьшить количество предметов?

Дети. Чтобы уменьшить количество предметов, нужно убрать один или несколько предметов.

Педагог. На сколько восемь меньше десяти?

Дети. Восемь меньше десяти на два.

Педагог. На сколько десять больше восьми?

Дети. Десять больше восьми на два.

*(Педагог убирает все изображения клоунов.)*

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве клоунов? Сколько их?

Дети. Клоунов нет, ни одного.

Педагог. Как это можно обозначить?

Дети. Это можно обозначить числом «ноль».

*(Педагог ставит карточку, на которой написана цифра «0», на место клоунов, а затем убирает с доски изображения кукол и тоже ставит карточку, на которой написана цифра «0», на их место.)*

Педагог. Почему я поставила на место кукол эту карточку?

Дети. Кукол нет ни одной. Вы обозначили это числом «ноль».

Педагог. Правильно, молодцы!

*(Педагог убирает картонки с коврографа.)*

**3. Игра «Сосчитаем игрушки».** Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

*(Педагог помещает на магнитную доску карточки с изображениями четырех динозавров, пяти матрешек, шести солдатиков, семи кубиков, восьми флажков. Рядом с магнитной доской он ставит контейнеры с карточками, на которых изображены точки и написаны цифры, а также контейнер с магнитами.)*

Педагог. Вы помогли Деду Морозу разобраться с куклами и клоунами. Но у него есть еще игрушки для детей. Помогите Деду Морозу сосчитать их. Вы должны пересчитать игрушки на каждой карточке и прикрепить на нее наверху посередине цифру, обозначающую это количество, а внизу посередине — карточку, на которой столько же точек, сколько игрушек. *(Дети выполняют задание сообща под контролем педагога.)*

Педагог. Молодцы! Дед Мороз благодарит вас за помощь.

**4. Пальчиковая гимнастика «На елке».** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает сделать пальчиковую гимнастику)*

Мы на елке веселились,  
ладоши.

И плясали, и резвились.

После добрый Дед Мороз

Нам подарки преподнес.

*Дети делают ритмичные хлопки в*

*Ритмичные удары кулачками.*

*«Шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук постолу.*

Дал большущие пакеты,  
В них же — вкусные предметы:  
Конфеты в бумажках синих,  
Орешки рядом с ними,  
Груша, яблоко, и один  
Золотистый мандарин.

*В. Волина*

*«Рисуют» руками большой круг.  
Ритмичные хлопки в ладоши.  
Загибают пальчики на обеих руках,  
начиная с больших.*

**5. Работа в тетради. Игра «Гирлянда флажков».** Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия четырехугольник.

*{Педагог приглашает детей за столы, на которых лежат тетради и карандаши.}*

**Педагог.** Сейчас вы должны будете собрать гирлянду флажков для украшения музыкального зала. Гирлянду надо собрать так, чтобы все флажки на ней были одинаковыми по какому-либо признаку. Соедините линией те флажки, которые вы хотите взять в свою гирлянду.

*Дети выполняют задание, а потом по предложению педагога рассказывают, по какому принципу они собирали флажки в свою гирлянду)*

**1-й ребенок.** Я собрала в гирлянду все овальные и круглые флажки, потому что у овалов и кругов нет углов.

**2-й ребенок.** Я собрал в гирлянду все флажки голубого цвета: квадратный, прямоугольный, треугольный, круглый и овальный.

**3-й ребенок.** А в моей гирлянде все флажки квадратные и прямоугольные, потому что у квадратов и прямоугольников по четыре угла.

**Педагог.** Если у фигуры три угла, мы называем ее треугольником. А если у фигур по четыре угла, мы можем назвать их четырехугольниками. Повторите, как называют фигуры, у которых по четыре угла.

**Дети.** Их называют четырехугольниками.

**Педагог.** Значит, квадрат и прямоугольник — это...

**Дети.** Четырехугольники.

*(Далее остальные дети рассказывают, какие флажки и по какому признаку они собрали в свои гирлянды. Педагог предлагает им закрыть тетради и собирает их.)*

**6. Упражнение «Елка».** Формирование представлений о времени. Актуализация наречий *вчера, сегодня, завтра.*

*{Педагог предлагает детям послушать стихотворение, а потом ответить на вопросы.}*

**Педагог.**

*Вчера папа елку нам с дачи привез.*

*Сказал, что прислал ее нам Дед Мороз.*

*Сегодня мы елку с утра украшали,*

*Сегодня друзей и подруг приглашали.*

*А завтра мы праздник устроим у елки.*

*Закружатся в танце зайчата и волки.*

*Пойдет Буратино плясать с Карабасом,*

*И клоуны будут захвачены плясом.*

*А после наступит раздача подарков*

*В пакетах, коробках и ящиках ярких.*

*Получат подарки все гости на елке:*

*Снежинки и клоуны, зайки и волки.*

*Когда папа привез детям елку?*

**Дети.** Папа привез елку вчера.

**Педагог.** Вчера уже было или еще будет?

**Дети.** Вчера уже было.

**Педагог.** Когда дети украшали елку и приглашали гостей?

**Дети.** Они украшали елку и приглашали гостей сегодня.

**Педагог.** Когда состоится веселый праздник у елки и раздача подарков?

**Дети.** Праздник и раздача подарков будут завтра.

**Педагог.** Завтра было или будет?

**Дети.** Завтра еще будет.

**Педагог.** Что раньше — вчера или сегодня?

Дети. Вчера раньше, чем сегодня.

Педагог. Что позже — сегодня или завтра?

Дети. Завтра позже, чем сегодня.

Педагог. Все верно, молодцы!

**7. Упражнение «Соберем елочку».** Развитие конструктивных навыков. Ознакомление с новой геометрической фигурой (*конус*).

*(Педагог достает несколько разноцветных конусов и несколько картинок. Он читает стихотворение и демонстрирует детям фигуры и картинки (рис. 48).)*

Педагог.

Этот красный колпачок

Носит гномик-старичок.

Конусом зовут колпак.

А на что похож он так?

Да на нос у Буратино!

Посмотрите на картину.

Так похож он на пакет

Для орехов и конфет,

На воронку, на сачок.

Что б еще сказать ты мог?

*(Дети предлагают свои варианты ответов («на кучу песка», «на пирамидку», «на колокольчик», «на знак для разметки дороги» и т. п.). Педагог предлагает детям пройти на ковер и ставит перед ними контейнер с объемными геометрическими фигурами.)*

Педагог. Теперь вы знакомы с несколькими объемными фигурами. Покажите и назовите их.

*(Дети показывают и называют фигуры.)*

Дети. Конус, цилиндр, куб, шар.

Педагог. Попробуйте создать разные постройки, используя новую фигуру — конус.

*(Дети собирают башню из нескольких цилиндров и конуса, дом из куба и конуса, елку из трех конусов разного размера и цилиндра и т. п. Педагог предлагает им рассказать, что и из каких фигур они собрали. Затем дети убирают фигуры в контейнер.)*

**8. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

## **КОНСПЕКТ № 35**

### **Лексическая тема «Новый год»**

**Образовательные задачи.** Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей, устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия четырехугольник.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Елочка с 8 ветками с прорезями, 8 елочных шариков (из цветного картона); картинки (очки и снеговик из двух комов), рабочие тетради, цветные карандаши.

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент. Игра «Дни недели».**

Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование представлений о времени (дни недели).

*(Педагог приглашает детей за столы и сообщает им о начале занятия)*

*В понедельник – я стирала*

*Пол во вторник подметала.*

*В среду я пекла калач,  
Весь четверг искала мяч.  
Чашки в пятницу помыла,  
А в субботу торт купила.  
Всех подружек в воскресенье  
Позвала на День рожденья.*

Педагог. Назовите дни недели по-порядку: с понедельника, со среды, с пятницы. Сколько дней в неделе?

## **2. Упражнение «Украшения для елки».**

*На столе стоит елка и 8 елочных игрушек*

Педагог. Про какое дерево говорят, что оно зимой и летом одним цветом?

Дети. Про елку.

Педагог. А почему вы сказали белки и грибы?

Дети. Потому что их много.

Педагог. Молодцы! А сколько белок? Грибов?

Дети. Шесть белок и шесть грибов.

Педагог. как можно еще сказать?

Дети. Поровну, одинаково.

Педагог. Каждой ли белке хватит гриба?

Дети. Каждой.

Педагог. Как проверить?

*Дети выполняют действие: к каждой белке прикладывают гриб.*

Педагог. Ребята, прибежала еще одна белка, сколько стало белок?

Дети. Семь.

Педагог. Кого (чего) больше теперь? Почему? А чего меньше?

Дети. Белок больше, потому что 7 больше, чем 6.

## **3. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».**

Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает повторить пальчиковую гимнастику, которую они делали на прошлом занятии)*

У лисы в лесу глухом

Есть нора — надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу...

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры...

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нем.

*Дети загибают по одному пальцу на*

*обеих руках на каждое двустороннее.*

*Поочередно хлопают в ладоши и*

*ударяют кулачками друг о друга.*

## **4. Работа в тетради. Упражнение «Нарисуй соседей»**

Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, умения сравнивать рядом стоящие числа *(со зрительной опорой)*.

*(Педагог приглашает детей за столы, на которых лежат тетради и карандаши.)*

Педагог. Посмотрите, каких красивых ежиков нарисовал для вас художник. Сколько ежиков на карточке в центре?

Дети. На карточке в центре всего шесть ежиков.

Педагог. На карточках слева и справа вы будете рисовать соседей этих ежей. Нарисуйте на карточке слева столько ежиков, чтобы их было на один меньше, чем в центре. Сколько ежиков вы нарисуете?

Дети. Мы нарисуем пять ежиков.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько ежиков вы нарисовали слева?

Дети. Слева мы нарисовали пять ежиков.

Педагог. Справа нарисуйте столько ежиков, чтобы их было на один больше, чем в центре. Сколько ежиков вы нарисуете?

Дети. Мы нарисуем семь ежей.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько ежей вы нарисовали справа?

Дети. Справа мы нарисовали семь ежей.

*(Педагог ставит на наборное полотно карточки с цифрами «5», «6», «7».)*

Педагог. Назовите цифры на карточках.

Дети. «Пять», «шесть», «семь».

Педагог. Они обозначают количество ежей на карточках. Сколько ежей на первой карточке?

Дети. На первой карточке пять ежей.

Педагог. Сколько ежей на второй карточке?

Дети. На второй карточке шесть ежей.

Педагог. Сколько ежей на третьей карточке?

Дети. На третьей карточке семь ежей.

Педагог. На сколько пять меньше шести?

Дети. Пять меньше шести на один.

Педагог. На сколько шесть больше пяти?

Дети. Шесть больше пяти на один.

Педагог. На сколько шесть меньше семи?

Дети. Шесть меньше семи на один.

Педагог. На сколько семь больше шести?

Дети. Семь больше шести на один.

Педагог. Молодцы! Закройте тетради.

*(Педагог собирает тетради.)*

### **5. Игра «Найди маму».**

Продолжать формировать навыки счета парами.

*(Педагог приглашает детей к магнитной доске и в свободном порядке размещает на ней плоскостные изображения лесных животных и их детенышей.)*

Педагог. Рассмотрите изображения лесных мам и их детенышей, расставьте их парами, помогите каждому детенышу найти свою маму. Назовите их.

*{Дети расставляют животных парами.}*

1-й ребенок. Это лиса и лисенок.

2-й ребенок. Это зайчиха и зайчонок.

3-й ребенок. Это ежиха и ежонок.

4-й ребенок. Это белка и бельчонок.

5-й ребенок. Это лосиха и лосенок.

6-й ребенок. Это волчица и волчонок.

7-й ребенок. Это медведица и медвежонок.

8-й ребенок. Это бобриха и бобренок.

9-й ребенок. Это барсучиха и барсучонок.

10-й ребенок. Это олениха и олененок.

Педагог. Сколько пар животных получилось? Сосчитайте.

Дети. Получилось десять пар животных.

Педагог. Правильно. Молодцы!

*(Педагог убирает плоскостные изображения с доски.)*

### **6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*{По предложению педагога дети рассказывают о том, что нового и интересного они узнали на занятии.}*

*Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 36**

### **Лексическая тема «Мебель» Лексическая тема .мебель**

**Образовательные задачи.** Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование:** карточки с геометрическими фигурами; игрушки; палочки; тетради в клетку с изображениями.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент. Упражнение «Осень наступает».

Закрепление представлений о смене времен года и их очередности.

Педагог. Птицы улетают в теплые края.

Утром птичьи стаи, грусти не тая,  
Машут на прощанье крыльями с небес.

Замер в ожиданье расставанья лес.

Какому времени года посвящено это стихотворение?

Дети. Это стихотворение об осени.

Педагог. Почему вы так думаете?

Дети. Птицы улетают в теплые края осенью.

Педагог. После какого времени года приходит осень?

Дети. Осень наступает после лета.

Педагог. А перед летом какое время года бывает?

Дети. Перед летом бывает весна.

Педагог. И наконец, какое время года наступит вслед за осенью?

Дети. Вслед за осенью наступит зима.

#### 2. Упражнение «Пересчитай предметы». Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке

Педагог вносит 12 карточек (рис. 42). Дети считают, сколько предметов на

каждой карточке, а потом группируют карточки по количеству изображенных на них предметах.

При осуществлении счета педагог знакомит детей с простыми правилами подсчета объектов, расположенных в беспорядке. Нужно:

- запомнить предмет, с которого начали считать;
- не считать один и тот же предмет дважды;
- не пропускать ни одного предмета.

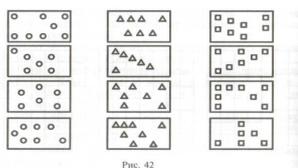


Рис. 42

Педагог предлагает детям еще ряд похожих карточек. А дети подсчитывают количество предметов, изображенных на них.

#### 3. Упражнение «Фигура из палочек». Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.

Педагог предлагает выложить из палочек фигуру (см. рис. 43 А). Затем убрать три палочки так, чтобы осталось три квадрата (см. рис. 43 Б).

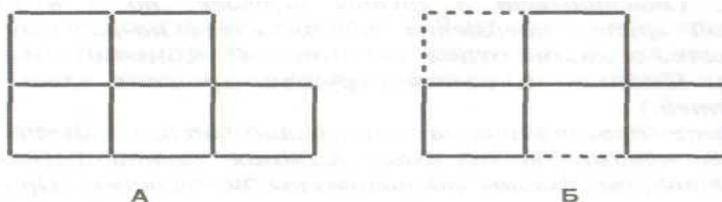


Рис. 43

#### 4. Работа в тетради «Нарисуй фигуру»

Дети получают тетради с рисунками (рис. 44). Нужно продолжить ряд до конца строки.

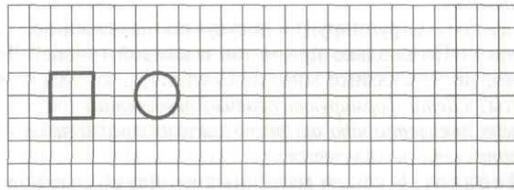


Рис. 44

**5. Подвижное упражнение «Ракета».** Развитие координации речи с движением. Развитие творческого воображения.

А сейчас мы с вами, дети,      *Дети маршируют по кругу.*  
Улетаем на ракете.  
На носки поднимись,      *Поднимаются на носки, тянут руки  
вверх, сомкнув их.*  
А потом руки вниз.      *Опускают руки.*  
Раз, два, потянись.      *Вновь тянутся вверх.*  
Вот летит ракета ввысь!      *Бегут по кругу на носочках.*

**6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

### **КОНСПЕКТ № 37**

#### **Лексическая тема «Мебель» Лексическая тема. мебель**

**Образовательные задачи.** Познакомить с тремя протяженностями предметов.

Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Закреплять умение работать в тетради по образцу. Расширение сенсорного опыта при действиях с предметами, формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** игрушки; предметы одежды; кукольная посуда; коробки разного размера; палочки; пластилин.

#### **Ход занятия**

**1. Организационный момент. Игра «В магазине».** Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения.

**Педагог.** Ребята, сегодня у нас в группе открылся магазин.

*(Выставляет 3 группы игрушек, по 7 в каждой. В каждой группе предметы расположены по-разному.)*

Как вы думаете, в какой отдел мы попали? Конечно, это отдел игрушек. Сколько и каких игрушек продают здесь? *(Ответы детей.)*

*Педагог приглашает в следующий отдел. Дети видят 3 группы предметов одежды. Каждая группа состоит из 8 предметов, предметы расположены по-разному. Проводится работа аналогичная той, что велась в отделе игрушек. Наконец все попадают в отдел посуды. Предметы здесь не сгруппированы.*

**Педагог.** Сгруппируйте посуду по назначению. *(Дети выполняют.)* По сколько предметов в каждой группе? Действительно, по 9. Скажите мне, пожалуйста, а как вы считали предметы?

*(Дети формируют правило пересчета.) Важно показать, что от расположения предметов в группе результат счета не меняется.*

**2. Упражнение «Сравни коробки».** Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, ширине, длине.

**Педагог.** В нашем магазине я купила разные коробки. Рассмотрите их, они лежат у вас на столах (на столах у детей по две коробки — одна больше, а другая меньше). Одинаковые ли коробки? Чем они отличаются? Как это проверить? (Ответы детей.) Сделайте это. (Дети выполняют.) Покажите ширину каждой коробки. Какая коробка шире? Покажите длину каждой коробки. Какая коробка короче? (Ответы детей). А теперь покажите высоту каждой коробки. (Если дети затрудняются, педагог напоминает им, что такое высота. Дети сравнивают коробки по высоте.)

**3. Упражнение «Собери прямоугольник».**

**Педагог.** Мы с вами уже делали разные фигуры из палочек, скрепленных пластилином. Какие фигуры мы делали? (Угол, треугольник.) Сегодня мы попробуем сделать прямоугольник. Сколько палочек для этого понадобится? (Шесть одинаковых или четыре, равных попарно.)

*Дети изготавливают прямоугольники.*

**4. Подвижное упражнение «Стойкий солдатик».** Развитие координации речи с движением.

На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий,  
Ногу правую – к груди,  
Да смотри – не упади!  
А теперь постой на левой,  
Будто ты солдатик смелый!

**5. Игра «Волшебный мешочек».**

Расширение сенсорного опыта при действиях с предметами, формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.

*(Педагог приглашает детей к себе и берет в руки мешочек из плотной ткани.)*

**Педагог.** По очереди опустите в мешочек одну руку и нащупайте одну фигуру.

Расскажите, какая это геометрическая фигура.

*(Дети по очереди описывают, а потом достают найденные фигуры.)*

**6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 38**

### **Лексическая тема «Транспорт»**

**Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия *поровну*. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, «Играйка 9. Различайка», контейнер с магнитными фигурами, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов.

**Предварительная работа.** Разучивание упражнения «Теплоход». Ознакомление с составом числа «шесть» в совместной деятельности.

### **Ход занятия**

**1. Организационный момент. Игра «Отгадай-ка».** Развитие мыслительной и речевой деятельности.

Создание положительного эмоционального фона занятия. Сообщение темы занятия.  
(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к себе.)

Педагог.

Лишь только по рельсам он может идти,

Другого он просто не знает пути.

Два длинных вагона с дугой к проводам.

Что это за транспорт? Додумайся сам.

*В. Нищее*

Дети. Это трамвай. Он едет по рельсам. У него два вагона. Он касается проводов дугой.

Педагог. Правильно. И сегодня мы будем говорить о транспорте. И все игры сегодня будут связаны с транспортом.

**2. Упражнение «Веселые путешественники».** Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление навыка счета парами. Актуализация наречия *поровну*.

(Педагог приглашает детей к коврографу, на который прикреплены изображения паровозика с вагоном-платформой и грузовика. Педагог держит в руках контейнер с плоскостными изображениями животных из пособия «Играйка 9. Различайте».)

Педагог.

Мы едем, едем, едем

В далекие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

*С. Михалков*

Животные собираются в путешествие на поезде и машине. В поезде и машине животных должно быть поровну. Как это сделать?

Дети. Нужно сажать животных парами, по одному в поезд и в машину.

Педагог. Хорошо. Попробуйте сделать это. Выстраивайте животных в очередь к поезду и грузовику.

(Дети берут изображения животных парами и прикрепляют их под изображения поезда и грузовика так, чтобы получилось два вертикальных ряда.)

Педагог. Хорошо. Сколько пар у вас получилось?

Дети. Получилось девять пар.

Педагог. Сколько животных поедет на поезде? Сосчитайте.

(Дети выполняют задание.)

Дети. На поезде поедут всего девять животных.

Педагог. Сколько животных поедет в грузовике? Сосчитайте.

(Дети выполняют задание.)

Дети. В грузовике тоже поедут всего девять животных.

Педагог. Что можно сказать о количестве животных, которые поедут на поезде и в грузовике?

Дети. Их поровну, одинаковое количество, по девять животных.

Педагог. Как можно сделать так, чтобы животных, которые поедут в поезде, стало меньше, чем в грузовике, если не менять общее количество животных?

Дети. Можно одно животное переставить из очереди в поезд в очередь к грузовику.

(Один из детей выполняет манипуляцию.)

Педагог. Сколько теперь животных поедет в поезде? Сосчитайте.

(Дети выполняют задание.)

Дети. В поезде поедут восемь животных.

Педагог. Сколько теперь животных поедет на грузовике? Сосчитайте.

(Дети выполняют задание.)

Дети. В грузовике поедут десять животных.

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве животных, которые поедут на поезде и в грузовике?

Дети. На поезде поедет на два животных меньше, чем в грузовике. В грузовике поедет на два животных больше, чем в поезде.

Педагог. Что вы сделали для того, чтобы уменьшить количество животных, которые поедут в поезде?

Дети. Мы убрали одно животное.

Педагог. Верно, молодцы!

*(Педагог убирает все изображения животных.)*

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве животных?

Дети. Нет ни одного животного.

Педагог. Какой цифрой мы обозначаем отсутствие предметов для пересчета? -

Дети. Мы обозначаем это цифрой «ноль».

*(Педагог убирает изображения транспорта с коврографа.)*

**3.Игра «Конструкторы».** Развитие конструктивных навыков.

*(Педагог предлагает детям перейти к магнитной доске, возле которой стоит контейнер с одноцветными магнитными геометрическими фигурами.)*

Педагог. А теперь я предлагаю вам стать конструкторами и собрать различные модели машин из геометрических фигур.

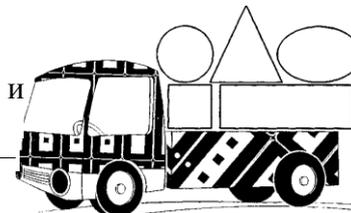
*(Дети собирают модели и рассказывают, из каких фигур они их собрали. Если некоторые дети затрудняются, педагог может предложить им собрать модели машин по данным схемам)*

Педагог. Вы сконструировали отличные модели. Я вами горжусь.

*(Педагог убирает часть фигур с доски.)*

**4. Игра «Что изменилось?»** Развитие зрительного восприятия и внимания.

*(Педагог помещает на доску изображение грузовика, а в его кузов — геометрические фигуры)*



Педагог. Посмотрите внимательно на доску и постарайтесь запомнить, какие фигуры везет грузовик, в каком порядке они лежат в кузове.

*(Педагог предоставляет детям 30—40 с для запоминания, а потом предлагает отвернуться. В это время он меняет две фигуры местами.)*

Педагог. Что изменилось?

Дети. Квадрат и треугольник поменялись местами. Квадрат лежал внизу слева, а треугольник наверху посередине, а теперь они лежат наоборот.

*(Педагог еще несколько раз меняет фигуры местами, убирает одну из фигур или, наоборот, добавляет лишнюю фигуру, предоставляя возможность ответить разным детям. Затем он убирает пособия с доски)*

**5. Подвижная игра «Теплоход».** Развитие координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения, предлагает им образовать круг и сделать знакомое упражнение.)*

От зеленого причала

*Дети делают шаг вперед, руки опущены.*

Оттолкнулся теплоход.

Раз, два —

*Два шага назад.*

Он назад шагнул сначала.

А потом шагнул вперед,

*Два шага вперед.*

Раз, два.

И поплыл, поплыл по речке,

*Руки вытянуты вперед и сомкнуты,*

Набирая полный ход.

*движение по кругу мелкими шажками.*

*В. Волина*

*ми.*

**6. Игра «Разноцветные цистерны».** Формирование умения определять объем с помощью условной мерки.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения, куда и вывозит две машины — цистерны разного цвета и размера. Рядом с машинами он ставит большое ведро с водой и маленькое ведерко.)*

Педагог.

Такие машины развозят бензин

И рыбу живую везут в магазин,

На стройку — бетон, в детский сад — молоко,

На пляж, что за городом недалеко, —

Холодный и вкусный малиновый квас,

Напиток полезный для нас и для вас.

Это машины — цистерны. На какую геометрическую фигуру похожи цистерны, которые

наполняют жидкостью?

Дети. Цистерна похожа на цилиндр.

Педагог. Можете ли вы сказать, одинаковые ли эти цистерны по размеру или разные?

Дети. Можем. Красная цистерна больше желтой. Желтая цистерна меньше красной.

Педагог. Но вы должны налить в эти разные по размеру цистерны одинаковое количество воды из большого ведра. Как же это сделать?

Дети. Нужно налить одинаковое количество маленьких ведерок в каждую машину.

Педагог. Как вы будете это делать?

Дети. Мы будем по очереди наливать воду то в желтую, то в красную цистерну и считать, сколько ведерок воды вошло в каждую цистерну.

*(Дети испивают воду в цистерны маленьким ведерком до тех пор, пока меньшая цистерна не наполнится.)*

Педагог. По сколько ведерок воды вошло в каждую цистерну?!

Дети. В каждую цистерну вошло по семь ведерок воды.

Педагог. Что можно сказать о количестве воды в обеих цистернах?

Дети. В желтой и красной цистернах воды поровну, одинаковое количество.

Педагог. Молодцы! Вы выполнили очень трудное задание.

*(Педагог убирает игрушки.)*

**7. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить, что нового они узнали на занятии, какие игры показались им самыми интересными. Затем педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## КОНСПЕКТ № 39

### Лексическая тема «Транспорт»

**Образовательные задачи.** Знакомство с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6, учить считать по 2 («двойками»).

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, 6 квадратиков с изображением транспорта (2 трактора, 2 машины, 2 грузовика), магнитная доска, мелки, 6 круглых магнитов.

### Ход занятия

**1. Организационный момент. Игра «Волшебный мешочек».** Развитие мыслительной и речевой деятельности. Создание положительного эмоционального фона занятия. Сообщение темы занятия.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к себе.)*

В мешочке 6 квадратиков с изображением транспорта (2 трактора, 2 машины, 2 грузовика). Дети по очереди вытаскивают квадратик из мешочка, называют и ставят на стол.

Педагог. Ребята, что нарисовано на квадратиках?

Дети. Это транспорт.

Педагог. Ребята, сколько квадратиков всего?

Дети. Шесть.

Педагог. А сколько машин, тракторов, грузовиков?

Дети. По два.

Педагог. А как еще можно сказать?

Дети. Пара.

Педагог. Правильно, сколько же пар у нас?

Дети. Три!

Педагог. Три пары квадратиков – это сколько?

Дети. Это шесть квадратиков.

Педагог. А две пары?

Дети. Это четыре.

Педагог. Молодцы! Все правильно сказали!

**2. Игра «Грузчики».** Ознакомление с составом числа «шесть». Соотнесение числа и

цифры. *(Педагог предлагает детям сесть на ковер, ставит перед ними большой игрушечный грузовик и контейнер с кубиками красного и синего цветов.)*

Педагог. Теперь я предлагаю вам превратиться в грузчиков и погрузить в этот грузовик кубики. Кубиков должно быть ровно шесть. Они должны быть красного и синего цветов. Я хочу погрузить один красный и пять синих кубиков. Вместе это шесть кубиков. А как поступите вы?

*(Дети, экспериментируя, нагружают в грузовик разное количество красных и синих кубиков и комментируют свои действия. Педагог ставит на наборное полотно карточки с соответствующими цифрами.)*

Дети. Можно погрузить в грузовик два красных и четыре синих кубика, или три красных и три синих кубика, или четыре красных и два синих кубика, или пять красных и один синий кубик.

Педагог. Отлично! Вы справились с моим заданием.

*(Дети по предложению педагога убирают игрушки.)*

**3. Упражнение с демонстрационным материалом.** Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть.

На магнитной доске нарисован большой овал, в котором расположено 6 круглых магнитов, над овалом цифра 6.

Педагог. Ребята, какими способами можно получить число 6?

Дети. 1 и 5, 4 и 2, 3 и 3.

Педагог. Правильно! А если 5 и 1, 2 и 4 – что получится?

Дети. Шесть!

Педагог. Молодцы, из этого делаем вывод – от перемены места частей целого, само целое не меняется.

#### **4. Подвижное упражнение «Похлопай».**

Педагог. Ребята, сейчас мы с вами поиграем, выполните на пару движений меньше, чем я сделаю хлопков.

*(Хлопает 6 (3,4,5,2) раз и указывает, какие движения нужно выполнять (прыжки на правой или левой ногах, двух ногах.))*

#### **5. Работа в тетради. Упражнение «Штурманы».** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие речевого слуха.

*(Педагог предлагает детям занять места за столами, на которых лежат тетради и карандаши)*

Педагог. Рассмотрите картинку и докрасьте то, что не докрасил художник, по моему заданию. Забор раскрасьте желтым карандашом, скамейку зеленым, а флажок красным.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сегодня вы уже были конструкторами, а сейчас я предлагаю вам стать штурманами, которые проложат путь гоночной машине. Вы будете слушать меня внимательно и красным карандашом рисовать путь, которым поедет машина. Сначала машина едет прямо до леса. У леса она поворачивает направо и едет прямо мимо пруда. Сразу за прудом она сворачивает направо и едет прямо до красного флажка. Перед флажком она делает поворот налево и едет прямо до желтого забора. Перед забором она поворачивает налево и едет прямо вдоль забора, до его конца. Здесь машина снова поворачивает налево и едет прямо до зеленой скамейки. Перед скамейкой она поворачивает направо и едет прямо до моста. Потом машина переезжает речку по мосту и едет прямо к финишу.

*(Дети прокладывают маршрут, руководствуясь указаниями педагога. Педагог оценивает их работу. По предложению педагога дети закрывают тетради)*

#### **6. Игра с мячом «Закончи фразу».**

Педагог. Ребята, у меня в руках мяч, сейчас я буду каждому из вас его кидать и говорить: «Шесть – это 3 и ...», а вы должны угадать, какое число будет! Например, шесть – это 4 и 2.

#### **7. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить, что нового они узнали на занятии, из каких чисел можно составить число «шесть», какие игры показались им самыми интересными. Затем педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 40**

### **Лексическая тема «Профессии на транспорте»**

**Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти.

Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия *поровну*. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Продолжать знакомить с составом числа «шесть».

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, умения выполнять задания педагога сообща.

**Оборудование.** Магнитная доска, катушки разноцветных билетов, кошельки с пластмассовыми монетками по числу детей, полоски белой бумаги для разметки дороги, зеленые палочки, контейнер с искусственными цветами, контейнер с разноцветными геометрическими фигурами.

**Предварительная работа.** Сооружение кукольного города в совместной деятельности, изготовление кошельков в технике оригами на занятии конструированием, разучивание пальчиковой гимнастики «Гонки».

### Ход занятия

**1. Организационный момент. Игра «В автобусе».** Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Сообщение темы занятия. Создание положительного эмоционального фона занятия.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к себе. На нем оранжевый жилет кондуктора. На груди висят катушки разноцветных билетов. Он раздает детям кошельки с пластмассовыми монетками достоинством в десять рублей.)*

Педагог.

Кондукторам езда везде.

С большою сумкой кожаной ему всегда,

Ему весь день в трамваях ездить можно. -

Большие и дети, берите билетик, билеты разные, бери любые -

Зеленые, красные и голубые.

*В. Маяковский*

Ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие на автобусе и поиграем в профессии людей, которые работают на транспорте. Я — кондуктор в этом автобусе. Для того чтобы отправиться в путь, каждый из вас должен отсчитать и оторвать себе восемь розовых и девять голубых билетов и заплатить мне за это одну монету — десять рублей.

*{Дети по очереди подходят к педагогу, отсчитывают и отрывают заданное количество билетов, а потом отсчитывают и отдают педагогу нужное количество монет.}*

**2. Игра «Считаем и рассуждаем».** Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия *поровну*.

*(Педагог приглашает детей за столы.)*

Педагог. Разложите голубые и розовые билеты перед собой парами в два ряда.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Каких билетов больше — голубых или розовых?

Дети. Голубых билетов больше, чем розовых. Розовых билетов меньше, чем голубых.

Педагог. На сколько больше голубых билетов, чем розовых?

Дети. Голубых билетов на один больше, чем розовых.

Педагог. На сколько меньше розовых билетов, чем голубых?

Дети. Розовых билетов на один меньше, чем голубых.

Педагог. Значит, на сколько девять больше восьми?

Дети. Девять больше восьми на один.

Педагог. На сколько восемь меньше девяти?

Дети. Восемь меньше девяти на один.

Педагог. Как уравнять количество голубых и розовых билетов?

Дети. Можно убрать один голубой билет.

Педагог. Уберите один голубой билет.

*(Дети убирают один голубой билет.)*

Педагог. Сколько голубых билетов осталось?

Дети. Осталось восемь голубых билетов.

Педагог. Что можно будет сказать о количестве голубых и розовых билетов?

Дети. Голубых и розовых билетов поровну, одинаково, по восемь.

Педагог. Значит, что нужно сделать для того, чтобы уменьшить количество предметов на один? Убрать или прибавить?

Дети. Нужно убрать один предмет.

*(Педагог предлагает детям положить голубой билет на место.)*

Педагог. Верно. Как можно уравнять количество голубых и розовых билетов по-другому?

Дети. Можно добавить один розовый билет.

*(Педагог раздает детям еще по одному розовому билету.)*

Педагог. Сколько розовых билетов стало?

Дети. Стало девять розовых билетов.

Педагог. Что можно будет сказать о количестве голубых и розовых билетов?

Дети. Голубых и розовых билетов поровну, одинаково, по девять.

Педагог. Значит, что нужно сделать для того, чтобы увеличить количество предметов на один? Прибавить или отнять?

Дети. Нужно прибавить один предмет.

Педагог. Правильно.

*(По предложению педагога дети складывают билеты в контейнер.)*

**4. Игра «Разметка».** Формирование навыков ориентировки в пространстве.

*(Педагог приглашает детей в центр конструирования, где заранее дети соорудили кукольный город. Дети встают перед кукольным городом.)*

Педагог. Сейчас вы станете дорожными рабочими и будете производить разметку проезжей части в кукольном городе. Возьмите белые ленты и слушайте мои инструкции. Сначала нужно проложить разметку от сказочного дворца до площади с клумбой.

*(Один из детей укладывает ленту от дворца до клумбы (рис. 51).)*

Педагог. Теперь нужно проложить разметку влево, от клумбы до желтого домика.

*(Следующий ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Дальше нужно сделать разметку назад, от желтого домика к сказочному дворцу.

*(Третий ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Следующий рабочий сделает разметку вправо, от клумбы до заправочной станции.

*(Четвертый ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Дальше разметку нужно проложить вперед, от заправочной станции до парка.

*(Пятый ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Теперь разметка пойдет влево, от парка до зеленого домика.

*(Шестой ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Следующий рабочий проложит разметку назад, от зеленого домика до желтого домика.

*(Седьмой ребенок выполняет задание.)*

Педагог. У следующего рабочего задача проложить разметку назад, от заправочной станции до красного домика.

*{Восьмой ребенок выполняет задание.}*

Педагог. Теперь разметка идет налево, от красного домика до сказочного дворца.

*{Девятый ребенок выполняет задание.}*

Педагог. И наконец, последний рабочий проложит разметку вокруг клумбы.

*{Десятый ребенок выполняет задание.}*

Педагог. Вы верно выполнили разметку. Теперь ответьте на мои

вопросы. Где находится красный домик по отношению к дворцу? Справа или слева?

Дети. Красный домик находится справа от дворца.

Педагог. Где находится зеленый домик по отношению к парку?

Дети. Зеленый домик находится слева от парка.

Педагог. Где находится клумба?

Дети. Клумба находится посередине кукольного города.

Педагог. Где находятся по отношению к ней желтый домик и заправочная станция?

Дети. Желтый домик находится слева от клумбы, а заправочная станция — справа от клумбы.

Педагог. Где находится дворец по отношению к клумбе?

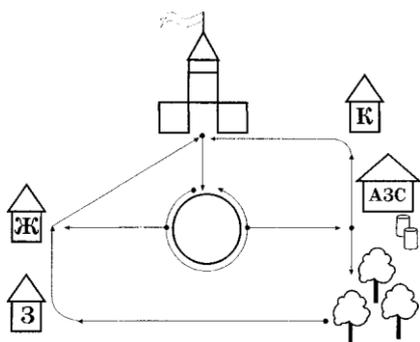
Дети. Дворец находится за клумбой, позади клумбы.

Педагог. Отлично.

**5. Упражнение «Клумба».** Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Формирование умения называть часть.

*(Педагог предлагает детям сесть на ковер вокруг кукольного города.)*

Педагог. Теперь вы станете работниками садово-паркового хозяйства. Я предлагаю вам посадить на клумбу в центре города цветы. Но сначала клумбу нужно разделить на части, чтобы посадить цветы поровну. Возьмите зеленые палочки и разделите клумбу на четыре одинаковые части. Как вы это



сделаете?

*{Дети высказывают предположения, берут палочки и с их помощью делят клумбу на части, комментируя свои действия.}*

Дети. Сначала мы положим одну палочку, которая разделит клумбу на две части. Потом мы положим вторую палочку, которая разделит клумбу еще раз на две части. Получились четыре одинаковые, равные части.

Педагог. Отлично. Если вы разделили клумбу на четыре части, как можно назвать одну часть клумбы?

Дети. Четвертая часть.

Педагог. Сколько всего четвертых частей получилось?

Дети. Получилось четыре четвертых части.

Педагог. Что больше — целая клумба или одна четвертая часть?

Дети. Целая клумба больше, чем одна четвертая часть.

Педагог. Что больше — целая клумба или четыре четвертых части?

Дети. Целая клумба и четыре четвертых части равны между собой.

**6. Игра «Разноцветные цветы».** Закрепление знаний о составе числа «шесть».

*{Педагог ставит перед детьми контейнер с искусственными цветами красного и желтого цветов. В центр клумбы он кладет зеленое кольцо.}*

Педагог. А теперь возьмите цветы из контейнера и посадите на каждую часть клумбы по шесть цветков красного и желтого цветов. Причем на каждой части клумбы должно быть разное количество красных и желтых цветков. Центр клумбы, обозначенный кольцом, оставьте свободным.

*(Дети выполняют задание и комментируют свои действия.)*

Дети. На одну часть клумбы мы посадили один желтый и пять красных цветков.

*(Педагог ставит на доску соответствующие цифры.)*

Дети. На другую часть клумбы мы посадили два желтых и четыре красных цветка.

*(Педагог ставит на доску соответствующие цифры.)*

Дети. На третью часть клумбы мы посадили три желтых и три красных цветка.

*(Педагог вновь ставит на доску соответствующие цифры.)*

Дети. На следующую часть клумбы мы посадили четыре желтых и два красных цветка.

*(Педагог вновь ставит на доску соответствующие цифры.)*

Педагог. Теперь посадите цветы в центр клумбы так, чтобы он не был похож ни на одну из частей клумбы.

*(Дети выполняют задание.)*

Дети. В центр клумбы мы посадили пять желтых и один красный цветок.

*(Педагог вновь ставит на доску соответствующие цифры.)*

Педагог. Теперь посмотрите на доску и расскажите, из каких чисел можно составить число «шесть».

Дети. Число «шесть» можно составить из чисел «один» и «пять», или «два» и «четыре», или «три» и «три», или «четыре» и «два», или «пять» и «один».

Педагог. Замечательно. Поаплодируйте себе. Это было очень сложное задание.

**7. Пальчиковая гимнастика «Гонки».** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.

*(Педагог предлагает детям встать в круг, раздает маленькие модели машинок.)*

Педагог. А теперь вы превратитесь в шоферов гоночных автомобилей. Давайте сделаем упражнение «Гонки».

Раз, два, три, четыре, пять,

*Дети возят машинку по каждому пальчику вперед и назад, начиная с большого пальца.*

Можно гонки начинать.

*Теперь — начиная с безымянного.*

По кругу, по кругу.

*Теперь — по кругу в одну и другую*

Вперед и назад, *сторону.*

Но пальцы машинку мою

*Вновь катают машинку по*

Тормозят

*пальчикам.*

*которые*

*слегка*

*согнуты.*

Закрылись. Машинка стоит

*Сжимают кулак.*

В гараже.

И фары погасли,

*Заглядывают в маленькое*

Не светят уже.

*отверстие в кулаке.*

**8. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей. *(По предложению педагога дети рассказывают, что нового и интересного они узнали на занятии, в какие игры им было*

*интересно играть. Педагог оценивает работу каждого ребенка).*

## **КОНСПЕКТ № 41**

### **Лексическая тема «Профессии на транспорте»**

**Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти.

Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Знакомство с составом числа «семь», учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 7.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, умения выполнять задания педагога сообща.

**Оборудование.** Магнитная доска, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, 7 квадратиков, на которых изображены профессии на транспорте, контейнер с разноцветными геометрическими фигурами.

### **Ход занятия**

**1. Организационный момент. Игра с мячом «Назови числа».** Сообщение темы занятия.

Создание положительного эмоционального фона занятия.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к себе.)*

Педагог. Ребята, давайте поиграем в игру. Вам нужно назвать два числа после числа, которое я вам назову. Например, 2 – 3 и 4; 5 – 6 и 7 и т.д.

**2. Упражнение «Пешеходная дорожка».** Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.

*(Педагог приглашает детей в центр конструирования и ставит перед ними контейнер с разноцветными геометрическими фигурами.)*

Педагог. А теперь вы станете дорожными рабочими и проложите пешеходную дорожку вдоль проезжей части от парка до зеленого домика вот по такой схеме.

*(Дети выкладывают дорожку и по предложению педагога рассказывают, из каких фигур они ее выложили.)*

**3. Работа в тетради. Упражнение «Помоги пассажирам».** Упражнения в соотнесении числа и цифры.

*(Педагог раздает детям тетради и карандаши.)*

Педагог. Герои сказок тоже отправляются в путешествие. Помогите им. Определите количество героев в каждой группе и соедините группу с автобусом, номер которого соответствует количеству пассажиров.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Кто поедет в автобусе номер шесть?

Дети. В автобусе номер шесть поедут счастливые друзья: кот, чижик, собака, Петька-забияка, обезьяна, попугай.

Педагог. Кто поедет в автобусе номер семь?

Дети. В автобусе номер семь поедут семь гномов.

Педагог. Кто поедет в автобусе номер восемь?

Дети. В автобусе номер восемь поедут коза и семеро козлят.

Педагог. Молодцы! Вы помогли сказочным героям, и они благодарят вас за помощь. А теперь можете раскрасить то, что не успел раскрасить художник.

*(Дети раскрашивают картинку. Педагог оценивает их работу, собирает тетради и карандаши.)*

**4. Работа на доске.** Знакомство с составом числа «семь», учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 7.

На магнитной доске 7 квадратиков, на которых изображены профессии на транспорте. Детям нужно разложить квадраты так, чтобы получилось число 7. Например, 4 и 3, 2 и 5, 1 и 6.

**5. Подвижное упражнение «Едем на автомобиле».** Дети-водители делают столько шагов вперед (назад) «управляя» рулем, сколько показывает цифра (2,4,6,1,7,5,3)

**6. Игра «Чего не стало?»** Развитие зрительного внимания и восприятия.

*{Педагог предлагает детям отвернуться и убирает из только что выложенной дорожки один синий квадрат. Потом дети поворачиваются лицом к дорожке.}*

Педагог. Чего не стало?

Дети. Не стало синего квадрата.

*(Педагог помещает синий квадрат на место, вновь предлагает детям отвернуться и убирает*

один зеленый квадрат.)

Педагог. Чего не стало?

Дети. Не стало зеленого квадрата.

(Педагог помещает зеленый квадрат на место, вновь предлагает детям отвернуться и убирает три желтых треугольника.)

Педагог. Чего не стало?

Дети. Не стало трех синих треугольников.

Педагог. Отлично. Вы были очень внимательными!

**7. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей. (По предложению педагога дети рассказывают, что нового и интересного они узнали на занятии, в какие игры им было интересно играть. Педагог оценивает работу каждого ребенка)

## КОНСПЕКТ № 42

### Лексическая тема «Детский сад. Профессии»

**Образовательные задачи.** Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года).

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения мальчиков и девочек, картонный яблочный пирог, блюдо, ножницы, игра «Что нужно дворнику?», контейнеры с мозаикой двух цветов по числу детей, два больших контейнера с мячами разных цветов и размеров, контейнер с объемными геометрическими фигурами.

**Предварительная работа.** Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, в совместной деятельности. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша группа».

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент. Игра «Наш детский сад».

Формирование навыка ориентировки по плану.

{Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к магнитной доске, на которой нарисован план участка детского сада (рис. 53).}

Педагог.

Поглядите, что за дом,

Сколько светлых комнат в нем:

Там паркетные полы,

Гам кровати и столы,

Мишки, зайчики, матрешки,

Миски, ложки, поварешки,

Куклы, мячики, шары

— Все, что нужно для игры.

Там живет живая кошка.

И цветочки на окошках.

Лучше дома не найдешь.

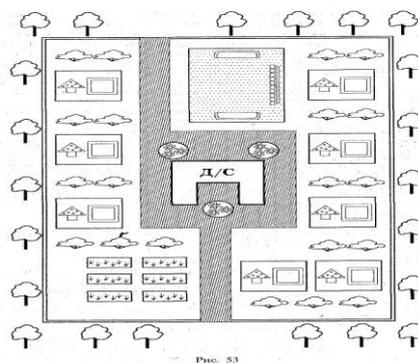
Очень этот дом хорош!

*А. Матутис*

Что это за дом?

Дети. Это детский сад.

Педагог. И сегодня мы продолжаем разговор о детском саду и профессиях людей, которые работают в детском саду. Мы начнем занятие с ознакомления с планом участка нашего детского сада. В центре плана вы видите фигуру, похожую на букву «п». Так обозначено на схеме здание детского сада. Вокруг здания и в стороны от него на схеме обозначены



дорожки, которые ведут к калиткам и воротам в заборе. Теперь посмотрите на три прямоугольника слева от детского сада. Что это? Как вы думаете?

Дети. Это прогулочные площадки.

Педагог. Верно. Не случайно на них обозначены грибки и песочницы. Что обозначено между прогулочными площадками?

Дети. Между площадками обозначены кусты.

Педагог. Что обозначено на схеме справа от здания детского сада и за ним?

Дети. Справа обозначены еще четыре прогулочные площадки, а за зданием — одна.

Педагог. А что обозначает большой прямоугольник перед зданием детского сада?

Дети. Это спортивная площадка.

Педагог. Правильно. Догадаетесь ли вы, что обозначают маленькие прямоугольники слева от дорожки за зданием детского сада?

Дети. Это наш огород.

Педагог. А что это за большие круги с цветками слева и справа перед зданием и посередине за зданием?

Дети. Это клумбы с цветами.

Педагог. Точно. И наконец, что обозначено вдоль забора?

Дети. Это деревья.

Педагог. Молодцы! Вы помогли мне прочитать план участка нашего детского сада.

**2. Игра «Праздничный пирог».** Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Формирование умения называть часть.

*(Педагог приглашает детей к столу, на котором стоит блюдо с картонным пирогом.)*

Педагог.

Ходит повар в колпаке,

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

В. Степанов

И теперь вы должны будете выполнить работу повара, который угостит всех детей в группе пирогом с яблоками. Дети сидят во время обеда за четырьмя столами, поэтому нам нужно разрезать пирог на четыре равные части, а потом уже Нина Николаевна разделит каждую часть пирога между всеми детьми за каждым столом. Как же разделить пирог на четыре равные части?

Дети. Сначала нужно разрезать пирог пополам, на две равные части.

*(Педагог разрезает «пирог» пополам.)*

Педагог. Что нужно сделать дальше?

Дети. Теперь нужно разрезать каждую часть еще раз пополам, на две равные части.

*(Педагог разрезает каждую часть еще раз пополам.)*

Педагог. Сколько равных частей получилось?

Дети. Получились четыре равные части.

Педагог. Как можно назвать одну часть?

Дети. Одна четвертая часть.

Педагог. Что больше — целый пирог или одна четвертая его часть?

Дети. Целый пирог больше, чем одна четвертая часть.

**3. Игра «Что нужно дворнику?».** Закрепление представлений о времени (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности.

*(Педагог вновь приглашает детей к коврографу, на котором в беспорядке закреплены разноцветные сектора и плоскостные изображения орудий труда.)*

Педагог.

Встанет дворник на заре,

Снег расчистит на дворе.

Дворник мусор уберет

И песком посыплет лед.

В. Степанов

Каждое утро, идя в детский сад, вы видите, как работает наш дворник Валерий Григорьевич. Вспомните, какие инструменты и орудия труда он использует в разные сезоны. Но сначала расставьте части круга по порядку, так чтобы показать чередование времен года.

*(Дети выполняют задание и комментируют его выполнение.)*

Дети. Белая часть круга — зима, светло-зеленая — весна, красная — лето, желтая — осень.

Педагог. Прикрепите к каждой части круга изображения тех орудий труда, которыми пользуется дворник в это время года, и расскажите, когда и почему он пользуется этими инструментами или орудиями труда.

(Дети выполняют задание и комментируют свои действия.)

Дети. Ведро с песком и деревянная лопата нужны дворнику зимой, потому что лопатой он расчищает дорожки от снега, а потом посыпает их песком. Ведро с белой краской и секатор нужны ему весной, потому что он белит стволы и подрезает кусты. Шланг нужен дворнику летом, потому что он поливает из него цветы на клумбах и траву на газонах. Метла и тачка нужны дворнику осенью, потому что метлой он сметает с дорожек листья, а потом увозит их на тачке.

#### **4. Пальчиковая гимнастика «Наша группа».** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.

*(Педагог предлагает детям выйти в центр группового помещения и сделать знакомую пальчиковую гимнастику.)*

В нашей группе все друзья,  
друг о друга.

*Дети ритмично стучат кулачками*

Самый младший — ЭТО Я.  
Это Маша, это Саша,  
Это Юра, это Даша.

*Разжимают пальчики, начиная с мизинчиков*

#### **5. Игра «Раздай витамины».** Ознакомление с составом числа («четыре»).

*(Педагог предлагает детям сесть на ковер и ставит перед каждым из них контейнер с мозаикой желтого и зеленого цветов и три белых пластмассовых тарелочки.)*

Педагог.

Чтоб здоровыми мы были,  
Звуки вес произносили,  
Кто заботится о нас?  
Логопеды — это раз,  
Массажисты, медсестра  
И, конечно, доктора.

Теперь вам предстоит выполнить работу медицинской сестры и раздать детям витамины двух цветов. Вы должны подготовить витамины для троих детей. Каждый ребенок должен получить разное количество витаминов желтого и зеленого цветов. Разложите витамины по тарелочкам и расскажите, как вы это сделали.

(Дети комментируют выполнение задания, а педагог ставит на доску соответствующие цифры парами.)

Дети. Первый ребенок получит один желтый и шесть зеленых витаминов. Второй ребенок получит два желтых и пять зеленых витаминов. Третий ребенок получит три желтых и четыре зеленых витаминов. Четвертый ребенок получит четыре желтых и три зеленых витаминки. Пятый ребенок получит пять желтых и две зеленые витамины. Шестой ребенок получит шесть желтых и одна зеленая витаминка.

Педагог. Верно. Значит, из каких чисел состоит число «семь»?

Дети. Число «семь» состоит из чисел «один» и «шесть», или «два» и «пять», или «три» и «четыре». «четыре» и «три», «пять» и «два», «шесть» и «один»,

Педагог. Очень хорошо.

(Дети помогают педагогу убрать пособия.)

#### **6. Игра-соревнование «В физкультурном зале».** Совершенствование умения: раскладывать предметы и возрастающем и убывающем порядке. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

*(Педагог предлагает детям разделиться на две команды и ставит перед ними два контейнера с мячами разных цветов и размеров.)*

Педагог.

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?  
Красный, желтый, голубой,  
Не угнаться за тобой!

С. Маршак

На каких занятиях вы больше всего играете с мячами?

Дети. С мячами мы играем на физкультурных занятиях.

Педагог. Точно. И сейчас вы должны будете выполнить работу руководителя физической культуры. У вас в контейнерах одинаковое количество мячей разных размеров. По моему сигналу первая команда выложит мячи в убывающем порядке, от большого до самого маленького. А вторая команда выложит мячи в возрастающем порядке, от самого маленького до самого большого. Вы должны работать быстро и дружно, потому что это игра-соревнование.

Раз, два, три, начали!

*(Дети выполняют задание. Педагог определяет команду-победителя. Все вместе аплодируют ей.)*

Педагог. Ответьте на мои вопросы. Сколько мячей вы выложили в ряд? Сосчитайте.

Дети. Мы выложили в ряд десять мячей.

Педагог. Какой по цвету мяч третий слева у первой команды?

Дети. У нас третий мяч красный с синей полосой.

Педагог. Какой по цвету мяч шестой справа у второй команды?

Дети. У нас шестой мяч зеленый в цветочек.

Педагог. Сколько желтых мячей у первой команды?

Дети. У нас три желтых мяча.

Педагог. Сколько красных мячей у второй команды?

Д е т и. У нас четыре красных мяча. Педагог. Очень хорошо. Молодцы! (По предложению педагога дети складывают мячи в контейнеры.)

#### **7. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(Педагог предлагает детям рассказать, что нового они узнали на занятии, чему научились, что было интересно делать. Потом он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

### **КОНСПЕКТ № 43**

#### **Лексическая тема «Детский сад. Профессии»**

**Образовательные задачи.** Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия *поровну*. Развитие конструктивных навыков.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** 4 Матрешки, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, контейнер с объемными геометрическими фигурами.

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент. Игра «Сосчитай и покажи ответ».**

Перед каждым ребенком на столе карточки с цифрами от 1 до 4. Педагог называет пример, а ребенок, сосчитав ответ, показывает карточку с нужной цифрой ( $1+2=$ ;  $1+1=$ ;  $2-1=$ ;  $3-2=$  и т.д.)

##### **2. Работа в тетради. Упражнение «Помоги воспитателю».** Упражнения в соотношении числа и цифры.

*(Педагог приглашает детей за столы, на которых лежат тетради и карандаши.)*

Педагог. Теперь, как помощники воспитателя, вы должны раздать детям коробки с карандашами. Сосчитайте, сколько детей в каждой группе. Посмотрите, какие цифры написаны на коробках с карандашами. Соедините каждую группу детей с той коробкой, на которой написана цифра, соответствующая количеству детей.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько детей в группе, которая стоит слева?

Дети. В группе слева шесть человек.

Педагог. С какой коробкой вы соединили эту группу?

Дети. Мы соединили эту группу с синей коробкой, на которой написана цифра «шесть».

Педагог. Сколько детей в группе, которая стоит справа?

Дети. В группе справа восемь детей.

Педагог. С какой коробкой вы соединили эту группу?

Дети. Мы соединили эту группу с красной коробкой, на которой написана цифра «восемь».

Педагог. Сколько детей в группе, которая стоит в центре?

Дети. В центральной группе пять человек.

Педагог. С какой коробкой вы соединили эту группу?

Дети. Мы соединили эту группу с желтой коробкой, на которой написана цифра «пять».

Педагог. Вы все сделали правильно. Я горжусь вами.

*(Дети закрывают тетради, педагог собирает их.)*

### **3. Упражнение «Новый забор».** Развитие конструктивных навыков.

*(Педагог предлагает детям сесть на ковер и ставит перед ними контейнер с разноцветными геометрическими фигурами.)*

Педагог. И наконец, вы должны стать строителями и построить вокруг детского сада забор вот по такой схеме.

*(Педагог помещает на доску схему постройки. Дети сооружают забор.)*

Педагог. Расскажите, какие фигуры вы использовали для сооружения забора.

Дети. Мы использовали желтые цилиндры, красные конусы и оранжевые кубики.

Педагог. И у вас получился очень красивый забор!

*(По предложению педагога дети собирают фигуры в контейнер.)*

### **4. Подвижное упражнение «Что делаем, не скажем, что видели - покажем».**

Педагог называет профессию в детском саду, а дети демонстрируют характерные движения.

### **5. Игра «Расставь детей парами».** Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия *поровну*.

*(Педагог приглашает детей к коврографу, на котором закреплены в свободном порядке плоскостные изображения десяти девочек и семи мальчиков.)*

Педагог.

Кто улыбкой нас встречает,

На вопросы отвечает,

Учит нас считать, лепить

И поделки мастерить?

Наши воспитатели —

Нам друзья, приятели.

И теперь вам придется поработать воспитателями. Сосчитайте, сколько всего девочек у вас в группе.

*(Дети выполняют задание)*

Дети. У нас в группе десять девочек.

Педагог. Посчитайте их по порядку, начиная с девочки в красной шапочке.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Теперь посчитайте их по порядку, начиная с девочки в розовом комбинезоне.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Изменяется ли результат счета, если вы считаете по-разному?

Дети. Нет, результат счета не меняется.

Педагог. Теперь сосчитайте, сколько мальчиков у вас в группе.

Дети. У нас в группе семь мальчиков.

Педагог. Расставьте детей парами так, чтобы в каждой паре были и мальчик, и девочка.

*(Дети выполняют задание.)*

Дети. Трём девочкам не хватило мальчиков.

Педагог. Значит, что вы можете сказать о количестве девочек и мальчиков?

Дети. Девочек больше, чем мальчиков. Мальчиков меньше, чем девочек.

Педагог. На сколько девочек больше, чем мальчиков?

Дети. Девочек больше, чем мальчиков, на три.

Педагог. На сколько мальчиков меньше, чем девочек?

Дети. Мальчиков меньше, чем девочек, на три.

Педагог. Значит, на сколько семь меньше десяти?

Дети. Семь меньше десяти на три.

Педагог. На сколько десять больше семи?

Дети. Десять больше семи на три.

Педагог. Что нужно сделать, чтобы у каждой девочки был в паре мальчик?

Дети. Нужно пригласить еще трех мальчиков.

*(Педагог достаёт три изображения мальчиков. Дети ставят их в пары к девочкам.)*

Педагог. Сколько пар получилось? Сосчитайте.

*(Дети выполняют задание.)*

Дети. Всего десять пар.

Педагог. Правильно, молодцы! Вы были хорошими воспитателями, сосчитали всех детей у себя в группе и расставили их парами.

*(Педагог убирает изображения детей с ковροграфа.)*

**6. Упражнение «Составь задачу».** Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности.

Педагог. Воспитатель попросила Сережу поставить на стол 3 матрешки. (один из мальчиков ставит на стол 3 матрешки). Вера принесла еще 1 матрешку. (девочка ставит 1 матрешку). Сколько матрешек принес Сережа?

Дети. Три.

Педагог. Сколько матрешек принесла Вера?

Дети. Одну.

Педагог. А сколько же всего матрешек принесли дети?

Дети. Четыре.

Педагог. Молодцы! Больше или меньше стало матрешек после того, как Вера принесла матрешку?

Дети. Больше.

Педагог. Ребята, а почему матрешек стало больше?

Дети. К 3 матрешкам мы прибавили 1 матрешку, получилось 4 матрешки.

Педагог. Какие вы молодцы, на все мои вопросы вы ответили правильно! А еще мы с вами составили задачу и решили её. Давайте повторим нашу задачку. Сначала было рассказано о том, сколько матрешек принес Сережа. Затем сообщено, сколько матрешек принесла Вера. Потом поставлен вопрос: «Сколько всего матрешек принесли дети?». Вы ответили, что Сережа и Вера принесли 4 матрешки. Вы решили задачу правильно, молодцы!

**7. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(Педагог предлагает детям рассказать, что нового они узнали на занятии, чему научились, что было интересно делать. Потом он оценивает деятельность каждого ребенка)*

## КОНСПЕКТ № 44

### Лексическая тема «Профессии. Швея»

**Образовательные задачи.** Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотнесении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, плоскостные изображения четырех кукольных платьев, и «Клоуны», контейнеры с мозаикой розового и фиолетового цветов по числу детей.

**Предварительная работа.** Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, в совместной деятельности. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наперсток».

### Ход занятия

- 1. Организационный момент. Игра «Портниха».** Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к коврографу, на котором закреплены плоскостные изображения четырех платьев, украшенных орнаментом из геометрических фигур. Дети садятся на стульчики, стоящие полукругом.)*

Педагог.

Научилась вышивать я

Кур, цыплят и петушков.

А еще для куклы платья

Сшила я из лоскутков.

— Молодец, — сказала мама, —

Ты у нас портниха прямо!

В. Орлов

Мы продолжаем разговор о профессии швеи. Посмотрите на платья, которые сшила девочка для своей куклы. Они разные по фасону и по цвету. А вот которое платье отличается от других своей отделкой?

Дети. Второе слева платье отличается от других своей отделкой, потому что по подолу и кармашкам оно украшено квадратиками и треугольниками, а все остальные платья украшены кружками и овалами. Педагог. Верно, молодцы!

- 2. Игра «Клоуны».** Закрепление знаний о составе числа «шесть».

*(Педагог помещает на коврограф плоскостные изображения клоунов в ярких костюмах.)*

Педагог. Клоуны Рыжий и Белый

Сидеть не умеют без дела.

Танцуют они и смеются,

Резвятся, хохочут, дерутся...

Они так проказничали, что оторвали все пуговицы со своих чудесных костюмов. Помогите клоунам. У каждого из них на костюмах должно быть всего шесть пуговиц розового и фиолетового цветов. Подберите для каждого клоуна разные варианты.

*(Один из детей выполняет задание на коврографе, используя плоскостные изображения пуговиц из игры. Другие дети получают по контейнеру с мозаикой или шариковым пластилином розового и фиолетового цветов. Выполнив задание, дети рассказывают о том, какие варианты они подобрали)*

1-й ребенок. У Белого клоуна могут быть на костюме одна розовая и пять фиолетовых пуговиц.

2-й ребенок. Или две розовые и четыре фиолетовые пуговицы.

3-й ребенок. Или три розовые и три фиолетовые пуговицы.

4-й ребенок. У Рыжего клоуна могут быть на костюме четыре розовые и две фиолетовые пуговицы.

5-й ребенок. Или пять розовых и одна фиолетовая пуговица.

Педагог. Отлично! Клоуны очень рады, что вы подсказали им, как можно пришить пуговицы.

*(Педагог убирает пособия)*

### **3. Пальчиковая гимнастика «Наперсток».** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.

*(Педагог предлагает детям пройти на ковер, встать в круг, сделать пальчиковую гимнастику.)*

Вышивает, шьет иголка,                    *Левая ладошка раскрыта, в правой —*

*воображаемая игла.*

Пальцу больно, пальцу колко, *Игла «шьет» и задевает кончик указательного пальца левой руки.*

А наперсток в тот же миг    *Дети делают такое движение, как*

К девочке на пальчик прыг!    *будто надевают наперсток*

Говорит иголке: «Шей!    *вновь «шьют».*

А колоться ты не смей!»    *Грозят указательным пальчиком правой руки.*

М. Кульская

### **4. Игра «Умелый портной».** Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Формирование умения называть часть.

*(Педагог приглашает детей к столу, на котором лежат отрез белой ткани, цветной мел, ножницы, сидят четыре куклы.)*

Педагог. Ты, портной, такой умелый!

Сшей для куклы фартук белый.

Я сама бы сшить могла,

Но пока еще мала...

*Немецкая песенка*

Нам с вами нужно сшить четыре одинаковых по размеру передника вот этим куклам. Как нужно разрезать отрез ткани на четыре равные части?

Дети. Сначала мы сложим кусок ткани пополам, проведем линию цветным мелом, разрежем кусок ткани по этой линии на две равные части.

*(Дети выполняют манипуляции.)*

Педагог. Что у вас получилось? Одинаковые ли части?

Дети. Да. Мы разрезали ткань на две равные части. Теперь мы сложим каждую часть пополам ещё раз, опять проведем линию цветным мелом и разрежем ткань по этой линии.

*(Дети выполняют манипуляции.)*

Педагог. Как можно назвать одну получившуюся часть?

Дети. Это четвертая часть.

Педагог. Что больше — целый отрез ткани или одна четвертая часть?

Дети. Целый кусок ткани больше, чем одна четвертая часть.

### **4. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали, как можно измерять длину и ширину условной меркой. Педагог оценивает их работу.)*

## **КОНСПЕКТ № 45**

### **Лексическая тема «Профессии. Швея»**

**Образовательные задачи.** Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Упражнения в соотношении числа и цифры. Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. Закреплять представления о положении предметов в пространстве.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторки, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** 8 пуговиц, 2 маленьких и 1 большой овал, рабочие тетради по числу детей и карандаши, контейнеры с мозаикой розового и фиолетового цветов по числу детей, отрез белой ткани, цветной мел, ножницы, утюг, четыре куклы, контейнер с аппликацией.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент. Игра «Умелые ручки».

Закреплять представления о положении предметов в пространстве.

Педагог. Ребята, представьте себе, что мы занимаемся в кружке «Умелые ручки» и учимся пришивать пуговицы на полоски ткани. Положите перед собой маленький овал. Слева от него положите еще один маленький овал. Справа от маленьких овалов в один ряд с ними положите большой овал.

*(Дети выполняют действия, сопровождая их речью: «Я положил маленький овал. Слева от него положил еще один маленький овал, а справа от маленьких овалов - большой овал»).*

Педагог. На первый овал положите 3 пуговицы, что мы сейчас сделали с вами?

Дети. Мы «пришили» 3 пуговицы.

Педагог. Правильно, а теперь на второй овал положите еще одну пуговицу, что мы сделали с вами?

Дети. Мы «пришили» еще одну пуговицу.

Педагог. Молодцы, сколько всего вы «пришили» пуговиц?

Дети. Четыре!

Педагог. Правильно!

#### 2. Игра «Сравни платья». Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. *(Педагог берет в руки полоску бумаги — условную мерку.)*

Педагог. Давайте сравним платья по длине. Как вы предлагаете это сделать?

Дети. Можно снять их с коврографа и наложить друг на друга или приложить друг к другу.

*(Дети выполняют названные действия, а потом комментируют их.)*

Дети. Желтое и оранжевое платья длинные, а голубое и розовое — короткие.

*(Педагог вновь помещает изображения платьев на коврограф.)*

Педагог. Верно. А я хочу предложить вам еще один способ. Можно определить длину платьев с помощью мерки. Приложите вот эту полоску к каждому из платьев по длине и сделайте вывод.

*(Дети выполняют задание.)*

Дети. На желтое и оранжевое платья мерка уложилась два раза, а на голубое и розовое — три раза. Значит, желтое и оранжевое платья короткие, а голубое и розовое — длинные.

Педагог. Правильно. Теперь сравните платья по ширине с помощью мерки. Прикладывайте мерку по подолу платьев. Вот так.

*(Педагог осуществляет показ. Дети выполняют задание.)*

Дети. Желтое и оранжевое платья широкие, потому что мерка уложилась на них три раза, а голубое и розовое платья длинные, потому что мерка уложилась на них два раза.

Педагог. Молодцы! Вы все правильно сделали.

*(Педагог убирает изображения платьев с коврографа.)*

#### 3. Работа в тетради. Упражнение «Платья для Дюймовочки». Упражнения в соотнесении числа и цифры.

*(Педагог приглашает детей за столы, на которых лежат тетради и карандаши.)*

Педагог. Узнали ли вы девочку, которая сидит на листе кувшинки?

Дети. Это Дюймовочка из сказки Г.-Х.Андерсена.

Педагог. Украсьте платья Дюймовочки цветочками. На каждом платье вы должны нарисовать столько цветочков, сколько написано на крыльях бабочки, которая несет это платье.

*(Дети выполняют задание. Педагог оценивает работу детей, а потом собирает тетради и карандаши.)*

#### **4.Подвижное упражнение «Два хлопка».**

Два хлопка над головой,  
Два хлопка перед собой,  
Две руки за спину спрячем  
И на двух ногах поскачем.

**5.Игра «Украшим передники».** Формирование представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.

*(Педагог достает контейнер с аппликацией — изображениями петушков — и утюг, раскладывает выкройки передников в ряд.)*

Педагог. Давайте украсим передники для кукол аппликацией. Разложите на первом переднике семь петушков.

*(Дети выполняют задание. Педагог проглаживает аппликацию утюгом.)*

Педагог. На втором переднике должно быть на одного петушка меньше.

*(Дети совещаются, считают и выкладывают на втором переднике шесть петушков.)*

Педагог. Сколько петушков на втором переднике?

Дети. На втором переднике шесть петушков.

*(Педагог проглаживает аппликацию.)*

Педагог. На третий передник положите еще на одного петушка меньше.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько петушков на третьем переднике?

Дети. На третьем переднике пять петушков.

*(Педагог проглаживает аппликацию.)*

Педагог. И на последний передник снова нужно положить на одного петушка меньше.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько петушков на четвертом переднике?

Дети. На четвертом переднике четыре петушка.

*(Педагог проглаживает аппликацию.)*

Педагог. Вот какие нарядные передники. Сегодня вечером мы попросим ваших мам подшить их и пришить к ним завязки.

#### **6.Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали, как можно измерять длину и ширину условной меркой. Педагог оценивает их работу.)*

### **КОНСПЕКТ № 46**

#### **Лексическая тема «Профессии на стройке»**

**Образовательные задачи.** Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и; восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, контейнеры по числу детей с разными по форме, цвету и размеру геометрическими фигурами, палочка — условная мерка, плоскостные изображения поддонов с красным и белым кирпичом, две фигурки бобров, большое зеленое ведерко с подкрашенной в белый цвет водой, влажные салфетки, ведерки разного размера красного и желтого цветов, сюжетные картинки для игры «На стройке».

**Предварительная работа.** Упражнения в определении объема с помощью условной мерки в совместной деятельности. Разучивание упражнения «Кровельщик».

*Ход занятия*

### **1. Организационный момент. Игра-соревнование «Высотные дома».**

Совершенствование навыка конструирования. Развитие творческого воображения.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает детей в центр конструирования, где каждый ребенок получает контейнер с объемными геометрическими фигурами)*

Педагог. Мы продолжаем разговор о профессиях людей, которые работают на стройке. И сейчас вы станете строителями и возведете высотные дома. Это будет соревнование.

Давайте посмотрим, у кого будет самый высокий дом. Постарайтесь использовать как можно больше разных фигур.

*(Дети возводят дома и по предложению педагога рассказывают, из каких фигур собраны дома.)*

### **2. Упражнение «Сравним дома».** Совершенствование навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки; определения величины предмета на глаз.

Педагог. Чей же дом самый высокий, а чей — самый низкий? Определите это на глаз.

*(Дети выполняют задание. В речи активизируются наречия «выше», «ниже», прилагательные «самый высокий», «самый низкий». Педагог достает пластмассовую палочку — условную мерку.)*

Педагог. Теперь давайте измерим высоту домов условной меркой. Прикладывайте ее к каждому дому вот так.

*(Педагог показывает, как нужно измерять высоту. Дети выполняют измерения и делают вывод о том, какой дом самый высокий, какой — самый низкий. Педагог предлагает им сложить все фигуры обратно в контейнеры. Дети выполняют задание.)*

### **3. Игра «Привезли нам кирпичи».** Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.

*(Педагог помещает на ковровограф в два ряда плоскостные изображения поддонов с красными и белыми кирпичами.)*

Педагог.

Для трубы и для печи

Привезли нам кирпичи

Красные и белые.

Из чего их сделали?

Будет прочной наша печь,

Станем мы печенье печь...

Сколько поддонов красного кирпича привезли нам на стройку? Сосчитайте.

Дети. Нам привезли десять поддонов красного кирпича.

Педагог. Верно. Сколько поддонов белого кирпича нам привезли? Сосчитайте.

Дети. Нам привезли шесть поддонов белого кирпича.

Педагог. Какого кирпича больше — красного или белого?

Дети. Красного кирпича больше, чем белого. Белого кирпича меньше, чем красного.

Педагог. На сколько больше красного кирпича, чем белого?

Дети. Красного кирпича на четыре поддона больше, чем белого.

Педагог. На сколько меньше белого кирпича, чем красного?

Дети. Белого кирпича на четыре поддона меньше, чем красного.

Педагог. Значит, на сколько десять больше шести?

Дети. Десять больше шести на четыре.

Педагог. На сколько шесть меньше десяти?

Дети. Шесть меньше десяти на четыре.

Педагог. Как сделать так, чтобы поддонов с белым и красным кирпичом было поровну?

Дети. Можно добавить четыре поддона с белым кирпичом.

*(Педагог добавляет четыре изображения поддонов с белым кирпичом)*

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве красного и белого кирпича?

Дети. Теперь поддонов с красным и белым кирпичом поровну, одинаково, по десять.

*(Педагог убирает четыре изображения поддонов с белым кирпичом.)*



помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и; восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Контейнеры по числу детей с разными по форме, цвету и размеру геометрическими фигурами, палочка — условная мерка, две фигурки бобров, большое зеленое ведерко с подкрашенной в белый цвет водой, влажные салфетки, ведерки разного размера красного и желтого цветов, рабочие тетради по числу детей и карандаши, сюжетные картинки для игры «На стройке».

*Ход занятия*

**1. Организационный момент. Игра с мячом «Закончи фразу».** Знакомство с составом числа «7».

Педагог. Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Я вам буду бросать мяч и говорить: «Семь – это три и ...?», а вы должны мне сказать, цифру, которую я загадала. Например, семь – это четыре и три. Итак, семь – это два и ?

Дети. Пять!

Педагог. Хорошо, семь – это пять и ?

Дети. Два!

Педагог. Семь – это один и ?

Дети. Шесть!

Педагог. Семь – это шесть и ?

Дети. Один!

Педагог. Молодцы!

**2. Упражнение «Сравним дома».** Совершенствование навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки; определения величины предмета на глаз.

Педагог. Чей же дом самый высокий, а чей — самый низкий? Определите это на глаз.

*(Дети выполняют задание. В речи активизируются наречия «выше», «ниже», прилагательные «самый высокий», «самый низкий». Педагог достает пластмассовую палочку — условную мерку.)*

Педагог. Теперь давайте измерим высоту домов условной меркой. Прикладывайте ее к каждому дому вот так.

*(Педагог показывает, как нужно измерять высоту. Дети выполняют измерения и делают вывод о том, какой дом самый высокий, какой — самый низкий. Педагог предлагает им сложить все фигуры обратно в контейнеры. Дети выполняют задание.)*

**3. Игра «Что изменилось?»** Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Развитие зрительного внимания и восприятия.

*(По предложению педагога дети занимают места за столиками. Педагог помещает на демонстрационный столик несколько объемных геометрических фигур, разных по форме, цвету и размеру.)*

Педагог. Вот какие фигуры остались лишними после строительства домов. Рассмотрите их внимательно. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одну их фигур или поменяю их местами, а вы, открыв глаза, объясните, что изменилось.

*(Дети закрывают глаза. Педагог убирает одну из фигур. Дети открывают глаза)*

Педагог. Что изменилось?

Дети. Не стало большого оранжевого конуса.

Педагог. Верно.

*(Игра проводится до тех пор, пока не ответит по одному разу хотя бы половина детей, присутствующих на занятии. После завершения игры педагог убирает фигуры со столика)*

**4. Подвижная игра «Посчитай-ка!»**

Развитие координации речи с движением, тонкой моторики.

*{Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им встать в*

*круг. По просьбе педагога дети выполняют знакомое им упражнение)*

*Действия под демонстрацию числовых карточек. Если педагог показывает числовую карточку 2+0 дети выполняют 2 одинаковых движения. Напр. Два хлопка; при показе карточки 1+1 дети выполняют 2 разных движения, напр. 1 раз топнуть левой ногой и 1 раз хлопнуть в ладоши и т.д.*

#### **5. Игра «Маляры».** Определения объема с помощью условной мерки.

*(Педагог приглашает детей в центр экспериментирования. Он ставит на столик двух игрушечных бобров, большое зеленое ведро с подкрашенной в белый цвет водой и два ведерка разного размера — красное и желтое.)*

Педагог.

Развеселые бобры —

Работяги-маляры.

Красят стены, потолок.

Кто из вас вот так бы смог?..

Маляры-бобры собираются белить потолок в двух одинаковых комнатах. Им нужно для этого одинаковое количество белил, а именно столько, сколько умещается в красное ведро. Как налить столько же белил и в желтое ведро? Ведь оно больше красного.

Дети. Нужно зачерпнуть белила из большого зеленого ведра красным ведром и вылить их в желтое ведро, а потом снова наполнить красное ведро. Тогда у бобров будет белил поровну, одинаково.

*(Дети выполняют соответствующие манипуляции, а потом протирают руки влажными салфетками)*

Педагог. Молодцы! Вы все сделали правильно. Маляры благодарят вас за помощь.

#### **6. Работа в тетради. Упражнение «Поможем куму Тыкве».**

Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

*(Педагог приглашает детей за столы, на которых лежат тетради и карандаши.)*

Педагог. Вы узнали этого героя? Кто он? Из какой сказки?

Дети. Это кум Тыква из сказки «Приключения Чиполино» Дж. Родари.

Педагог. Что вы видите рядом с ним?

Дети. Рядом с ним лежат кирпичи.

Педагог. Сколько их? Сосчитайте.

Дети. У кума Тыквы девять кирпичей.

Педагог. Правильно. Он только что купил девятый кирпич для своего будущего дома. Но он совершенно забыл, сколько же у него было кирпичей до этого. Нарисуйте слева от кума Тыквы столько кирпичей, сколько было у него до покупки девятого кирпича.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько кирпичей вы нарисовали? Почему?

Дети. Мы нарисовали восемь кирпичей, потому что восемь на один меньше девяти.

Педагог. Точно. А справа нарисуйте столько кирпичей, сколько их будет у кума Тыквы, когда он купит ещё один кирпич.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько кирпичей вы нарисовали? Почему?

Дети. Мы нарисовали десять кирпичей, потому что десять больше девяти на один.

Педагог. Отлично. Теперь докрасьте картинку.

*(Дети докрашивают картинку. Педагог собирает тетради и карандаши.)*

#### **7. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(По предложению педагога дети рассказывают, чему они научились, как можно получить предыдущее и последующее числа, как можно измерять высоту условной меркой. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

### **КОНСПЕКТ № 48**

#### **Лексическая тема «Наша Армия»**

**Образовательные задачи.** Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения - сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование

навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Закрепление временных представлений.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, карточки с изображениями военной техники, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, «Играйка 10. Считайка», контейнеры с плоскостными изображениями ракет.

**Предварительная работа.** Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел в игровой и совместной деятельности. Разучивание подвижной игры «Пограничник» и стихотворения «Танкист».

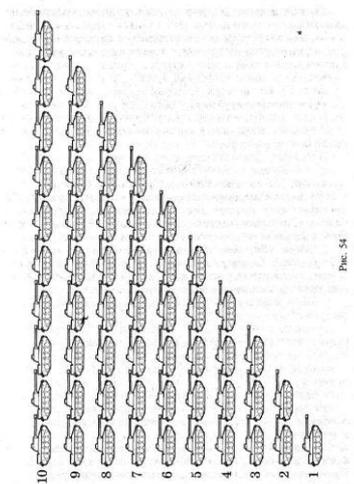
#### Ход занятия

**1. Организационный момент. Упражнение «Танкисты».** Создание положительного эмоционального фона занятия. Сообщение темы занятия. Соотнесение числа и цифры.

Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. (Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к коврографу, на котором закреплены плоскостные изображения танков — выстроена количественная модель ряда чисел (рис. 54). Один из детей читает выученное дома стихотворение.)

Я сегодня был танкистом,  
В танке мчался в поле чистом,  
По оврагам, по холмам.  
Управлял я танком сам.  
Ничего, что это ящик, —  
Танк совсем как настоящий.  
Я немного подрасту,  
В армию служить пойду.

Педагог. Сегодня мы с вами продолжим разговор об армии, о защитниках Отечества. И не случайно Вова прочитал нам стихотворение «Танкист». Вы видите на коврографе изображения танков. Подойдите к коврографу и сосчитайте, сколько изображений танков напротив вас. Считайте танки в каждом ряду снизу вверх



(Дети считают. Педагог ставит перед ними контейнер с цифрами.)

Педагог. Возьмите из контейнера цифру или число, которые соответствуют количеству танков у вас в ряду. Поставьте карточку возле своего ряда танков.

Какой ряд чисел у вас получился?

Дети. «Один», «два», «три», «четыре», «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять».

Педагог. Посмотрите, как получилось число «два»?

Дети. К одному танку прибавили еще один танк, и стало два танка.

Педагог. Как получилось число «три»?

Дети. К двум танкам прибавили еще один танк, и стало три танка.

*(Таким образом дети объясняют, как они получили каждое следующее в ряду число. Педагог приводит их к выводу, что каждое следующее число — это столько же и еще один. Затем дети помогают педагогу убрать пособия с коврографа.)*

**2. Игра «Вот солдатики идут».** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им сесть на ковер. Он выстраивает в один ряд перед детьми солдатиков в красных мундирах, а в другой — в синих)*

Педагог. Вот солдатики идут,

Вот идут, вот идут.

Ружья меткие несут,

Вот несут, вот несут.

Сколько солдатиков в красных мундирах?

Дети. Всего пять солдатиков в красных мундирах.

Педагог. Сколько солдатиков в синих мундирах?

Дети. Всего десять солдатиков в синих мундирах.

Педагог. Каких солдатиков больше?

Дети. Солдатиков в синих мундирах больше, чем в красных.

Педагог. Каких солдатиков меньше?

Дети. Солдатиков в красных мундирах меньше, чем в синих.

Педагог. На сколько больше солдатиков в синих мундирах? Сосчитайте.

Дети. Солдатиков в синих мундирах на пять больше, чем в красных.

Педагог. На сколько меньше солдатиков в красных мундирах?

Дети. Солдатиков в красных мундирах на пять меньше, чем в синих.

Педагог. Как сделать так, чтобы солдатиков в красных и синих мундирах было поровну?

*(Дети предлагают либо добавить пять солдатиков в красных мундирах, либо убрать пять солдатиков в синих мундирах. И в том и в другом случаях педагог подводит детей к выводу, что солдатиков стало поровну, одинаковое количество)*

**3. Подвижная игра «Пограничник».** Развитие координации речи с движением.

Закрепление временных представлений.

*(Педагог предлагает детям встать и сделать знакомое подвижное упражнение)*

Тропинки лесные, Дети маршируют по кругу друг за

Пахучие травы, другом.

За темным оврагом

Простор полевой.

Вечерней порою Останавливаются, прикладывают

В дозор от заставы воображаемый бинокль к глазам,

Выполняют повороты.

Идет пограничник — вновь маршируют по кругу.

Страны часовой.

А. Жаров

Педагог. О каком времени суток говорится в стихотворении?

Дети. В этом стихотворении говорится о вечере, о вечерней поре.

Педагог. Какое время суток следует за вечером?

Дети. За вечером следует ночь.

Педагог. Какое время суток бывает между ночью и днем?

Дети. Между ночью и днем бывает утро.

Педагог. Перед вечером какое время суток наступает?

Дети. Перед вечером наступает день.

Педагог. Утро, день, вечер и ночь какой временной отрезок составляют?

Дети. Утро, день, вечер и ночь составляют сутки.

Педагог. Верно. Вы ответили на трудные вопросы и порадовали меня.

**4. Игра «Математическое домино».** Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»).

*(Педагог приглашает детей к магнитной доске и ставит на нее в ряд карточки с цифрами «5», «6». В руки он берет контейнер с карточками, разделенными на две части)*

Педагог. Сейчас каждый из вас возьмет себе одну карточку. Маша, тебе карточки не достанется. У тебя сегодня будет особое задание.

*(Дети выбирают по одной карточке.)*

Педагог. Пересчитайте, сколько всего военной техники у каждого из вас на карточке.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Поставьте карточку под соответствующую цифру.

*(Дети выполняют задание (рис. 55))*

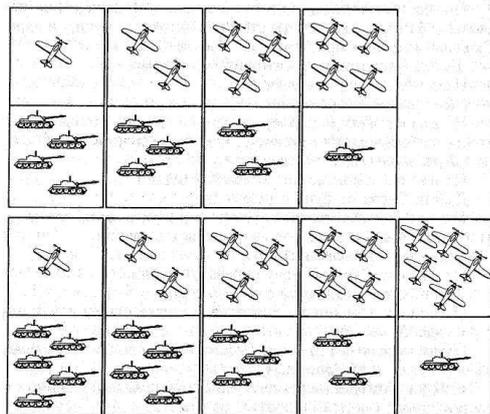


Рис. 55

Педагог. Очень хорошо. Вы не допустили ошибок. А теперь Маша поставит цифру под каждую половинку каждой карточки.

*(Ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Из каких чисел состоит число «пять»?

Дети. Число «пять» состоит из чисел «один» и «четыре», или «два» и «три», или «три» и «два», или «четыре» и «один».

Педагог. Из каких чисел состоит число «шесть»?

Дети. Число «шесть» состоит из чисел «один» и «пять», или «два» и «четыре», или «три» и «три», или «четыре» и «два», или «пять» и «один».

Педагог. Отлично! Это было очень трудное задание. Похлопайте себе.

**5. Игра «Ракеты на старте».** Совершенствование навыка порядкового счета пределах десяти. Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Актуализация прилагательных высокий, низкий, широкий, узкий, наречий выше, ниже, шире, уже.

*(Педагог предлагает детям сесть за столы, где уже приготовлены контейнеры с плоскостными изображениями ракет.)*

Педагог. У вас в контейнерах лежат изображения ракет, которые есть у нашей армии. Эти ракеты помогают охранять мирное небо нашей страны. Ракеты разные по высоте.

Разложите ракеты от самой высокой до самой низкой.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Правильно. Сколько ракет у вас в ряду? Сосчитайте.

*(Дети выполняют задание.)*

Дети. У нас в ряду всего шесть ракет.

Педагог. Которая по счету слева самая высокая ракета?

Дети. Первая слева ракета самая высокая.

Педагог. Которая по счету слева ракета самая низкая?

Дети. Шестая слева ракета самая низкая.

Педагог. Сравните по высоте вторую и третью слева ракеты.

Дети. Вторая слева ракета выше третьей. Третья слева ракета ниже второй.

Педагог. Теперь обратите внимание на ширину ракет. Которая по счету слева ракета самая широкая?

Дети. Третья по счету ракета самая широкая.

Педагог. Которая по счету ракета самая узкая?

Дети. Вторая по счету ракета самая узкая.

Педагог. Сравните вторую и третью ракеты по ширине.

Дети. Вторая ракета уже третьей. Третья ракета шире второй.

Педагог. Отлично. Вы выполнили все мои задания. Уберите изображения ракет в контейнеры.

*(Педагог убирает контейнеры?)*

#### **6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(Педагог предлагает детям рассказать, чему они научились на занятии, как получают каждое следующее в ряду число, на сколько меньше каждое предыдущее число в ряду чисел. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

### **КОНСПЕКТ № 49**

#### **Лексическая тема «Наша Армия»**

**Образовательные задачи.** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения - сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения самолета и парашютистов, карточки с цифрами от 1 до 10, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши.

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент. Игра «Парашютисты».** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Соотнесение числа и цифры.

*(Педагог объявляет о начале занятия и приглашает детей к себе. На доске самолет и 10 парашютистов, расположенных на разном расстоянии от самолета по наклонной линии и на разном расстоянии от земли)*

Педагог. Ребята, а вы знаете, кто такие десантники?

Дети. Да, они прыгают с парашютами!

Педагог. Правильно, а какой же вид транспорта им нужен?

Дети. Самолет, вертолет.

Педагог. Парашютисты прыгают с самолета одновременно?

Дети. Нет, по очереди.

Педагог. Правильно, а их приземление происходит одновременно?

Дети. Нет.

Педагог. Хорошо, давайте посчитаем парашютистов по порядку!

Дети. Первый, второй и т.д. (До десятого).

Педагог. Молодцы! Вы сейчас считали слева направо, а можно посчитать и наоборот, т.к. направление счета не было указано!

##### **2. Игра «Военные конструкторы».** Развитие творческих способностей.

Совершенствование конструктивных навыков. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки, геометрических фигур.

*(Педагог ставит перед детьми контейнер с геометрическими фигурами)*

Педагог. А теперь вам предстоит стать конструкторами, которые проектируют военную технику. Попробуйте собрать из геометрических фигур танки, пушки, самолеты, вертолеты, а потом расскажите, из каких фигур вы собрали машины.

*(Педагог помещает на наборное полотно схематические изображения военной техники. Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу. Затем дети убирают фигуры обратно в контейнер)*

**3. Подвижное упражнение «За, перед, между».** Дети стоят на ковре без обуви.

Педагог. Петя, (Таня, Саша и т.д.) пробеги на носочках (На пятках, на внешней, внутренней стороне стоп) и встань между (за, перед) стульями (шкафами, столами).

**4. Работа в тетради. Упражнение «Ох, рано встает охрана!»** Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

*(Педагог приглашает детей за столы, на которых лежат тетради и карандаши.)*

Педагог. Если близко воробей,

Мы готовим пушку.

Ю. Энтин

Так пели охранники короля из сказки «Бременские музыканты». На картинке они действительно готовят пушку и ядра. Сколько ядер они приготовили? Сосчитайте.

Дети. Охранники приготовили семь ядер.

Педагог. Раскрасьте их.

*(Дети выполняют задание)*

Педагог. Теперь нарисуйте слева от пушки столько ядер, чтобы их было на одно меньше, чем возле пушки.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько ядер слева от пушки?

Дети. Слева от пушки шесть ядер.

Педагог. Справа от пушки нарисуйте столько ядер, чтобы их было на одно больше, чем возле пушки.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько ядер справа от пушки?

Дети. Справа от пушки восемь ядер.

Педагог. Соедините соответствующую цифру с каждой горой ядер.

*(Дети выполняют задание. Педагог положительно оценивает работу детей и убирает тетради.)*

**5. Игра «Кого не стало?»**

*(На каждый парашют прикрепляется порядковый (от самолета) номер от 1 до 10. Дети закрывают глаза, педагог убирает одного (двух, трех и т.д.) парашютистов. Дети называют порядковый номер парашютиста, отвечают за (перед, между) какими парашютистами он находится.)*

**6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(Педагог предлагает детям рассказать, чему они научились на занятии, как получают каждое следующее в ряду число, на сколько меньше каждое предыдущее число в ряду чисел. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 50**

### **Лексическая тема «Животные жарких стран»**

**Образовательные задачи.** Закреплять умение ориентироваться на плане.

Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Познакомить с видами четырехугольников.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.

**Оборудование.** 4 яблока; 2 вазы; план комнаты; треугольная призма; палочки; пластилин, тетради, четырехугольники.

### **Ход занятия**

**1. Организационный момент. Упражнение «Что не так?»** Закреплять умение

ориентироваться на плане.

Педагог вывешивает или рисует план группы с неточностями (*столы не там стоят, шкаф повернут иначе*). Дети должны заметить эти неточности и предложить варианты исправлений.

**2. Упражнение «Треугольник».** Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.

Педагог знакомит детей с треугольной призмой и учит моделировать ее с помощью палочек, скрепленных кусочками пластилина.

**3. Упражнение «Посчитай стороны».**

Педагог выкладывает четыреугольники.

Педагог. Это — особые фигуры. Что общего у всех этих фигур? Действительно, у каждой из них 4 угла и 4 стороны. Как можно назвать эти все фигуры? (*Четырехугольники.*) У наших четырехугольников есть свои особые названия. Это, например, ромб. На что он похож? (*На крышу дома.*) Это параллелограмм. На что он похож? (*Он похож на сплюснутый прямоугольник.*) А известные вам квадрат и прямоугольник можно отнести к четырехугольникам? Почему? (*Ответы детей.*)

**4. Работа в тетради.**

Дети получают тетради с изображениями (рис. 56). Нужно продолжить ряд до конца строки.

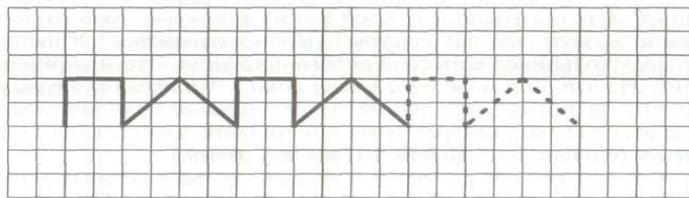


Рис. 56

**5. Игра «Чего не стало?»** Развитие зрительного внимания и восприятия.

*{Педагог предлагает детям отвернуться и убирает из только что выложенной дорожки один синий квадрат. Потом дети поворачиваются лицом к дорожке.}*

Педагог. Чего не стало?

Дети. Не стало синего квадрата.

*(Педагог помещает синий квадрат на место, вновь предлагает детям отвернуться и убирает один зеленый квадрат.)*

Педагог. Чего не стало?

Дети. Не стало зеленого квадрата.

*(Педагог помещает зеленый квадрат на место, вновь предлагает детям отвернуться и убирает три желтых треугольника.)*

Педагог. Чего не стало?

Дети. Не стало трех синих треугольников.

Педагог. Отлично. Вы были очень внимательными!

**6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, чему они научились на занятии. Затем он оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 51**

**Лексическая тема «Животные жарких стран» Животные жарких стран**

**Образовательные задачи.** Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа» в действиях с конкретными предметами.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, тонкой моторики

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) красного и желтого цвета.

#### Ход занятия

### 1. Организационный момент. Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее».

Закреплять знания о геометрических фигурах

Педагог. У этой фигуры три угла и три стороны.

Дети. Треугольник.

Педагог. У этой фигуры нет углов.

Дети. Круг, овал

Педагог. У этой фигуры четыре угла, четыре стороны, пары сторон разной длины.

Дети. Прямоугольник.

Педагог. У этой фигуры четыре угла, четыре стороны одинаковой длины.

Дети. Квадрат.

Педагог. Молодцы, все верно!

### 2. Игра «Узнай по описанию».

Педагог. Это растение. У него есть корень, стебель, листья, лепестки.

Дети. Цветок.

Педагог. Это предмет. Он твердый, лежит на земле, может быть разной формы.

Дети. Камень.

Педагог. Это живое существо. У него есть перья, клюв, оно может летать.

Дети. Птица.

Педагог. Правильно!

### 3. Работа у доски.

Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.

*На доске нарисована схема цветка; серединка — точка, 5 лепестков — кружки.* Педагог предлагает детям изобразить в тетрадах в виде схемы две группы цветов (4 и 6), составить задачу на сложение по указанной схеме, проанализировать ее, решить, записать решение задачи на доске и в тетради. Затем педагог предлагает детям составить задачу на вычитание по указанной схеме (дети должны заметить, что схему нужно изменить, поменяв местами группы и объяснив необходимость этого действия), проанализировать, решить задачу, записать решение задачи на доске и в тетради

### 4. Физкультминутка «Посадка цветов».

Развитие координации, речевого слуха.

Педагог. Наклонитесь столько раз, сколько покажет число на карточке, которую я покажу. *(Дети наклоняясь, имитируют движения при посадке цветов).*

### 5. Работа с раздаточным материалом. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа» в действиях с конкретными предметами.

*У каждого ребенка набор геометрических фигур красного и желтого цвета (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).*

Педагог. Ребята, правой рукой возьмите треугольник.левой рукой возьмите круг.

*Дети выполняют задание.*

Педагог. Теперь левой рукой возьмите красную фигурку. Любую фигурку положите в левый нижний угол стола.

*Дети выполняют задание.*

Педагог. Положите желтый квадрат в верхний правый угол стола.

*Дети выполняют задание*

Педагог. Молодцы ребята!

## 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии, что происходит с количеством предметов в группе, если добавить еще несколько предметов или убрать несколько предметов. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка)*

### **КОНСПЕКТ № 52** **Лексическая тема «Весна»**

**Образовательные задачи.** Ознакомление с операцией удаления части из множества.

Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.

Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, Закрепление временных представлений (времена года).

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины, пластмассовые полоски-мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги и различные материалы для изготовления коллажа, по три плоскостных изображения подснежников белого; желтого и голубого цветов, предметные картинки с изображениями представителей животного мира, квадратный ящик с землей, такой же по размеру лист бумаги, деревянная палочка, лейка, четыре луковицы, влажные салфетки.

**Предварительная работа.** Деление целого на части в игровой и совместной деятельности. Разучивание стихотворения «Верба» Е. Благиной и подвижного упражнения «Клен».

Ход занятия

**1.Организационный момент.** Создание положительного эмоционального фона занятия. Сообщение темы занятия. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*. Воспитание навыков сотрудничества.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их в уголок природы, где на демонстрационном столике стоит ваза с ветками вербы разной длины. На столе возле вазы лежат одинаковые по длине полоски пластика — условные мерки. По предложению педагога один из детей читает стихотворение.)*

Ребенок. Сиянье, плеск и щебет во дворе...

А верба вся в пушистом серебре:

Вот-вот сорвутся, да и улетят

Комочки этих сереньких утят.

Притронешься, погладишь — как нежны

Доверчивые первенцы весны!

Е. Благиная

Педагог. Вот как распушилась верба, ветки которой мы сорвали с вами несколько дней назад. Пришла весна. И наш разговор сегодня — о весне. Для начала я предлагаю вам сравнить ветки вербы по длине с помощью мерки. Разбейтесь на пары. Возьмите веточки в руки и измерьте их длину меркой.

*(Дети выполняют задание парами, а потом сообщают результаты измерения?)*

1-я пара. Длина нашей ветки — три мерки.

2-я пара. Длина нашей ветки — пять мерок.

3-я пара. А нашей ветки — одна мерка.

4-я пара. Длина нашей ветки — две мерки.

5-я пара. А нашей ветки — четыре мерки.

Педагог. Отлично. Разложите ветки на столе от самой длинной до самой короткой.  
(Дети выполняют задание.)

Педагог. Сосчитайте ветки по порядку, начиная с самой длинной.

Дети. Первая, вторая, третья, четвертая, пятая.

Педагог. Сравните по длине первую и последнюю ветки.

Дети. Первая ветка — самая длинная, а пятая — самая короткая.

Педагог. Правильно. А теперь сравните по длине вторую и четвертую ветки.

Дети. Вторая ветка длиннее четвертой ветки. Четвертая ветка короче второй ветки.

Педагог. Молодцы! Поставьте ветки в вазу.

**2. Коллективная работа над коллажем «Весна».** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Развитие творческого воображения.  
(Педагог приглашает детей к магнитной доске, на которой висит лист голубой бумаги. Перед доской на столике лежат геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги и различных материалов для поделок (шариковый пластилин, искусственные подснежники, синяя атласная лента, голубой шнур, сухие веточки и т. п.)

Педагог. Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы все вместе попробуете сделать коллаж к этому стихотворению из геометрических фигур и разных материалов, которые лежат перед вами.

Весна пришла, сосульками

Карнизы украшая. Ч

Ручьи задорно булькают,

Сугробы подмывая.

Забыв морозы прежние,

Без сил свалилась на бок

Заплаканная снежная

Подтаявшая баба.

Зиме совсем недужится —

Пора ей в путь собираться...

И солнце в каждой лужице

Готово искупаться.

И, меж снегами влажными

Пробив себе окошки,

Подснежники отважные

Уже встают на ножки.

Е. Стюарт

(Дети все вместе изготавливают коллаж (рис. 56).)

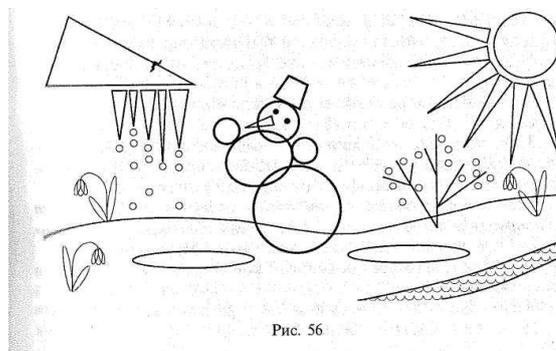


Рис. 56

Дети. Всего три белых подснежника.

Педагог. Сколько желтых подснежников?

Д е т и. Всего три желтых подснежника.

П е д а г о г. Сколько голубых подснежников?

Дети. Всего три голубых подснежника.

Педагог. Что можно сказать о количестве белых, желтых и голубых подснежников?

Дети. Белых, желтых и голубых подснежников поровну, одинаково, по три.  
(Педагог убирает изображения белых подснежников)

Педагог. Что теперь можно сказать об общем количестве подснежников?

Дети. Их стало меньше.

Педагог. Почему их стало меньше?

Дети. Их стало меньше, потому что вы сорвали три белых подснежника.

Педагог. Сколько всего подснежников осталось на полянке? Посчитайте.

Дети. На полянке осталось всего шесть подснежников.

Педагог. Правильно. Сначала было всего девять подснежников. Я сорвала три подснежника. Осталось шесть подснежников. Можно сделать вывод: если из группы предметов убрать одну часть предметов, то группа уменьшится.

(Педагог убирает три желтых подснежника.)

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве подснежников на полянке? Их стало больше или меньше?

Дети. Их стало меньше.

Педагог. Почему?

Дети. Их стало меньше, потому что вы сорвали еще три подснежника.

Педагог. Сколько осталось подснежников?

Дети. Осталось три подснежника.

Педагог. Какой вывод можно сделать?

Дети. На полянке было шесть подснежников. Мы сорвали три подснежника. Осталось три подснежника. Можно сделать вывод: если из группы предметов убрать одну часть предметов, то группа уменьшится.

Педагог. Очень красиво! Молодцы! Вы настоящие художники! Поаплодируйте себе!

(Дети аплодируют.)

Педагог. Расскажите, какие фигуры и материалы вы использовали и для чего.

Дети. Мы сделали крышу и сосульки на ней из треугольников разных размеров. Из пластилина сделали капли, которые капают с сосуллек. Для солнышка взяли круг и треугольники. Куст вербы сделали из сухих веток и пластилина. Снежная баба подтаяла, поэтому мы сделали ее из овала и кругов разных размеров. Еще овалы нам пригодились для луж. Ручеек мы сделали из атласной ленты, а линию горизонта — из шнура. И наконец, мы украсили коллаж искусственными подснежниками.

Педагог. Отлично! А теперь скажите, где на вашей картине находится солнышко.

Дети. Солнышко находится в верхнем правом углу.

Педагог. А крыша где находится? Справа или слева?

Дети. Крыша находится в левом верхнем углу.

Педагог. Где вы изобразили снеговика?

Дети. Снеговика мы изобразили посередине, в центре коллажа.

Педагог. А куст вербы?

Дети. Куст вербы находится в центре справа.

Педагог. Где находится снеговик по отношению к подснежникам?

Дети. Снеговик стоит между подснежниками.

Педагог. Все верно. Вы ответили на все мои вопросы.

**3. Упражнение «Разноцветные подснежники».** Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.

(Педагог предлагает детям сесть за столы и размещает на коврографе перед ними в свободном порядке плоскостные изображения подснежников белого, желтого и голубого цветов)

Педагог. Сколько подснежников выросло на полянке в лесу? Сосчитайте.

Дети. На полянке выросло всего девять подснежников.

Педагог. Сколько белых подснежников?

Педагог. Правильно.

(Педагог убирает оставшиеся подснежники.)

Педагог. Что теперь вы можете сказать о количестве подснежников?

Дети. На полянке не осталось ни одного подснежника.

Педагог. Какой цифрой это можно обозначить?

Дети. Это можно обозначить цифрой «ноль».

(Педагог помещает карточку с цифрой «0» на коврограф.)

**4. Упражнение «Клен».** Развитие координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает детям сделать знакомое упражнение.)*

За окном сосулька тает, Дети стоят лицом в круг, выполняют четыре прыжка на носочках, держат руки на поясе.

Ветер тучи рвет в клочки. Руки вверх. Наклоны туловища влево-вправо.

*Разжимает, разжимает руки перед грудью, кулачки сжаты.*

*Локти опущены вниз. Разжимают кулачки.*

Прислонился он к окошку, четыре прыжка.

И едва растает снег, наклоны влево-вправо.

Мне зеленую ладошку поворачиваются лицом друг к другу.

Клен протянет раньше всех. Протягивают друг другу правыеруки. Рукопожатие.

М. Клокова

**5.Игра «Наш огород».** Совершенствование умения делить целое на части.

*(Педагог приглашает детей в центр природы, где уже приготовлены ящик с землей, четыре луковицы, совок, лейка с водой, деревянная палочка, лист бумаги.)*

Педагог. Весной люди работают в садах и огородах, сеют семена, высаживают рассаду. Сегодня мы займемся посадкой лука в нашем маленьком огороде. Сколько луковиц нам нужно посадить? Сосчитайте.

Дети. Нам нужно посадить всего четыре луковицы.

Педагог. Верно. А ящик у нас один. Нужно разделить площадь ящика на четыре равные части, чтобы каждой луковице хватило места. Подумайте, как это сделать. Я могу предложить вам в качестве мерки такой же по размеру, как и ящик, лист бумаги.

*(Дети совещаются, а потом делают вывод.)*

Дети. Нужно сложить лист бумаги пополам и положить его в ящик.

*(Дети выполняют указанные действия.)*

Дети. Потом нужно провести на земле деревянной палочкой по границе листа линию, которая разделит площадь на две равные части.

*(Дети выполняют указанное действие.)*

Дети. Теперь нужно сложить лист бумаги пополам еще раз прямо в ящике и провести на земле деревянной палочкой по границе листа линию, которая разделит одну часть еще раз на две равные части.

*(Дети выполняют указанное действие.)*

Дети. И наконец, нужно снова положить лист на оставшуюся большую часть и провести на земле деревянной палочкой по границе листа линию, которая разделит эту часть еще раз на две равные части.

Педагог. На сколько частей мы разделили землю в ящике?

Дети. Мы разделили землю на четыре равные части.

Педагог. Как можно назвать одну часть?

Дети. Одна четвертая часть.

Педагог. Что больше — целый ящик земли или одна четвертая часть земли?

Дети. Целый ящик больше, чем одна четвертая часть.

Педагог. Итак, у нас получились четыре равные части площади, и мы можем посадить на каждую из частей одну луковицу.

*(Педагог сажает луковицы. Дети поливают их из лейки. Все протирают руки влажными салфетками.)*

**6.Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии, как делили площадь ящика на четыре равные части, из каких геометрических фигур собирали коллаж. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)

## **КОНСПЕКТ № 53**

**Лексическая тема «Весна»**

**Образовательные задачи.** Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, Закрепление временных представлений (времена года).

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, речевого

слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, картинки (1 солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулек), по три плоскостных изображения подснежников белого; желтого и голубого цветов, предметные картинки с изображениями представителей животного мира, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши.

### *Ход занятия*

**1. Организационный момент. Игра «Назови приметы весны».** (Педагог объявляет о начале занятия. На доске картинки: 1 солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулек. Каждый ребенок должен назвать одну примету весны, согласовывая числительное с существительным.)

**2. Упражнение «Разноцветные подснежники».** Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.

(Педагог предлагает детям сесть за столы и размещает на коврографе перед ними в свободном порядке плоскостные изображения подснежников белого, желтого и голубого цветов)

Педагог. Сколько подснежников выросло на полянке в лесу? Сосчитайте.

Дети. На полянке выросло всего девять подснежников.

Педагог. Сколько белых подснежников?

П е д а г о г. Правильно.

(Педагог убирает оставшиеся подснежники.)

Педагог. Что теперь вы можете сказать о количестве подснежников?

Дети. На полянке не осталось ни одного подснежника.

Педагог. Какой цифрой это можно обозначить?

Дети. Это можно обозначить цифрой «ноль».

(Педагог помещает карточку с цифрой «0» на коврограф.)

**3. Работа в тетради. Упражнение «Сколько лапок?»** Соотнесение числа и цифры.

Развитие тонкой моторики.

(Педагог приглашает детей за столы, на которых приготовлены тетради и цветные карандаши.)

Педагог. Весной к нам возвращаются перелетные птицы, у диких и домашних животных появляются детеныши, домашних животных выводят на пастбища, просыпаются насекомые и пауки. Кого нарисовал для вас художник?

Дети. Художник нарисовал майского жука, грача, зайчонка, щенка, паучка.

Педагог. Раскрасьте их правильно. Вам помогут картинки.

(Педагог помещает на наборное полотно предметные картинки. Дети выполняют задание)

Педагог. А теперь сосчитайте у каждого из них лапки и соедините изображение птицы, детеныша животного, насекомого или паука с цифрой, соответствующей количеству лапок у него.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Расскажите, как вы выполнили задание.

1-й ребенок. У грача две лапки. Я соединил его с цифрой «два».

2-й ребенок. У паучка восемь лапок. Я соединил его с цифрой «восемь».

3-й ребенок. У щенка четыре лапки. Я соединила его с цифрой «четыре».

4-й ребенок. И у зайчонка тоже четыре лапки. Я тоже соединила его с цифрой «четыре».

5-й ребенок. А у жука шесть лапок. Я соединил его с цифрой «шесть».

Педагог. Проверьте, правильно ли вы все выполнили задание.

(Дети проверяют себя. Педагог собирает тетради.)

**4. Подвижное упражнение «Попрыгунчики».**

Педагог демонстрирует картинки с признаками весны (1 солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулек) и дает задание: «Подпрыгните на правой ноге (на левой, на двух ногах) столько раз, сколько предметов изображено на картинке».

**5. Игра «Когда это бывает?»** Закрепление представлений о временах года. Развитие речевого слуха.

(Педагог предлагает детям сесть на стульчики и читает им стихотворение В. Данько «Листики проснулись», предложив внимательно послушать и подсказать последнее слово.)

П е д а г о г.

Выбрались из почек первые листочки,

Радуются солнцу, не поймут со сна:

— Неужели это... неужели лето?

Нет, еще не лето, но уже...

Дети. Весна.

Педагог. Правильно. А после какого времени года наступает весна?

Дети. Весна наступает после зимы.

Педагог. Верно. А какое же время года бывает между весной и осенью?

Дети. Между весной и осенью наступает лето.

Педагог. Точно. И наконец, какое время года наступает после осени?

Дети. После осени наступает зима.

Педагог. Отлично. Это были сложные вопросы. Вы ответили правильно и порадовали меня.

#### **6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии, как делили площадь ящика на четыре равные части, из каких геометрических фигур собирали коллаж. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)

### **КОНСПЕКТ №54**

#### **Лексическая тема «Комнатные растения»**

**Образовательные задачи.** Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*. Развитие умения ориентироваться в пространстве.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества

**Оборудование.** Магнитная доска, ковровограф, набор объемных геометрических фигур разных цветов и размеров, карточки на подставках с изображениями комнатных растений, листья комнатных растений, пластмассовые полоски-мерки, карточки и цифры для игры в математическое домино.

**Предварительная работа.** Ознакомление с операцией удаления части из множества, подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания в игровой и совместной деятельности.

#### **Ход занятия**

**1. Организационный момент. Упражнение «Расставьте цветы».** Создание положительного эмоционального фона занятия, сообщение темы занятия. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

(Педагог сообщает детям о начале занятия, приглашает их к себе и предлагает взять из контейнера по одной карточке с изображением комнатного растения. Каждая карточка вставлена в подставку. При необходимости дети называют растения, изображенные у них на картинках. Педагог предлагает детям пройти в центр конструирования, где на полу расставлены объемные геометрические фигуры разного цвета и размера.)

Педагог. Тот, у кого на карточке нарисована белая фиалка, должен поставить ее на большой желтый куб.

(Ребенок выполняет задание.)

Педагог. Тот, у кого на карточке нарисован кактус, должен поставить его на красный маленький цилиндр.

(Ребенок выполняет задание.)

Педагог. Тот, у кого на карточке нарисован фикус, должен поставить его между большими зелеными шарами.

*(Ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Ребенок, у которого на карточке нарисован колеус, должен поставить его за большой оранжевый конус.

*(Ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Ребенок, у которого на карточке нарисована герань, должен поставить ее перед маленьким синим кубиком.

*(Таким образом все дети размещают свои карточки в центре конструирования.)*

**2. Упражнение «Будьте внимательны».** Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Развитие речевого слуха.

*(Педагог предлагает детям встать точно перед центром конструирования лицом к нему.)*

Педагог. Я хочу проверить, насколько вы внимательны и как умеете ориентироваться. Скажите, какой цветок стоит в центре?

1-й ребенок. В центре стоит кактус.

Педагог. Какие цветы стоят слева?

2-й-ребенок. Слева стоят фиалка и колеус.

Педагог. Где стоит фикус?

3-й ребенок. Фикус стоит между зелеными шарами.

Педагог. Какой цветок вы видите справа?

4-й ребенок. Справа стоит герань.

*(Таким образом педагог предоставляет возможность ответить каждому ребенку.)*

**3. Подвижное упражнение «Вот такие!»** Развитие общей моторики, творческого воображения.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения.)*

Педагог. А сейчас я проверю, умеете ли вы фантазировать. Я предлагаю вам поиграть в игру «Вот такие!» Я буду спрашивать вас том, как выглядят разные части комнатных растений или сами комнатные растения. Вы будете изображать их и говорить: «Вот такие!» Какие у кактусов иголки?

*(Дети показывают растопыренные пальцы.)*

Дети. Вот такие!

Педагог. Какие у нас в зимнем саду пальмы?

*(Дети встают на носочки, поднимают руки, тянутся вверх)*

Дети. Вот такие!

Педагог. Какие цветы у глоксинии?

*(Дети изображают руками «фонарики»)*

Д е т и. Вот такие!

Педагог. Какие стебли у традесканции?

*(Дети наклоняются, опускают расслабленные руки)*

Дети. Вот такие!

**4. Упражнение «Сравним листья».** Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Воспитание навыков сотрудничества.

*(Педагог приглашает детей в центр природы, где на демонстрационном столике лежат листья разных комнатных растений (пальмы, амариллиса, сансевьеры, кливии, хлорофитума) и пластмассовые палочки-мерки. При необходимости педагог предлагает детям назвать растения, которым принадлежат листья.)*

Педагог. Теперь я предлагаю вам сравнить листья растений по длине с помощью мерки.

Разбейтесь на пары. Возьмите листья в руки и измерьте их длину меркой.

*(Дети выполняют задание парами, а потом сообщают результаты измерения.)*

1-я пара. Длина листа пальмы — пять мерок.

2-я пара. Длина листа кливии — три мерки.

3-я пара. Длина листа традесканции — одна мерка.

4-я пара. Длина листа сансевьеры — две мерки.

5-я пара. А длина листа амариллиса — четыре мерки.

Педагог. Отлично! Разложите листья на столе от самого короткого до самого длинного.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сосчитайте листья по порядку, начиная с самого короткого.

Дети. Первый, второй, третий, четвертый, пятый.

Педагог. Сравните по длине первый и последний листья.

Дети. Первый лист — самый короткий, а пятый лист — самый длинный.

Педагог. Правильно. А теперь сравните по длине второй и четвертый листья.

Дети. Второй лист длиннее четвертого листа. Четвертый лист короче второго листа.  
Педагог. Молодцы! Вы справились с трудной работой.

**5. Игра «Математическое домино».** Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»).

(Педагог предлагает детям пройти к магнитной доске, перед которой лежат карточки с изображениями кактусов и фиалок для игры в домино. Он ставит на доску в ряд карточки с цифрами «5», «6».)

Педагог. Сейчас каждый из вас возьмет себе одну карточку. Вадик, тебе карточки не достанется. У тебя сегодня будет особое задание.

(Дети выбирают по одной карточке.)

Педагог. Пересчитайте, сколько фиалок и кактусов у каждого из вас на карточках.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Поставьте карточку под соответствующую цифру.

(Дети выполняют задание (рис. 57).)

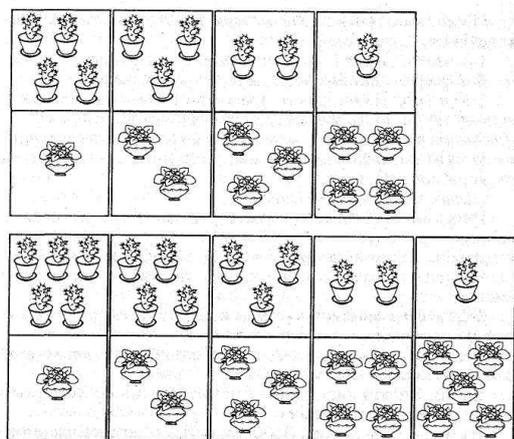


Рис. 57

Педагог. Очень хорошо. Вы не допустили ошибок. А теперь Вадик поставит цифру под каждую половинку каждой карточки.

(Ребенок выполняет задание.)

Педагог. Из каких чисел состоит число «пять»?

Дети. Число «пять» состоит из чисел «один» и «четыре», или «два» и «три», или «три» и «два», или «четыре» и «один».

Педагог. Из каких чисел состоит число «шесть»?

Дети. Число «шесть» состоит из чисел «один» и «пять», или «два» и «четыре», или «три» и «три», или «четыре» и «два», или «пять» и «один».

Педагог. Отлично! Это было очень трудное задание. Похлопайте себе.

(Дети помогают педагогу убрать карточки с доски.)

**6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

(Педагог предлагает детям вспомнить, что нового они узнали на занятии, что происходит с группой предметов, если из нее убрать часть предметов. Затем педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)

## КОНСПЕКТ №55

### Лексическая тема «Комнатные растения»

**Образовательные задачи.** Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества

**Оборудование.** Магнитная доска, коврограф, карточки с изображениями фиалок разных цветов, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, 3 пары палочек одинаковой длины разной толщины.

### *Ход занятия*

**1. Организационный момент. Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением».** *(Педагог объявляет о начале занятия и приглашает занять места за столом)*

Педагог. Ребята, сейчас я вам буду называть слова, а вы будете мне называть противоположное значение. Большой - ? Короткий - ? Высокий - ? Узкий - ? Маленький - ? Длинный - ? Толстый - ?

**2. Упражнение «Разноцветные фиалки».** Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.

*(Педагог предлагает детям сесть за столы и размещает на коврографе перед ним в свободном порядке плоскостные изображения фиалок белого, розового и голубого цветов.)*

Педагог. Сколько фиалок я приготовила для пересадки? Сосчитайте.

Д е т и. Вы приготовили для пересадки всего девять фиалок.

Педагог. Сколько белых фиалок?

Дети. Всего три белые фиалки.

Педагог. Сколько розовых фиалок?

Дети. Всего три розовые фиалки.

Педагог. Сколько голубых фиалок?

Дети. Всего три голубые фиалки.

Педагог. Что можно сказать о количестве белых, розовых и голубых фиалок? Их количество разное или одинаковое?

Дети. Белых, розовых и голубых фиалок поровну, одинаково, по три.

*(Педагог убирает изображения белых фиалок.)*

Педагог. Что теперь можно сказать об общем количестве фиалок? Их стало больше или меньше?

Дети. Их стало меньше.

Педагог. Почему их стало меньше?

Дети. Их стало меньше, потому что вы убрали три белые фиалки.

Педагог. Сколько всего фиалок осталось? Посчитайте.

Дети. Осталось всего шесть фиалок.

Педагог. Правильно. Сначала было всего девять фиалок. Я убрала три фиалки. Осталось шесть фиалок. Какой вывод можно сделать? Если из группы предметов убрать одну часть предметов, то группа уменьшится или увеличится?

Дети. Группа уменьшится.

*(Педагог убирает три розовые фиалки.)*

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве фиалок?

Д е т и. Их стало меньше.

Педагог. Почему?

Дети. Их стало меньше, потому что вы убрали еще три фиалки.

Педагог. Сколько осталось фиалок? Сосчитайте.

Дети. Осталось три фиалки.

Педагог. Какой вывод можно сделать?

Дети. Было шесть фиалок. Вы убрали три фиалки. Осталось три фиалки. Если из группы предметов убрать одну часть предметов, то группа уменьшится.

Педагог. Правильно.

*(Педагог убирает оставшиеся фиалки)*

Педагог. Что теперь вы можете сказать о количестве фиалок?

Дети. Не осталось ни одной фиалки.

Педагог. Какой цифрой это можно обозначить?

Дети. Это можно обозначить цифрой «ноль».

*(Педагог помещает карточку с цифрой «0» на коврограф.)*

**3. Работа в тетради. Упражнение «Дорисуй-ка».** Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа.

*(Педагог приглашает детей за столы, на которых лежат тетради и карандаши.)*

Педагог. Художник нарисовал для вас кактусы на карточках, но он не закончил работу. Вы должны дорисовать на каждой карточке столько кактусов, чтобы их стало всего четыре.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Расскажите, по сколько кактусов вы дорисовали на каждой карточке и почему.

1-й ребенок. На первой карточке я дорисовала один кактус, потому что художник уже нарисовал три кактуса.

2-й ребенок. На второй карточке я дорисовал два кактуса, потому что художник уже нарисовал два кактуса.

3-й ребенок. На третьей карточке я дорисовала три кактуса, потому что художник уже нарисовал один кактус.

Педагог. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание, и раскрасьте кактусы.

*(Дети проверяют выполнение задания. Педагог предлагает детям закрыть тетради и собирает их.)*

#### **4. Подвижная игра «Толстый-тонкий».**

*(Педагог и дети встают на ковер в круг)*

Педагог. Ребята, на команду «Толстый!» вы разбегаетесь по группе, а на команду «Тонкий!» - собираетесь вокруг меня!

**5. Упражнение «Определи по картинке размер и толщину».***(На доске сюжетная картинка с комнатными растениями. Дети должны охарактеризовать цветы по длине, толщине.)*

**6. Игра «Назови предмет».***Дети называют предметы, разные по толщине (деревья, пальцы рук, одеяла, тетради, книги и т.д.)*

**7. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(Педагог предлагает детям вспомнить, что нового они узнали на занятии, что происходит с группой предметов, если из нее убрать часть предметов. Затем педагог оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 56**

### **Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»**

**Образовательные задачи.** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Магнитная доска, коврограф, «Играйка 1», плоскостные изображения рыбок для коврографа, магнитные геометрические фигуры, большое ведро с водой, маленькое ведерко, два небольших прозрачных сосуда (банки, аквариумы), бумажные полотенца.

**Предварительная работа.** Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью, подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения в совместной деятельности. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка».

#### **Ход занятия**

**1. Организационный момент. Игра «Аквариум».** Создание положительного эмоционального фона. Сообщение темы занятия. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие речевого слуха.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к магнитной доске, на которой закреплено изображение аквариума. Дети по предложению педагога берут из контейнера, стоящего возле доски, по одному плоскостному изображению рыбки, улитки или растения.)*

Педагог. Сегодня мы будем говорить о рыбах, которые живут в аквариуме, реке, озере, пруду, будем считать их и играть в новые игры. А для начала давайте поселим рыбок и улиток, которые есть у вас. в аквариум. Посадим туда водоросли, положим раковины. Слушайте меня внимательно. Золотую рыбку нужно поместить в центр аквариума.

*(Один из детей прикрепляет изображение рыбки с помощью магнита в центр аквариума.)*

Педагог. Скалярию я предлагаю поместить в верхний левый угол, у передней стенки аквариума.

*(Второй ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Одну из улиток следует поместить в правый нижний угол, возле куста водорослей.

*(Третий ребенок выполняет задание.)*

Педагог. А вторую улитку поместите внизу посередине у передней стенки аквариума.

*(Четвертый ребенок выполняет задание.)*

Педагог: Меченосца давайте поместим в левый нижний угол.

*(Пятый ребенок выполняет задание?)*

Педагог. А гурами нужно поместить в правый верхний угол.

*(Шестой ребенок выполняет задание?)*

Педагог. Наверху посередине пусть плывет гуппи.

*(Седьмой ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Раковину нужно положить внизу посередине у задней стенки аквариума.

*(Восьмой ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Сомик пусть лежит на дне, внизу посередине аквариума.

*(Девятый ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Водоросли нужно посадить в правый нижний угол у передней стенки аквариума.

*(Десятый ребенок выполняет задание.)*

Педагог. Молодцы! Вот сколько рыбок живет у нас в аквариуме.

*(Педагог убирает изображение аквариума с доски.)*

## **2. Игра «Разноцветные рыбки».** Объединение частей в целое множество.

Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.

*(По предложению педагога дети подходят к коврографу. Педагог ставит перед ними контейнер с плоскостными изображениями рыбок)*

Педагог. Теперь давайте поговорим о рыбках, которые живут в реке. Отсчитайте четыре ерша и поместите их в ряд на коврографе.

*(Один из детей выполняет задание)*

Педагог. Теперь отсчитайте три окуня и поместите их в ряд под ершами.

*(Второй ребенок выполняет задание)*

Педагог. Отсчитайте три плотвички и поместите их в ряд под окунями.

*(Третий ребенок выполняет задание)*

Педагог. Что вы можете сказать о количестве рыбок разных видов?

Дети. У нас по три окуня и плотвички. Их поровну, одинаковое количество. А ершей больше, чем окуней и плотвичек, на один. Их четыре.

Педагог. А сколько всего рыбок у нас на коврографе? Сосчитайте.

Дети. У нас всего десять рыбок.

Педагог. Как мы получили всего десять рыбок?

Дети. Мы взяли четыре ерша, три окуня и три плотвички, получилось всего десять рыбок.

Педагог. Правильно, молодцы!

*(Педагог убирает изображения с коврографа.)*

## **3. Игра «Рыбки в ручейке».** Совершенствование навыков конструирования. Развитие творческого воображения.

*(Педагог вновь приглашает детей к магнитной доске, возле которой стоит контейнер с геометрическими фигурами.)*

Педагог. У нас уже живут рыбки в аквариуме и реке. Теперь я предлагаю вам собрать из фигур изображения рыбок, которые будут жить в ручейке.

*(Дети собирают изображения рыбок из геометрических фигур. Если они затрудняются, педагог может предложить им собрать изображения по схемам (рис. 58).)*

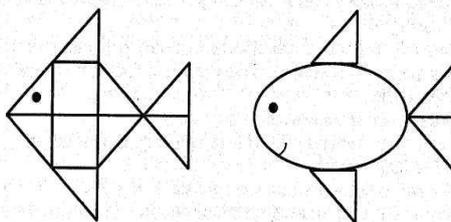


Рис. 58

Педагог. У вас получились разные, очень красивые рыбки. Молодцы! А теперь расскажите, из каких фигур вы их собрали.

*(Дети выполняют задание педагога, а потом помогают ему сложить фигуры в контейнер)*

#### 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику)*

Рыбка плавает в водиче, *Дети складывают ладони вместе и*

Рыбке весело играть. *показывают, как плавает рыбка.*

Рыбка, рыбка-озорница. *Грозят пальчиком.*

Мы хотим тебя поймать. *Медленно сближают ладони.*

Рыбка спинку изогнула, *Снова показывают, как плывет*  
*рыбка.*

Крошку хлебную взяла, *Делают хватательное движение*  
*двумя руками.*

Рыбка хвостиком махнула, *Снова показывают, как плывет*

Рыбка быстро уплыла. *рыбка.*

М. Клокова

#### 5. Игра «Чистая водичка». Измерение объема жидкости с помощью условной мерки.

*(Педагог приглашает детей в центр экспериментирования, где стоят большое ведро с водой, маленькое пластмассовое ведерко и две пустые емкости (банки, маленькие круглые аквариумы, примерно одинаковые по объему).)*

Педагог. Мы с вами должны приготовить воду в двух маленьких аквариумах, чтобы отсадить туда рыбок из большого аквариума, потому что в большом аквариуме я буду менять воду. Одинаковые ли эти аквариумы по размеру? Как вы думаете?

*(Дети высказывают свои предположения.)*

Педагог. Что вы можете предложить сделать для того, чтобы убедиться, что аквариумы разные по размеру?

Дети. Нужно наливать в аквариумы воду из большого ведра маленьким ведерком. Сначала нальем одно ведерко в один аквариум, потом в другой. Потом — еще одно ведерко в один аквариум, потом — в другой. И так до тех пор, пока оба аквариума не будут полными.

Педагог. Правильно. Вы решили использовать маленькое ведерко как мерку. Попробуйте.

*(Дети наливают воду в оба аквариума, считая ведерки.)*

Дети. В один аквариум вошло пять ведерок воды, а в другой — четыре. Значит, первый аквариум больше второго. А второй аквариум меньше первого.

Педагог. Правильно, молодцы! Вы мне очень помогли. Теперь я знаю, что в первый аквариум я могу посадить на одну рыбку больше, чем во второй.

*(Педагог и дети вытирают руки бумажными полотенцами)*

#### 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали, как получили множество разноцветных рыбок из трех групп рыбок, как собирали изображения рыбок из геометрических фигур. Педагог положительно оценивает деятельность каждого ребенка.)*

## КОНСПЕКТ № 57

### Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»

**Образовательные задачи.** Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Магнитная доска, сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни людей и их действия в разное время суток, таблички со словами «утро», «день», «вечер», «ночь», рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши.

#### Ход занятия

**1. Организационный момент.** Создание положительного эмоционального фона. Сообщение темы занятия. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие речевого слуха.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия.)*

Педагог. Ребята, что мы делаем ночью?

Дети. Спим!

Педагог. Так, а днем?

Дети. Играем, занимаемся.

Педагог. Хорошо, а вечером что делаем?

Дети. Готовимся ко сну.

Педагог. Молодцы, а утром?

Дети. Просыпаемся, идем в детский сад!

Педагог. Утро, день, вечер, ночь. Как назвать их одним словом?

Дети. Это сутки.

Педагог. А в сутках 24 часа! Ребята, посмотрите, какое время суток было перед утром?

Дети. Ночь!

Педагог. А какое будет после утра?

Дети. День.

Педагог. Какое время суток было перед сном?

Дети. Вечер!

На доске таблички со словами: «день», «вечер», «ночь», «утро». К табличке со словом нужно подобрать соответствующую картинку. Дети по очереди подходят к доске и выполняют задание, объясняя свои действия.

**2. Работа в тетради. Упражнение «Дорисуй рыбок».** Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. *(Педагог предлагает детям пройти за столы, на которых лежат рабочие тетради и цветные карандаши)*

Педагог. Художник нарисовал для вас несколько аквариумов. Сколько их? Сосчитайте.

Дети. Художник нарисовал всего четыре аквариума.

Педагог. Сколько рыбок в первом аквариуме? Сосчитайте.

Дети. В первом аквариуме четыре рыбки.

Педагог. Сколько рыбок во втором аквариуме? Сосчитайте.

Дети. Во втором аквариуме три рыбки.

Педагог. Сколько рыбок в третьем аквариуме? Сосчитайте.

Дети. В третьем аквариуме две рыбки.

Педагог. Сколько рыбок в четвертом аквариуме? Сосчитайте.

Дети. В четвертом аквариуме одна рыбка.

Педагог. Подумайте, сколько рыбок нужно нарисовать в каждом аквариуме, чтобы их стало ровно пять. Выполняйте задание.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько рыбок вы дорисовали в первом аквариуме? Почему?

Дети. В первом аквариуме мы нарисовали одну рыбку, потому что там уже было четыре рыбки. Четыре рыбки и одна рыбка — всего пять рыбок.

Педагог. Сколько рыбок вы дорисовали во втором аквариуме? Почему?

Дети. Во втором аквариуме мы нарисовали две рыбки, потому что там уже было три рыбки. Три рыбки и две рыбки — всего пять рыбок.

Педагог. Сколько рыбок вы дорисовали в третьем аквариуме? Почему?

Дети. В третьем аквариуме мы нарисовали три рыбки, потому что там уже было две рыбки. Две рыбки и три рыбки — всего пять рыбок.

Педагог. Сколько рыбок вы дорисовали в четвертом аквариуме? Почему?

Дети. В четвертом аквариуме мы нарисовали четыре рыбки, потому что там уже была одна рыбка. Одна рыбка и четыре рыбки — всего пять рыбок.

Педагог. Теперь нарисуйте в аквариумах водоросли, докрасьте камешки, воду и рыбок.

*(Дети выполняют задание. Педагог собирает тетради и карандаши.)*

### **3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка».** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им сделать знакомую пальчиковую гимнастику)*

Рыбка плавает в водице, *Дети складывают ладони вместе и*

Рыбке весело играть. *показывают, как плавает рыбка.*

Рыбка, рыбка-озорница. *Грозят пальчиком.*

Мы хотим тебя поймать. *Медленно сближают ладони.*

Рыбка спинку изогнула, *Снова показывают, как плышет рыбка.*

Крошку хлебную взяла, *Делают хватательное движение двумя руками.*

Рыбка хвостиком махнула, *Снова показывают, как плышет*

Рыбка быстро уплыла. *рыбка.*

М. Клокова

### **4. Упражнение «Рыбалка».** Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий *вчера, сегодня, завтра.*

*(Педагог читает детям стихотворение.)*

Педагог. «*Вчера мы с друзьями на речку ходили.*

*Весь вечер на речке мы рыбу удили.*

*Попались нам лещ, голавли и плотва.*

*Еще мы сома не поймали едва.*

*Сегодня уху на костре мы сварили.*

*«Какая вкуснятина!» — все говорили.*

*А завтра мы будем сидеть на крылечке,*

*Мечтать о соме, что живет в нашей речке»*

Когда дети ходили на рыбалку? Вы запомнили?

Дети. Они ходили на рыбалку вчера.

Педагог. Какую рыбу они поймали?

Дети. Им попались лещ, голавли и плотва. А еще они чуть не поймали сома.

Педагог. Когда они сварили уху?

Дети. Уху они сварили сегодня.

Педагог. Что дети собираются делать завтра?

Д с т и. Завтра они будут сидеть на крылечке и мечтать о соме, которого не поймали.

Педагог. Молодцы! Вы внимательно слушали стихотворение и ответили на все мои вопросы.

### **5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали, как получили множество разноцветных, рыбок из трех групп рыбок, как собирали изображения рыбок из геометрических фигур. Педагог положительно оценивает деятельность каждого ребенка)*

## КОНСПЕКТ № 58

### Лексическая тема «Наш город»

**Образовательные задачи.** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха,

творческого воображения, тонкой моторики. \*

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, произвольности, активности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, силуэтные изображения зданий и скульптур, учебно-игровой комплекс «Город», условная мерка для определения высоты изображений зданий, макет центра Санкт-Петербурга, фигурка человечка.

**Предварительная работа.** Упражнения с учебно-игровым комплексом «Город» в совместной деятельности. Разучивание подвижного упражнения «Летний сад».

Ход занятия

**1. Организационный момент. Упражнение «Расставьте по высоте».** Сообщение темы занятия. Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование умений предметы раскладывать по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий.

(Педагог сообщает детям о начале занятия и предлагает пройти к магнитной доске)

Педагог. Сегодня на занятии мы продолжим разговор о нашем прекрасном городе. И первое задание вот какое. Возьмите из контейнера силуэтные изображения известных зданий Санкт-Петербурга и расставьте их от самого высокого до самого низкого.

(Дети выполняют задание. Если есть необходимость, педагог сразу же предлагает детям назвать силуэты (рис. 59))

Педагог. Молодцы! Вы правильно расставили здания от самого высокого до самого низкого, а теперь возьмите мерку и сравните по высоте Смольный собор и Александринский театр.

(Дети с помощью мерки определяют высоту указанных зданий)

Дети. Высота Смольного собора — пять мерок, а Александринского театра — три мерки. Смольный собор выше

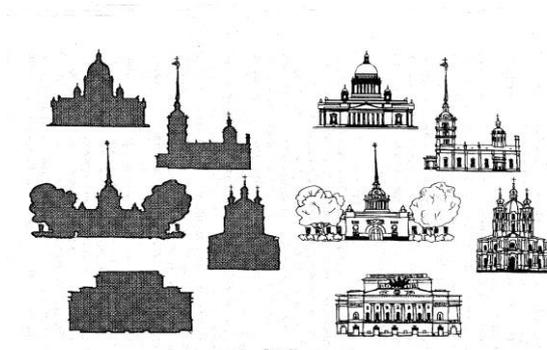


Рис. 59

Александринского театра. Александринский

театр ниже Смольного собора.

Педагог. Сравните на глаз высоту Адмиралтейства и Исаакиевского собора. Дети. Исаакиевский собор ниже Адмиралтейства. Адмиралтейство выше Исаакиевского собора.

улиц

В Л  
Лис  
В к  
куп.  
Газ  
дво  
Гру  
В т

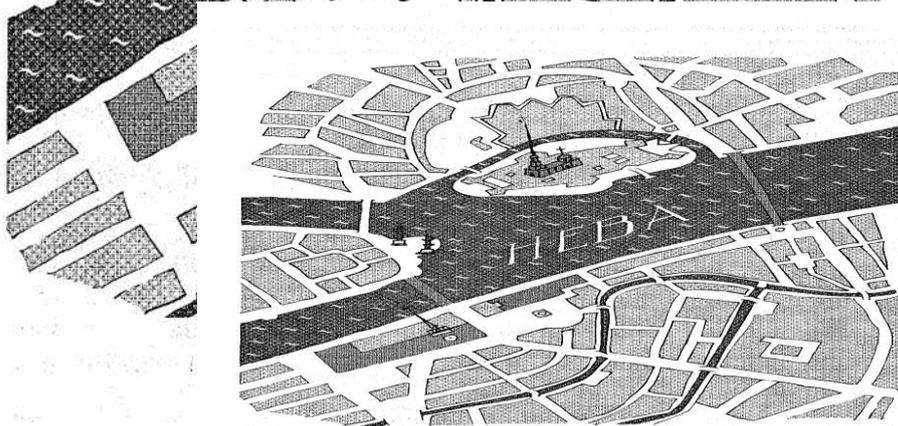
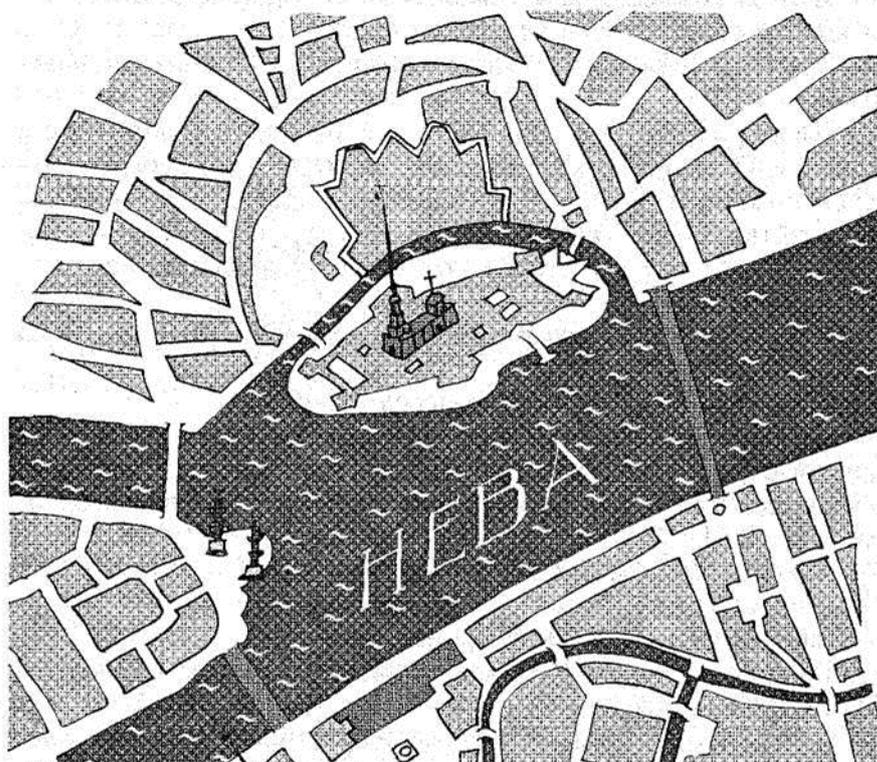


Рис. 61

лопайте себе.

i.)

лет им сделать

нный Петербург.

тировки по

.)

Педагог. Вы хорошо знаете центр города.

А сейчас нам предстоит необычное путешествие. Мы будем путешествовать по плану-макету. Представьте, что вы стоите вот здесь, у входа в Эрмитаж, спиной к нему.

*(Педагог ставит фигурку ребенка на указанное место на карте)*

Педагог. Что вы видите перед собой?

Дети. Мы видим Неву и Петропавловскую крепость на другом берегу Невы.

Педагог. Правильно. Какой мост через Неву слева от вас?

Дети. Слева от нас Дворцовый мост.

Педагог. А справа?

Дети. А справа от нас Троицкий мост.

Педагог. Какая площадь находится у вас за спиной, за зданием Эрмитажа?

Дети. За зданием Эрмитажа находится Дворцовая площадь.

Педагог. Отлично! Вы порадовали меня. Я горжусь вами. Вы настоящие петербуржцы.

**4. Игра «Когда это бывает?»** Совершенствование навыков ориентировки во времени.

*(Педагог читает отрывок из стихотворения М.Дудина.)*

Педагог.

Последний лист отряхивают клены

На каменный холодный парпет.

По вечерам Ростральные колонны

Голубоватый отражают свет.

Наш город прекрасен в разные сезоны. Он хорош и летом в период белых ночей, и зимой в морозном убранстве. А опакем времени года говорится в этом стихотворении?

Дети. Это стихотворение об осени.

Педагог. Почему вы так думаете?

Дети. Поэт говорит о кленах, которые роняют последние листья.

Педагог. Верно, вы очень внимательны. После какого времени года наступает осень?

Дети. Осень наступает после лета.

Педагог. Между какими сезонами бывает зима?

Дети. Зима бывает между осенью и весной.

Педагог. Перед каким временем года наступает лето?

Дети. Лето наступает перед осенью.

Педагог. Все правильно, молодцы! Вы ответили на непростые вопросы.

### **5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(Педагог предлагает детям рассказать о том, чему они научились на занятии, как учились ориентироваться по плану, как сравнивали здания по высоте. Затем он оценивает работу каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ КОНСПЕКТ № 59**

### **Лексическая тема «Наш город»**

**Образовательные задачи.** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Закрепление временных представлений. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами на плоскости. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами на плоскости.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха,

творческого воображения, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, произвольности, активности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши.

#### **Ход занятия**

### **1. Организационный момент. Упражнение «Музей под открытым небом».**

Сообщение темы занятия. Создание положительного эмоционального фона занятия.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и предлагает пройти к магнитной доске)*

Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания.

*(Педагог приглашает детей к коврографу. Дети садятся на стульчики, стоящие перед ним полукругом. Педагог помещает на коврограф в три ряда силуэты скульптур.)*

Педагог. Вы знаете, что наш город называют музеем под открытым небом. Его улицы, мосты, дворцы украшают прекрасные скульптуры. Что за изображения скульптур перед вами?

Дети. Это четыре сфинкса, два грифона и четыре коня с Аничкова моста.

Педагог. Что вы можете сказать о количестве скульптур в каждом ряду?

Дети. Коней и грифонов поровну, одинаковое количество, по четыре. А сфинсков всего два. Коней больше, чем сфинсков, на два. Грифонов больше, чем сфинсков, тоже на два. Сфинсков меньше, чем коней, на два. Сфинсков меньше, чем грифонов, тоже на два.

Педагог. Сколько всего скульптур перед нами?

Дети. Перед нами всего десять скульптур.

Педагог. Как мы получили число «десять»?

Дети. Два сфинкса, четыре грифона и четыре коня — это десять.

Педагог. Как можно уравнять количество скульптур во всех рядах?

Дети. Можно убрать двух коней и двух грифонов, тогда всех скульптур будет поровну, по две.

Педагог. Правильно.

{Педагог убирает указанные изображения.}

Педагог. Сколько всего скульптур осталось?

Дети. Осталось всего шесть скульптур.

Педагог. Правильно. Было десять скульптур. Я убрала две скульптуры и еще две скульптуры. Осталось шесть скульптур.

{Педагог убирает все изображения с коврографа.}

**2. Игра «Маленькие зодчие».** Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков.

{По предложению педагога дети вновь переходят к магнитной доске, возле которой в контейнерах лежат геометрические фигуры, необходимые для сборки изображений Исаакиевского собора и Адмиралтейства. В верхней части доски — фотографии с видами этих зданий (рис. 60). Педагог предлагает детям разбиться на две команды.}

Педагог. Сейчас вы станете настоящими зодчими. Одна команда зодчих будет создавать из деталей проект Адмиралтейства, а другая — Исаакиевского собора. Приступайте к работе.

{Дети выполняют задание.}

Педагог. Расскажите, из каких фигур вы собрали изображение Исаакиевского собора.

{Дети перечисляют, из каких фигур они собрали изображение Исаакиевского собора.}

Педагог. Отлично! Вторая команда расскажет о том, какие фигуры использовались для сборки Адмиралтейства.

{Дети перечисляют, из каких фигур они собрали изображение Адмиралтейства.}

Педагог. И вы тоже отлично выполнили свою работу. Можете поаплодировать себе.

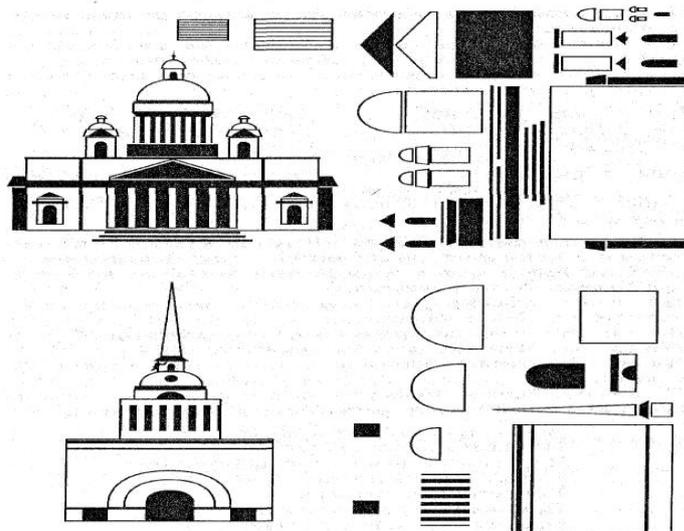


Рис. 60

**3. Подвижная игра «Буратино».** Развитие координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им сделать упражнение)*

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,  
Ключик видно не нашел.  
Чтобы ключик нам достать –  
Нужно на носочки встать.

**4. Упражнение «Лево, право».** Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами на плоскости.

Педагог читает детям стихотворение:

Стоял ученик на развилке дорог.  
Где право, где лево понять он не мог.  
Но вдруг ученик в голове почесал  
Той самой рукою, которой писал,  
И мячик кидал, и страницы листал,  
И ложку держал, и полы подметал.  
«Победа!» - раздался ликующий крик.  
Где право, где лево – узнал ученик.

*В. Берестов.*

Педагог. Какой рукой ученик выполнял действия?

Дети. Правой!

Педагог. Покажите свою правую руку! А теперь покажите другую свою руку. Какая это рука?

Дети. Левая!

Педагог. Молодцы!

**5. Работа в тетради. Игра «Чего не хватает?»** Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики.

*(Педагог предлагает детям пройти за столы, на которых лежат тетради и карандаши.)*

Педагог. Рассмотрите картинку. Вы узнали, что за скульптура на ней изображена?

Дети. Это лев, который стоит на набережной Невы.

Педагог. Чего не хватает на картинке?

Дети. Не хватает бронзового шара, на котором стоит лапа льва.

Педагог. Верно. Дорисуйте шар и раскрасьте картинку. А я пока прочитаю вам стихотворение «Невские львы».

Внизу чуть плещется Нева

И лижет старые ступени.

В туман и сырость в день осенний

Глядят два бронзовые льва.

Когтистой лапою ядро

Прижав на кубе-пьедестале,

Они, от скуки иль печали,

Крутое выгнули бедро.

*В. Рождественский*

*(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и собирает тетради.)*

**6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям рассказать о том, чему они научились на занятии, как учились ориентироваться по плану, как сравнивали здания по высоте. Затем он оценивает работу каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 60**

### **Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»**

**Образовательные задачи.** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса

«Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, три полоски ковровина разной длины, плоскостные изображения растений, плоскостные изображения машин, ящики с землей, полиэтиленовая пленка, ножницы, скотч.

**Предварительная работа.** Деление целого на части в совместной деятельности. Разучивание упражнения «Грядка».

### *Ход занятия*

**1. Организационный момент. Упражнение «Высадка рассады».** Создание положительного эмоционального фона занятия. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложений. Ознакомление с количественным составом числа из единиц.

*(Педагог начинает прикреплять на первую полоску плоскостные изображения кустиков рассады капусты)*

Педагог. Я начинаю высадку рассады капусты. Посмотрите, я сажаю одно растение, еще одно, еще одно, еще одно. Сколько растений я посадила?

Дети. Вы посадили, четыре растения.

*(Педагог начинает прикреплять ко второй полоске изображения рассады кабачков)*

Педагог. На вторую грядку я посажу кабачки. Один, еще один и еще один. Сколько кабачков я посадила?

Дети. Вы посадили три кабачка.

*(Педагог прикрепляет на третью полоску изображения кустиков помидоров.)*

Педагог. А на третьей грядке я высаживаю рассаду помидоров. Один кустик, еще один, еще один. Сколько кустиков помидоров я посадила?

Дети. Вы посадили три кустика помидоров.

Педагог. Что вы можете сказать о количестве кустиков рассады разных растений?

Дети. Вы посадили четыре растения капусты, три кабачка и три кустика помидоров. Кабачков и помидоров поровну, одинаково, по три. Капусты больше, чем кабачков. Капусты больше, чем помидоров.

Педагог. Верно. А сколько всего растений я посадила? Сосчитайте.

Дети. Вы посадили всего десять растений.

Педагог. Как получилось такое количество растений?

Дети. Четыре штуки капусты, три кабачка и три кустика помидоров — всего десять растений.

Педагог. Правильно. Как уравнять количество растений разных видов?

Дети. Можно добавить один кабачок и один кустик помидоров.

*(Педагог добавляет два изображения на полоски ковровина.)*

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве растений разных видов?

Дети. Теперь капусты, кабачков и кустиков помидоров поровну, одинаково, по четыре.

Педагог. Молодцы! Вы справились с очень сложной задачей и порадовали меня.

*(Педагог убирает пособия.)*

**2. Игра «Едут в поле трактора».** Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?»

*(Педагог предлагает детям сесть на стульчики, стоящие полукругом перед ковврографом.)*

Педагог. Начинаются работы в поле, и на поля выходит сельскохозяйственная техника. Послушайте стихотворение об этом.

*(Один из детей рассказывает заранее выученное стихотворение)*

Ребенок. Снег растает в поле чистом,

Схлынет талая вода —

Побежит за трактористом

К синей речке борозда.

Выйдут сеялки потом

Засевать поля зерном.

И черны, как из печи,

Провожают их грачи.

В. Степанов

Педагог. Я буду выставлять на ковврограф изображения техники, а вы будете называть их и считать по порядку.

*(Педагог выставляет на ковврограф изображения, а дети называют и считают их.)*

Дети. Гусеничный трактор первый, колесный трактор второй, грузовик третий, бульдозер четвертый, самосвал пятый.

Педагог. Какая машина едет между колесным трактором и бульдозером?

Дети. Между колесным трактором и бульдозером едет грузовик.

Педагог. Какая машина едет за гусеничным трактором?

Дети. За гусеничным трактором едет колесный трактор.

Педагог. Какая машина едет последней?

Дети. Последним едет самосвал.

Педагог. Какая машина едет перед самосвалом?

Дети. Перед самосвалом едет бульдозер.

Педагог. Который по счету самосвал?

Дети. Самосвал пятый.

Педагог. Который по счету грузовик?

Дети. Грузовик третий.

Педагог. А бульдозер который по счету?

Дети. Бульдозер четвертый.

*(Педагог оценивает работу детей и убирает пособия)*

**3. Подвижная игра «Грядка».** Развитие общей моторики, координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им сделать знакомое упражнение)*

Я давно весну ждала — *Дети идут по кругу, взявшись за*

У меня свои дела: *руки.*

Мне участок в огороде *Меняют направление движения.*

Нынче мама отвела.

Я возьму свою лопатку, *Останавливаются, показывают,*

Я пойду вскопаю грядку. *как копают.*

Мягкой грядка быть должна, *Покалывают, как рыхлят грядку*

Это любят семена. *граблями.*

Посажу на ней редиску

*Идут по кругу, изображая, что раз-*

*И морковку. А с боков сбрасывают семена.*

Будут кустики бобов.

В. Глушенко

**4. Упражнение «Парники».** Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.

*(Педагог приглашает детей в центр природы, где стоят четыре небольших пластмассовых ящика с землей, лежат кусок полиэтиленовой пленки и ножницы)*

Педагог. Вчера мы с вами посеяли в эти ящики семена. Для того чтобы они скорее взошли, можно накрыть ящики пленкой. Но пленки у нас один кусок, а ящиков несколько. Сколько их? Сосчитайте.

Дети. У нас всего четыре ящика.

Педагог. Значит, на сколько частей нам нужно разделить пленку?

Дети. Пленку нужно разделить на четыре части.

Педагог. Как можно сделать это?

Дети. Нужно сложить пленку пополам, так чтобы обе части были одинаковыми, а потом разрезать ее.

Педагог. Сделайте это.

*(Дети выполняют указанные действия.)*

Педагог. На сколько частей вы разделили пленку?

Дети. Мы разделили пленку на две равные части.

Педагог. Как можно назвать одну такую часть?

Дети. Вторая часть, половина.

Педагог. Что больше — целая пленка или одна вторая часть, половина?

Дети. Одна вторая часть меньше, чем целая пленка.

Педагог. Верно. Как же следует поступить дальше, чтобы у нас было четыре равные части?

Дети. Нужно каждую половину опять сложить ровно пополам и разрезать.

Педагог. Сделайте это.

*(Дети выполняют указанные действия. Педагог раскладывает получившиеся куски на столе.)*

Педагог. На сколько частей вы разрезали кусок полиэтилена?

Дети. На четыре части.

Педагог. Как можно назвать одну часть? Дети. Четвертая часть.

Педагог. Что больше — целый кусок полиэтилена или одна четвертая часть?

Дети. Четвертая часть меньше, чем целая пленка.

Педагог. Правильно.

*(Педагог накрывает ящики пленкой и прикрепляет ее скотчем.)*

**5. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии, как делили кусок пленки на четыре части, как считали растения на ковролиновых грядках. Педагог оценивает их работу.)*

## КОНСПЕКТ № 61

### Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»

**Образовательные задачи.** Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, три полоски ковровина разной длины, плоскостные изображения растений, плоскостные изображения машин, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши.

#### Ход занятия

**1. Организационный момент. Упражнение «Сравним грядки».** Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к демонстрационному столу, на котором лежат в ряд три полоски ковровина — «грядки» и пластмассовая полоска — мерка)*

Педагог. Весна в разгаре. В садах и огородах начались весенние работы. Я приготовила под посадку рассады три грядки. Измерьте длину грядок и сравните их по длине.

*(Дети измеряют длину грядок и делают вывод.)*

Дети. Первая грядка длиной пять мерок — самая длинная, вторая грядка длиной четыре мерки — короче первой грядки, третья грядка длиной три мерки — самая короткая.

Педагог. Правильно. Сравните по длине первую и третью грядки.

Дети. Первая грядка длиннее третьей грядки, третья грядка короче первой грядки.

Педагог. Верно.

*(Педагог убирает мерку.)*

**2. Работа в тетради. Упражнение «Появились всходы».**

Формирование умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти.

*(Педагог приглашает детей за столы, где лежат тетради и цветные карандаши.)*

Педагог. У вашего знакомого Незнайки в огороде на грядках появились первые всходы. Сколько растений на грядке, за которой стоит Незнайка?

Дети. На этой грядке семь растений.

Педагог. Нарисуйте на грядке слева на одно растение меньше, чем на грядке, около которой стоит Незнайка.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько растений вы нарисовали? Почему?

Дети. Мы нарисовали шесть растений. Потому что шесть на один меньше семи.

Педагог. На грядке справа нарисуйте на одно растение больше, чем на грядке, за которой стоит Незнайка.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сколько растений вы нарисовали? Почему?

Дети. Мы нарисовали восемь растений, потому что восемь на один больше семи.

Педагог. Хорошо. Незнайка очень рад, что всходы дали все семена, которые он посеял. А теперь докрасьте костюм Незнайки.

*(Дети выполняют задание. Педагог собирает тетради, убирает карандаши.)*

**3. Подвижное упражнение «Буратино».** Развитие общей моторики, координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им сделать знакомое упражнение)*

Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Руки в стороны развел,  
Ключик видно не нашел.  
Чтобы ключик нам достать –  
Нужно на носочки встать.

**4. Игра «В огороде пугало».** Совершенствование конструктивных навыков, творческого воображения. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

*(Педагог предлагает детям пройти к магнитной доске, помещает на нее изображение пугала, раздает детям контейнеры с магнитными геометрическими фигурами)*

Педагог. Для того чтобы птицы не разорили посадки в саду, садоводы ставят пугала. Попробуйте сложить изображение пугала из геометрических фигур, а потом расскажите, какие фигуры вы использовали.

*(Дети выполняют задание, а потом выбирают самое красивое пугало (рис. 62).)*

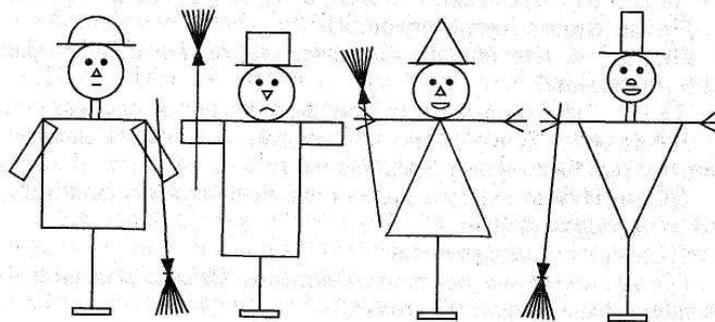


Рис. 62

**5. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии, как делили кусок пленки на четыре части, как считали растения на ковровых грядках. Педагог оценивает их работу.)*

### **КОНСПЕКТ № 62**

#### **Лексическая тема «Космос»**

**Образовательные задачи.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»).

Совершенствование умения делить целое на части.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Магнитная доска, мольберт, коврограф, плоскостные изображения звезд, альбом «Раз планета, два комета...», карточки с картинками и цифрами для игры в математическое домино, плоскостное изображение ракеты, набор фломастеров.

**Предварительная работа.** Беседа «Солнце и планеты Солнечной системы» из альбома «Раз планета, два комета...» Разучивание упражнения «Ракета».

#### **Ход занятия**

**1. Организационный момент. Упражнение «Большая Медведица».** Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование навыков счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и предлагает сесть на стульчики, стоящие полукругом перед мольбертом. На мольберте стоит картина «Млечный Путь» из альбома «Раз планета, два комета...»)*

Педагог. Наше сегодняшнее занятие посвящено космосу, звездам и планетам. Темным зимним вечером мы с вами рассматривали звездное небо и поняли, что сосчитать звезды невозможно, их бесчисленное множество, хотя с Земли невооруженным глазом мы видим всего три тысячи звезд. Во время вечерней прогулки мы с вами видели на небе едва заметную светлую полосу. Что это?

*(Педагог помещает на мольберт картину «Млечный Путь» из альбома «Раз планета, два комета...»)*

Дети. Это Млечный Путь. Его назвали так за молочный цвет. Он состоит из огромного количества звезд. Они так далеко от Земли, что сливаются в одну белую полосу.

Педагог. Вспомните стихотворение о Млечном Пути.

*(Один из детей читает стихотворение.)*

Ребенок.

Млечный Путь прорезал ночь,  
Как лыжня в снегу точь-в-точь.  
Он искрится и сверкает,  
А под утро в небе тает.

Педагог. Для того чтобы ориентироваться в звездном небе, люди дали имена некоторым самым ярким звездам и объединили звезды в созвездия. На следующей картине вы видите созвездие, которое люди назвали Большой Медведицей.

*(Педагог помещает на мольберт картину «Большая Медведица» из альбома «Раз планета, два комета...»)*

Педагог. Вспомните стихотворение об этом созвездии.

*(Один из детей читает стихотворение.)*

Ребенок.

Большая Медведица бродит в ночи,  
Зовет медвежонок, ревет и кричит.  
Ее медвежонок по небу плутал,  
Подрос он и Малой Медведицей стал.

Педагог. Созвездие Большой Медведицы похоже на большой ковш, хотя на старинных картах звездного неба люди вписывали это созвездие в изображение медведицы, потому что в него входят еще многие звезды, менее яркие и заметные, чем звезды, образующие ковш. Сколько звезд образует сам ковш? Сосчитайте.

*(Педагог выкладывает на ковровографе изображение созвездия из плоскостных изображений звезд.)*

Дети. Сам ковш образуют четыре звезды.

Педагог. А сколько звезд образуют ручку ковша?

Дети. Ручку ковша образуют три звезды.

Педагог. Сравните количество звезд, образующих сам ковш, и количество звезд, образующих ручку ковша. Каких звезд больше, а каких меньше?

Дети. Звезд, образующих сам ковш, на одну звезду больше. Звезд, образующих ручку, на одну звезду меньше.

Педагог. Сколько всего звезд образуют ковш с ручкой?

Дети. Всего семь звезд образуют ковш с ручкой.

Педагог. Как получилось число «семь»?

Дети. Четыре звезды и три звезды вместе — это семь звезд.

Педагог. Правильно.

*(Педагог убирает альбом с ковровографа.)*

**2. Игра «Математическое домино» (спутники и космические корабли).** Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»).

*(Педагог предлагает детям пройти к магнитной доске, перед которой лежат карточки с изображениями космических кораблей и спутников для игры в домино. Он ставит на доску в ряд карточки с цифрами «пять», «шесть» (рис. 63).)*

Педагог. Сейчас каждый из вас возьмет себе одну карточку. Наташа, тебе карточки не достанется. У тебя сегодня будет особое задание.

*(Дети выбирают по одной карточке.)*

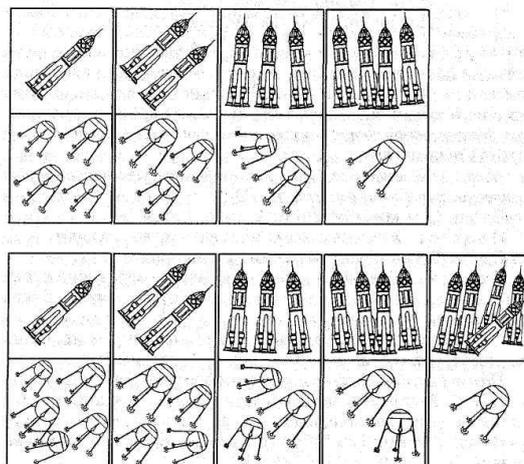


Рис. 63

Педагог. Пересчитайте, сколько космических кораблей и спутников у каждого из вас на карточках.

*(Дети выполняют задание)*

Педагог; Поставьте карточку под соответствующую цифру.

*{Дети выполняют задание)*

Педагог. Очень хорошо. Вы не допустили ошибок. А теперь Света поставит цифру под каждую половинку каждой карточки.

*(Ребенок выполняет задание)*

Педагог. Из каких чисел состоит число «пять»?

Дети. Число «пять» состоит из чисел «один» и «четыре», или «два» и «три», или «три» и «два», или «четыре» и «один».

Педагог. Из каких чисел состоит число «шесть»?

Дети. Число «шесть» состоит из чисел «один» и «пять», или «два» и «четыре», или «три» и «три», или «четыре» и «два», или «пять» и «один».

Педагог. Отлично! Это было очень трудное задание. Похлопайте себе.

*(Дети помогают педагогу убрать карточки с доски.)*

### **3.Игра «Ракета».** Совершенствование умения делить целое на части.

*(Педагог приглашает детей к коврографу, на который помещает изображение ракеты. Рядом с коврографом лежат в контейнере фломастеры)*

Педагог. Я рассказывала вам о том, что космические ракеты-носители имеют нескольких ступеней. Сейчас вы станете конструкторами и разделите вот эту ракету на четыре одинаковые по размеру ступени. Как вы это сделаете?

Дети. Мы сложим ракету пополам так, чтобы получились две одинаковые по размеру части, и фломастером проведем линию по сгибу.

*(Дети выполняют указанные действия)*

Дети. Теперь мы перегнем каждую из половинок еще раз пополам, чтобы из каждой половины получились две одинаковые по размеру части, и опять проведем фломастером линии по сгибам.

*(Дети вновь выполняют указанные действия)*

Педагог. На сколько ступеней вы разделили ракету?

Дети. Мы разделили ракету на четыре одинаковые ступени.

Педагог. Какой частью ракеты является одна ступень?

Дети. Одна ступень является четвертой частью ракеты.

Педагог. Что больше — одна четвертая часть ракеты или целая ракета?

Дети. Целая ракета больше, чем одна четвертая ее часть.

Педагог. Правильно, молодцы! Вы — классные конструкторы.

(Педагог убирает изображение ракеты и фломастеры.)

**4.Игра «Конструкторы космических кораблей».** Совершенствование конструктивных навыков, творческого воображения.

Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

(Педагог ставит перед каждым ребенком контейнер с набором геометрических фигур для коврографа.)

Педагог. Вы остаетесь конструкторами космических кораблей, и сейчас каждый из вас сконструирует свой космический корабль и соберет его на коврографе.

(Дети выполняют задание, а потом по предложению педагога рассказывают, какие фигуры они использовали для создания изображения космического корабля.)

**5.Подвижное упражнение «Ракета».** Развитие координации речи с движением. Развитие творческого воображения.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает сделать знакомое упражнение.)*

А сейчас мы с вами, дети, *Дети маршируют по кругу.*

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

*Поднимаются на носки, тянут руки  
вверх, сомкнув их.*

А потом руки вниз.

*Опускают руки.*

Раз, два, потянись.

*Вновь тянутся вверх.*

Вот летит ракета ввысь!

*Бегут по кругу на носочках.*

*В. Волина*

**6.Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям рассказать о том, чему они научились на занятии, как делили ракету на ступени, как определяли, из скольких звезд состоит созвездие Большой Медведицы. Потом педагог оценивает работу каждого ребенка.)*

## **КОНСПЕКТ № 63** **Лексическая тема «Космос»**

**Образовательные задачи.** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, 3 изображения ракет (*широкая, узкая, среднейтолщины*), манеж с мячами разных размеров.

### **Ход занятия**

**1.Организационный момент.** Игра «Конструкторы космических кораблей». Совершенствование конструктивных навыков, творческого воображения. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. (Педагог ставит перед каждым ребенком контейнер с набором геометрических фигур для коврографа.)

Педагог. Вы сейчас станете конструкторами космических кораблей, и каждый из вас сконструирует свой космический корабль и соберет его на ковровографе.

(Дети выполняют задание, а потом по предложению педагога рассказывают, какие фигуры они использовали для создания изображения космического корабля.)

**2.Игра «Что изменилось?».** На доске прикреплены схематичные изображения 3 ракет трех размеров (узкая, широкая, средней толщины). Дети закрывают глаза педагог меняет ракеты местами. Дети должны определить, что изменилось. Повторить 3-4 раза.

**3.Работа в тетради. Упражнение «Раскрась звезды».** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

*(Педагог приглашает детей за столы, где приготовлены тетради и цветные карандаши.)*

Педагог.

В темном небе звезды светят,

Космонавт летит в ракете.

В. Степанов

Вот сколько звезд сверкает в космосе! Раскрасьте звезду в левом верхнем углу картинке голубым карандашом.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Теперь раскрасьте звезду внизу посередине желтым карандашом.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Звезду в правом нижнем углу раскрасьте в голубой цвет.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Звезду наверху посередине раскрасьте в желтый цвет.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. А все остальные звезды вы можете раскрасить так, как вам хочется. И еще не забудьте раскрасить ракету.

*(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и собирает тетради.)*

**4.Подвижное упражнение «Узкий - широкий».** Развитие координации речи с движением. Развитие творческого воображения. На команду: «Узкий!» дети разбегаются по комнате, на команду: «Широкий!» - собраться вокруг воспитателя. Повторить 3-4 раза.

**5.Упражнение «Парад планет».** Совершенствование умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Совершенствование навыков порядкового счета Воспитание навыков сотрудничества.

*(Педагог ставит перед детьми манеж с мячами разных размеров.)*

Педагог. Вокруг Солнца вращается девять планет Солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Каждая планета движется вокруг Солнца по своему пути.

Хоровод планеты водят  
В вышине, на небосводе  
Заклучили Солнце в круг  
И летят за другом друг.

Представьте, что перед вами не мячи, а планеты Солнечной системы. Разложите их по порядку, от самой большой до самой маленькой, и сосчитайте по порядку.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Правильно. Вы знаете, как называется самая большая планета Солнечной системы?

Дети. Да. Это Юпитер. Мы положили его первым.

Педагог. Вспомните название самой маленькой планеты.

Дети. Меркурий — самая маленькая планета Солнечной системы. Мы положили его последним, девятым.

Педагог. Как называется вторая по величине планета Солнечной системы?

Дети. Сатурн — это вторая по величине планета Солнечной системы.

Педагог. А которая по счету в этом ряду Земля?

Дети. Земля — пятая в этом ряду. Она примерно такая же по величине, как и Венера — шестая по величине планета Солнечной системы.

Педагог. Молодцы! Вы очень многое знаете о космосе и планетах. Я горжусь вами!  
(Дети складывают мячи в манеж.)

**6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей. (Педагог предлагает детям рассказать о том, чему они научились на занятии, как делили ракету на ступени, как определяли, из скольких звезд состоит созвездие Большой Медведицы. Потом педагог оценивает работу каждого ребенка.)

## **КОНСПЕКТ № 64**

### **Лексическая тема «Хлеб»**

**Образовательные задачи.** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, картонный каравай, ножницы, лист бумаги, контейнеры с геометрическим фигурами и природным материалом, картинки с изображениями колоска и снопа колосьев.

**Предварительная работа.** Заучивание стихотворения «Пекари» Е. Стюарт.

### **Ход работы**

**1. Организационный момент. Игра «Отгадай загадку».** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха. Создание положительного эмоционального фона занятия.

(Педагог сообщает детям о начале занятия и предлагает им сесть на стульчики)

Педагог. Сегодня мы будем говорить о хлебе и о людях, которые растят хлеб. И для начала отгадайте мои загадки.

Ходит дом ходуном

На столбе золотом.

Дети. Это колосок. Он сам похож на дом для зерен, а стебель похож на золотой столб.

Педагог.

Пузырюсь я и пыхчу,

Жить в квашне я не хочу.

Надоела мне квашня —

Посадите в печь меня.

Дети. Это тесто. Оно пузырится в квашне. Его сажают в печь.

Педагог.

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

Дети. Это хлеб. Он мягкий и душистый, бывает черным и белым.

Педагог. Верно. Вы легко отгадали мои загадки.

**2. Игра «Пекарь».** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.

*(Педагог помещает на коврограф в три ряда плоскостные изображения хлебобулочных изделий.)*

Педагог. Как называют человека, который печет хлеб?

Дети. Хлеб печет пекарь.

Педагог. Вспомните и расскажите стихотворение об изделиях, которые печет пекарь.

*(Один из детей читает стихотворение.)*

Ребенок.

Когда под звездным небом

Все по домам уснут,

Запахнет город хлебом,

Что в темноте везут.

Ночными переулками

Бегут машины с булками.

Внутри грузовика

Лежат, не смяв бока,

Высокие батоны,

И плюшки всех фасонов,

И халы, и ватрушки,

И калачи, и сушки.

Е. Стюарт

Педагог. Игра, в которую мы сегодня будем играть, называется «Пекарь». Посмотрите, сколько разных хлебобулочных изделий он испек.

*(Педагог помещает на коврограф в три ряда изображения батонов, плюшек и калачей.)*

Педагог. Сколько хлебобулочных изделий в каждом ряду? Сосчитайте.

Дети. Мы видим четыре батона, две плюшки и четыре калача.

Педагог. Что вы можете сказать о количестве изделий в каждом ряду?

Дети. Батонов и калачей поровну, одинаковое количество, по четыре. А плюшек всего две. Батонов больше, чем плюшек, на два. Калачей больше, чем плюшек, тоже на два. Плюшек меньше, чем батонов, на две. Плюшек меньше, чем калачей, тоже на две.

Педагог. Сколько всего хлебобулочных изделий испек пекарь?

Дети. Пекарь испек всего десять изделий.

Педагог. Как мы получили такое количество?

Дети. Две плюшки, четыре батона и четыре калача — это всего десять изделий.

Педагог. Как можно уравнивать количество изделий во всех рядах?

Дети. Можно убрать два калача и два батона, тогда всех изделий будет поровну, по два.

Педагог. Правильно.

*(Педагог убирает указанные изображения.)*

Педагог. Сколько всего изделий осталось?

Дети. Осталось всего шесть изделий.

Педагог. Правильно. Было десять изделий. Я убрала два калача и два батона. Осталось шесть изделий.

*(Педагог убирает все изображения с коврографа. Можно рассмотреть и второй способ уравнивания множеств, когда будут добавлены два изображения плюшек.)*

**3. Игра «Каравай».** Совершенствование навыка деления целого на части. Развитие координации речи с движениями. Воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи.

*(Педагог предлагает детям пройти в центр группового помещения.)*

Педагог. Сегодня у нас есть именинница — Наташа. Давайте поиграем в игру «Каравай».

*(Именинницу ставят в центр круга. Дети водят хоровод вокруг нее и поют.)*

Д е т и.

На Наташины именины

Испекли мы каравай

Вот такой вышины,

Вот такой ширины!

Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай!

(Именинница выбирает одного из детей, и игра повторяется снова)

(По предложению педагога дети вновь проходят в центр экспериментирования, где на демонстрационном столике стоит блюдо с картонным караваем, лежат большой лист бумаги, карандаш, ножницы.)

Педагог. Для того чтобы угостить всех, мы должны разделить каравай на части. Помогите мне разделить его сначала на четыре равные части. Как это можно сделать?

Дети. Можно положить каравай на лист бумаги и обвести его.

(Педагог выполняет указанные действия)

Дети. Теперь нужно положить каравай обратно на блюдо, а из листа бумаги вырезать получившийся круг.

(Педагог выполняет указанные действия)

Д е т и. Теперь нужно сложить круг пополам и разрезать его.

(Педагог предлагает детям выполнить это действие)

Дети. Теперь нужно приложить получившуюся половинку круга к караваю и ровно по краю бумаги разрезать каравайпополам.

(Педагог выполняет указанные действия)

Дети. Дальше нужно сложить пополам и разрезать каждую половинку бумажного круга.

(Педагог предлагает детям выполнить это действие)

Дети. Теперь нужно приложить получившиеся половинки круга к каждой половинке караваия и ровно по краю бумаги разрезать каравай пополам.

(Педагог выполняет указанные действия)

Педагог. На сколько частей мы разделили каравай?

Дети. Мы разделили каравай на четыре равные части.

П е д а г о г. Как называется одна такая часть?

Дети. Это одна четвертая часть.

Педагог. Отлично! Вы справились с очень сложной задачей и помогли мне.

#### **4. Игра «Вчера, сегодня и завтра».** Закрепление знаний о времени. Актуализация наречий *вчера, сегодня, завтра*.

(Педагог организует беседу с детьми.)

П е д а г о г.

*Вчера* чудесный колос качался на ветру.

Придут комбайны *завтра* и колос уберут.

В муку размелют зерна и тесто замесят,

И будут печь баранки для взрослых и ребят.

Когда колос качался в поле?

Дети. Колос качался в поле *вчера*.

Педагог. Когда придут комбайны?

Дети. Комбайны придут *завтра*.

Педагог. Как называется отрезок времени, который бывает между *вчера* и *завтра*?

Дети. Это *сегодня*.

Педагог. Перечислите по порядку отрезки времени, начиная с отрезка, который называется «*вчера*».

(*Ответы детей.*)

Педагог. Верно. Молодцы!

#### **5. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии, как учились сравнивать батоны по длине, как делили на части каравай. Педагог оценивает работу каждого ребенка).*

## **КОНСПЕКТ № 65** **Лексическая тема «Хлеб»**

**Образовательные задачи.** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования. Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (*сегодня, завтра, вчера*), учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, французские батоны из соленого теста, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами и природным материалом, картинки с изображениями колоска и снопа колосьев.

**Предварительная работа.** Изготовление французских батонов из соленого теста совместной деятельности и закаливание их в микроволновой печи.

### *Ход работы*

#### **1. Организационный момент. Работа по стихотворению.**

Педагог. Поэт написал два стихотворения, но наборщик все перепутал: строчка из одного стихотворения попала в другое, и наоборот. Помогите вернуть строчки на место.

Мы вчера своих сестер  
Положили на забор.  
Потрясли, потом побили,  
Будет в доме меньше пыли.  
Мы сегодня наш ковер  
Повели гулять во двор.  
На качелях покачали  
И мороженого дали.

Беседа по каждому стихотворению: «Что делали вчера? Что делали сегодня?»

**2. Игра «Французские батоны».** Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета. Воспитание навыков сотрудничества.

*(Педагог приглашает детей в центр экспериментирования, где на столе лежат вылепленные накануне из глины или соленого теста французские батоны и условная мерка.)*

Педагог. Вчера мы с вами вылепили из соленого теста и закалили в микроволновой печи длинные французские батоны. Сравните батоны по длине. Как вы это будете делать?

Дети. Мы будем измерять длину меркой и раскладывать батоны от самого длинного до самого короткого.

*(Дети выполняют указанные действия и делают вывод.)*

1-й ребенок. Первый батон — самый длинный. Его длина пять мерок.

2-й ребенок. Второй батон короче первого. Его длина четыре мерки.

2-й ребенок. Третий батон короче первого и второго батонов. Его длина три мерки.

4-й ребенок. Четвертый батон короче первого, второго и третьего батонов. Его длина две мерки.

5-й ребенок. Пятый батон — самый короткий. Он короче первого, второго, третьего и четвертого батонов. Его длина — одна мерка.

Педагог. Вы сделали все правильно и верно рассуждали. Я вами горжусь!

*(Педагог убирает пособия.)*

**3. Работа в тетради. Упражнение «Разложи булочки».** Соотнесение числа и цифры. Знакомство с количественной моделью натурального ряда чисел.

*(Педагог предлагает детям занять места за столами, на которых лежат тетради и цветные карандаши)*

Педагог. Бабка из сказки про Колобка испекла булочки. Сколько их? Сосчитайте. *(Дети считают)*

Дети. Бабка испекла десять булочек. *(Педагог ставит на наборное полотно карточку с числом «10»)*

Педагог. В следующем ряду нарисуйте на одну булочку меньше, чем испекла бабка. Рисуйте каждую булочку ровно над булочкой, которую испекла бабка. Педагог. Сколько булочек вы нарисовали?

Дети. Мы нарисовали девять булочек.

*(Педагог ставит на наборное полотно слева от карточки с числом «10» карточку с цифрой «9»)*

Педагог. В следующем ряду нарисуйте на одну булочку меньше, чем в предыдущем ряду.

*(Дети выполняют задание)*

Педагог. Сколько булочек вы нарисовали?

Дети. Мы нарисовали восемь булочек.

*(Педагог ставит на наборное полотно слева от карточки с цифрой «9» карточку с цифрой «8». Так у детей в тетради выстраивается количественная модель натурального ряда чисел, а у педагога на наборном полотне — натуральный ряд чисел).*

Педагог. Прочитайте ряд чисел у меня на наборном полотне.

Дети. «Один», «два», «три», «четыре», «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять».

*(Педагог привлекает внимание детей к модели натурального ряда у них в тетрадях)*

Педагог. Посмотрите, как получилось число «два»?

Дети. К одной булочке прибавили еще одну булочку, и стало две булочки.

Педагог. Как получилось число «три»?

Дети. К двум булочкам прибавили еще одну булочку, и стало три булочки.

*(Таким образом дети объясняют, как они получили каждое следующее в ряду число. Педагог приводит их к выводу, что каждое следующее число — это столько же и еще один. Педагог убирает пособия с наборного полотна, собирает тетради и карандаши)*

**4. Подвижное упражнение.** Дети выполняют бег вперед, назад, на месте по команде педагога: «Завтра!», «Вчера!», «Сегодня!» (3-4 раза)

**5. Игра «Колосок».** Совершенствование навыков конструирования.

*(Педагог приглашает детей к магнитной доске, на которую помещает картинку с изображением колоса пшеницы (рис. 64))*

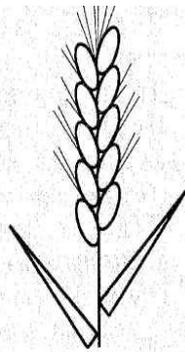


Рис. 64

Педагог. Я предлагаю вам стать художниками и выложить изображения колосков из геометрических фигур и природного материала.

*(Дети выкладывают изображения колосков.)*

Педагог. Какие фигуры и материал вы использовали для создания изображений колосков?

Дети. Мы использовали овалы, треугольники, солому.

Педагог. Молодцы! Из ваших колосьев можно сделать сноп.

*(Педагог ставит на доску картинку с изображением снопа колосьев. Дети рассматривают ее. Педагог закрывает)*

**6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии, как учились сравнивать батоны по длине, как делили на части каравай. Педагог оценивает работу каждого ребенка)*

## **КОНСПЕКТ № 66**

### **Лексическая тема «Почта»**

**Образовательные задачи.** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигатель-но-осознательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, тонкой моторики

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, большая сумка почтальона с пособиями, конверты трех цветов, карточки с изображениями почтовых отправлений, карточки с силуэтами цифр из наждачной бумаги, конверты с разрезными картинками по числу детей, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.

**Предварительная работа.** Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Почта», беседа по тексту, словарная работа, заучивание отрывков на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Разучивание пальчиковой гимнастики «Почтальон».

Ход занятия

**1. Организационный момент. Упражнение «Кто стучится в дверь ко мне?».** Сообщение темы и создание положительного эмоционального фона занятия.

(Педагог сообщает детям о начале занятия и предлагает им сесть па стульчики, стоящие полукругом перед наборным полотном. Раздается стук в дверь. Педагог подходит к двери, открывает ее, берет куклу в костюме почтальона, стоящую на пороге)

П е д а г о г.

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой «пять» на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

Дети.

Это он, это он, Петербургский почтальон.

У него сегодня много

Писем в сумке на боку —

Из Ташкента, Таганрога,

Из Тамбова и Баку.

Педагог. Давайте-ка посмотрим, сколько писем у почтальона в сумке. Ведь сегодняшнее наше занятие посвящено теме «Почта».

**2. Игра «Разноцветные письма».** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Ознакомление с составом чисел первого десятка из единиц.

{Педагог ставит куклу на стол и достает из сумки почтальона стопку разноцветных конвертов. Он начинает выставлять в ряд на наборном полотне конверты желтого цвета.)

Педагог. Сколько желтых конвертов принес почтальон? Сосчитайте.

{Дети пересчитывают конверты.)

Дети. Почтальон принес пять желтых конвертов.

Педагог. Как я получила такое число?

Дети. Вы поставили один конверт, потом еще один, еще один, еще один и еще один. Всего пять конвертов.

П с д а г о г. Правильно.

(Педагог выставляет в следующий ряд конверты голубого цвета.)

Педагог. Сколько голубых конвертов принес почтальон? Сосчитайте.

(Дети пересчитывают конверты.)

Дети. Почтальон принес три голубых конверта.

Педагог. Как я получила такое число?

Дети. Вы поставили один конверт, потом еще один и еще один. Всего три конверта.

Педагог. Верно. Каких конвертов больше, желтых или голубых?

Дети. Желтых конвертов больше, чем голубых. Голубых конвертов меньше, чем желтых.

Педагог. На сколько больше желтых конвертов, чем голубых? . Дети. Желтых конвертов на два больше, чем голубых.

Педагог. На сколько голубых конвертов меньше, чем желтых?

Дети. Голубых конвертов на два меньше, чем желтых.

Педагог. Точно.

(Педагог выставляет в следующий ряд конверты розового цвета.)

Педагог. Сколько розовых конвертов принес почтальон? Сосчитайте.

(Дети пересчитывают конверты)

Дети. Почтальон принес два розовых конверта.

П е д а г о г. Как я получила такое число?

Дети. Вы поставили один конверт и еще один. Всего два конверта.

Педагог. Верно. Каких конвертов больше всего? Желтых, голубых или розовых?

Дети. Желтых конвертов больше, чем голубых и чем розовых.

Педагог. Правильно. А сколько всего конвертов с письмами принес почтальон?

(Дети пересчитывают конверты.)

Дети. Почтальон принес всего десять конвертов с письмами.

Педагог. Как получилось такое число?

Дети. Пять желтых конвертов, три голубых и два розовых — всего десять конвертов.

Педагог. Верно.

**3. Игра «Сколько осталось?»** Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.

*{Педагог убирает конверты желтого цвета с наборного полотна.}*

Педагог. Было всего десять конвертов с письмами из разных городов. Я убрала пять конвертов с письмами из Таганрога. Сколько всего конвертов с письмами осталось?

*{Дети пересчитывают оставшиеся конверты.}*

Дети. Осталось всего пять конвертов с письмами.

Педагог. Почему конвертов с письмами теперь меньше, чем было?

Дети. Конвертов с письмами теперь меньше, потому что вы убрали все конверты с письмами из Таганрога.

Педагог. Правильно. Я убрала все конверты с письмами из Таганрога, поэтому конвертов с письмами теперь меньше, чем было раньше.

*{Педагог убирает конверты с наборного полотна.}*

**4. Игра «Найди цифру».** Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Формирование навыков счета в пределах десяти. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).

*{По предложению педагога дети переходят за столики. Педагог берет в руки куклу в костюме почтальона}*

Педагог. Но наш почтальон принес нам не только письма. Давайте посмотрим, что еще есть у него в сумке.

*{Педагог раздает стопку карточек и по одной раздает их детям}*

Педагог. Расскажите, что нарисовано у вас на карточках. Сколько почтовых отправлений у каждого из вас?

1-й ребенок. У меня три открытки.

2-й ребенок. А у меня шесть газет.

3-й ребенок. У меня восемь писем.

4-й ребенок. А у меня две телеграммы.

*{Таким образом на вопрос педагога отвечают по очереди все дети}*

Педагог. Теперь вы по очереди опустите руку в сумку почтальона и нащупаете там карточку с цифрой, соответствующей числу почтовых отправлений у вас на карточке. *{Дети выполняют задание и кладут карточки с цифрами под карточки с почтовыми отправлениями. Педагог оценивает их работу, а потом убирает пособия}*

**5. Пальчиковая гимнастика «Почтальон».** Развитие тонкой моторики. Развитие координации речи с движением.

*{Педагог приглашает детей в центр группового помещения. Дети делают знакомую пальчиковую гимнастику}*

Что принес нам почтальон? Дети сжимают и разжимают кулачки.

С толстой сумкой ходит он. Приседают и «шагают» пальчиками по ковру.

Перевод, журнал, газету, На каждое название загибают по

В бандероли две кассеты одному пальчику на обеих руках.

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

## 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии, что происходит с количеством предметов в группе, если добавить еще несколько предметов или убрать несколько предметов. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка)*

### **КОНСПЕКТ № 67** Лексическая тема «Почта»

**Образовательные задачи.** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигатель-но-осознательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, тонкой моторики

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, большая сумка почтальона с пособиями, конверты трех цветов, карточки с изображениями почтовых отправлений, карточки с силуэтами цифр из наждачной бумаги, конверты с разрезными картинками по числу детей, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.

#### Ход занятия

- 1. Организационный момент. Задачи в стихотворной форме.** Сообщение темы и создание положительного эмоционального фона занятия.  
(Педагог сообщает детям о начале занятия)

Подарил утятам ежик  
Восемь кожаных сапожек.  
Кто ответит из ребят,  
Сколько было всех утят?  
(четыре)

Есть игрушки у меня:  
Паровоз и два коня,  
Серебристый самолет,  
Три ракеты, вездеход...  
Сколько вместе?  
Как узнать?  
Помогите сосчитать!  
(восемь)

У этого цветка  
Четыре лепестка.  
А сколько лепестков  
У двух таких цветков?  
(восемь)  
Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели:  
Пять румяных, наливных,  
Три с кислинкой.  
Сколько их?  
(восемь)

- 2. Игра «Сколько осталось?»** Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.

*{Педагог убирает конверты желтого цвета с наборного полотна.}*

Педагог. Было всего десять конвертов с письмами из разных городов. Я убрала пять конвертов с письмами из Таганрога. Сколько всего конвертов с письмами осталось?

*{Дети пересчитывают оставшиеся конверты.}*

Дети. Осталось всего пять конвертов с письмами.

Педагог. Почему конвертов с письмами теперь меньше, чем было?

Дети. Конвертов с письмами теперь меньше, потому что вы убрали все конверты с письмами из Таганрога.

Педагог. Правильно. Я убрала все конверты с письмами из Таганрога, поэтому конвертов с письмами теперь меньше, чем было раньше.

*(Педагог убирает конверты с наборного полотна.)*

**3. Работа в тетради. Игра «На почту».** Совершенствование навыков ориентировки по плану. Развитие речевого слуха.

*(Педагог раздает детям тетради, ставит на столы контейнеры с цветными карандашами)*

Педагог. А теперь мы с вами поможем нашим знакомым Буратино и Мальвине на плане, который нарисовал художник, найти дорогу до почты. Для этого вы сначала должны раскрасить здание в центре плана в желтый цвет.

*(Дети выполняют задание)*

Педагог. Теперь все задания слева вы раскрасите голубым карандашом, а все здания справа — светло-зеленым карандашом.

*(Дети выполняют задание)*

Педагог. Здание наверху посередине должно быть оранжевым, а здание внизу посередине — коричневым.

*(Дети раскрашивают здания)*

Педагог. Теперь красным карандашом проложите маршрут для Буратино и Мальвины. Слушайте меня внимательно. От сквера в правом нижнем углу они пойдут к коричневому зданию.

*(Дети проводят линию по заданию педагога.)*

Педагог. Где изображено это здание на нашем плане?

Дети. Это здание изображено внизу посередине.

Педагог. Верно. От коричневого здания они пойдут к желтому зданию.

*(Дети проводят линию по заданию педагога)*

Педагог. Где изображено это здание на нашем плане?

Дети. Это здание изображено в центре, посередине плана.

Педагог. Точно. От желтого здания они пойдут к голубому зданию, которое изображено в левом верхнем углу.

*(Дети проводят линию по заданию педагога.)*

Педагог. От этого здания они пойдут к другому голубому зданию, где и расположена почта.

*(Дети проводят линию по заданию педагога.)*

Педагог. Где изображено это здание на нашем плане?

Дети. Это здание изображено слева посередине.

Педагог. Верно. Буратино и Мальвина благодарят вас за помощь. А вечером, после дневного сна вы можете докрасить костюмы сказочных героев.

(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и собирает тетради и карандаши.)

#### **4. Пальчиковая гимнастика «Почтальон».** Развитие тонкой моторики. Развитие координации речи с движением.

(Педагог приглашает детей в центр группового помещения. Дети делают знакомую пальчиковую гимнастику)

Что принес нам почтальон? *Дети сжимают и разжимают кулачки.*

С толстой сумкой ходит он. *Приседают и «шагают» пальчиками по ковру.*

Перевод, журнал, газету, *На каждое название загибают по*

В бандероли две кассеты *одному пальчику на обеих руках.*

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

**5. Игра «Разрезные картинки».** Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, конструктивных навыков.

(Педагог предлагает детям сесть прямо на ковер и берет в руки куклу в костюме почтальона)

Педагог. У нашего знакомого почтальона в сумке есть еще кое-что интересное.

(Педагог достает конверты с разрезными картинками.)

Педагог. Достаньте части картинки из конверта. Из этих частей вы должны будете сложить портрет почтальона в синей форменной фуражке. Но сначала расскажите, на сколько частей разрезана ваша картинка, какую форму и какой размер имеют эти части.

(Дети достают части картинки из конверта и раскладывают перед собой на ковре. Они считают, на сколько частей разрезана картинка, рассказывают, какой формы эти части. Затем они складывают портрет куклы-почтальона из частей. Педагог оценивает их работу)

#### **6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии, что происходит с количеством предметов в группе, если добавить еще несколько предметов или убрать несколько предметов. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка)

### **КОНСПЕКТ № 68**

#### **Лексическая тема «ПДД»**

**Образовательные задачи.** Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами наложения, приложения. Учить определять признаки предметов словами: «длинный»-«короткий», «одинаковые по длине», «длиннее»-«короче», «самый длинный»-«самый короткий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** 4 пары пешеходных переходов разной длины, сюжетная картинка, набор цветных карандашей (по 3-4 пары (тройки) разной длины, цветов, ленты-мерки).

Ход занятия

**1. Организационный момент.** Сообщение темы и создание положительного эмоционального фона занятия. Педагог сообщает детям о начале занятия.

Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами наложения, приложения.

На доске прикреплены не по порядку 4 пары пешеходных переходов («зебры») разной длины. Дети должны назвать порядковый номер самого длинного, самого короткого пешеходных переходов; переходов, одинаковых по длине; перехода, который короче самого длинного, длиннее самого короткого.

Проверка устных ответов детей практическими действиями (наложение и приложение, выстраивание ряда).

**2. Упражнение «Измерь карандаши».** формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

У каждого ребенка набор из 3-4 пар (троек) карандашей разных цветов и размеров.

Педагог. Ребята, сейчас мы с вами будем учиться группировать предметы, а именно, карандаши по какому-либо признаку. У каждого из вас набор из 3-4 пар (троек) карандашей разных цветов и размеров, вам нужно разложить карандаши в три (четыре) группы по длине, цвету. Итак, начинаем!

1 ребенок. Я разложил карандаши в три (четыре) группы по цвету.

2 ребенок. Я разложил карандаши в три (четыре) группы по длине.

Педагог. Молодцы!

**3. Подвижное упражнение «Попрыгунчики».** Развитие координации движений, речевого слуха.

По команде воспитателя «Длинный!» мальчики выполняют длинные прыжки, а девочки в это время стоят, по команде «Короткий!» девочки выполняют короткие прыжки, а мальчики стоят (повторить 2-3 раза), затем дети меняются заданиями.

**4. Упражнение «Найди и измерь предмет в группе».** Учить определять признаки предметов словами: «длинный»-«короткий», «одинаковые по длине», «длиннее»-«короче», «самый длинный»-«самый короткий».

(Педагог раздает ленты-мерки каждому ребенку)

Педагог. Ребята, у каждого из вас в руках лента-мерка, как вы думаете, для чего она нужна?

Дети. Для того, чтобы измерять предметы.

Педагог. Правильно, а по какому признаку мы будем мерить?

Дети. По длине.

Педагог. Хорошо, каким способом мы будем мерить предметы?

Дети. Методом наложения, приложения!

Педагог. Правильно. Ребята, найдите в группе предмет, длина которого соответствует мерке.

(Дети выполняют задание)

Педагог. Молодцы, вы отлично справились с заданием!

**5. Математический диктант в тетради.**

(Педагог раздает детям тетради в клеточку и цветные карандаши)

Педагог. Ребята, сейчас я вам буду называть предметы, а вы будете рисовать эти предметы в тетрадях. Итак, нарисуйте светофор! Справа от светофора нарисуйте любой дорожный знак, ниже знака нарисуйте цветок, справа цветка тротуар, а слева цветка машинку.

(Педагог проверяет тетради и оценивает работу детей.)

Педагог. Очень хорошо, с заданием все справились, молодцы!

**6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии.*

*Педагог оценивает деятельность каждого ребенка)*

**КОНСПЕКТ № 69**

**Лексическая тема «ПДД»**

**Образовательные задачи.** Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, речевого слуха, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета, сюжетная картинка, на которой нарисованы черно-белые изображения-раскраски (2 полицейские машины – большая и маленькая, 2 светофора – большой и маленький, 2 дерева – большое и маленькое), рисунок с геометрическими фигурами.

Ход занятия

### **1. Организационный момент. Игра «Из каких геометрических фигур составлены картинки?»**

*(Сообщение темы и создание положительного эмоционального фона занятия. Педагог сообщает детям о начале занятия.)*

Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия.

*На доске рисунок с геометрическими фигурами.*

Педагог. Ребята, перед вами картинка, что на ней изображено?

Дети. Робот, поросенок, елка, трактор, цветок.

Педагог. А скажите, из каких фигур составлены картинки?

Дети. Из прямоугольников, квадратов, кругов, овалов, треугольников.

Педагог. Правильно, а теперь покажите мне эти геометрические фигуры.

*(Дети показывают и называют фигуры по очереди.)*

Педагог. Молодцы, вы справились с заданием!

### **2. Упражнение «Сгруппируй геометрические фигуры по цвету и размеру».**

Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер).

Педагог. Ребята, перед вами на доске расположены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета. Давайте сгруппируем эти фигуры по цвету. Назовите все фигуры красного цвета и посчитайте их.

*Дети выполняют задание.*

Педагог. А теперь вам нужно назвать и посчитать все фигуры синего цвета.

*Дети выполняют задание.*

Педагог. Ребята, назовите и посчитайте все фигуры желтого цвета.

*Дети выполняют задание.*

Педагог. А теперь назовите и посчитайте все фигуры зеленого цвета.

*Дети выполняют задание.*

Педагог. Молодцы, вы все правильно сделали! Теперь группируем геометрические фигуры по форме. Назовите части треугольной (круглой, квадратной, прямоугольной, овальной) формы и посчитайте фигуры треугольной (круглой, квадратной, прямоугольной, овальной) формы.

*Дети выполняют задание.*

Педагог. Хорошо, теперь группируем геометрические фигуры по размеру.

*Дети выполняют задание.*

### **3. Работа с раздаточным материалом – изображениями «Раскрась картинки».**

*У каждого ребенка сюжетная картинка-раскраска с изображениями 2 полицейских машин – большой и маленькой, 2 светофорами – большим и маленьким, 2 деревьями – большим и маленьким. Педагог дает детям инструкции по мере выполнения каждого этапа задания.*

Педагог. Раскрасьте сначала большую полицейскую машину и обведите её в синий овал, а теперь раскрасьте маленькую машину и обведите её в красный овал.

*Дети выполняют задание.*

Педагог. Теперь раскрасьте большой светофор и обведите его зелёным цветом, а затем вам нужно раскрасить маленький светофор и обвести его желтым цветом.

*Дети выполняют задание.*

Педагог. Молодцы, а теперь раскрасьте большое дерево зеленым цветом, а маленькое – желтым.

*Дети выполняют задание.*

#### **4. Пальчиковая гимнастика «Змейка».**

Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.

Посмотрите-ка, друзья

У меня живёт змея!

По дивану, по коврам

Может ползать тут и там.

Хоть и нет у змейки ножек,

Очень быстро по дорожке,

Широко открыв свой рот

За лягушками ползёт.

Нет у этой змейки глаз

И поймала в этот раз

Не лягушек, не стрекоз,

А ребёночка за нос.

*Одна рука - "змея". Пальцы сомкнуты в щепоть. Руки взрослого или другого ребёнка - "дорожка".*

*Медленно вращаем кистью руки*

*Выполняем рукой медленные волнообразные движения. "Змея" ползёт по дорожке, первый палец отведён вниз (рот). Сначала ползет медленно, а потом постепенно ускоряя темп (в соответствии с произносимым текстом). Пальцы вновь сомкнуты в щепоть. Крутим кистью руки (как бы оглядываясь). Волнообразные движения рукой*

*"Змея" хватает за нос партнёра по игре.*

#### **5. Математический диктант.**

*У каждого ребенка набор геометрических фигур и альбомный лист. Дети выкладывают фигуры по инструкции педагога.*

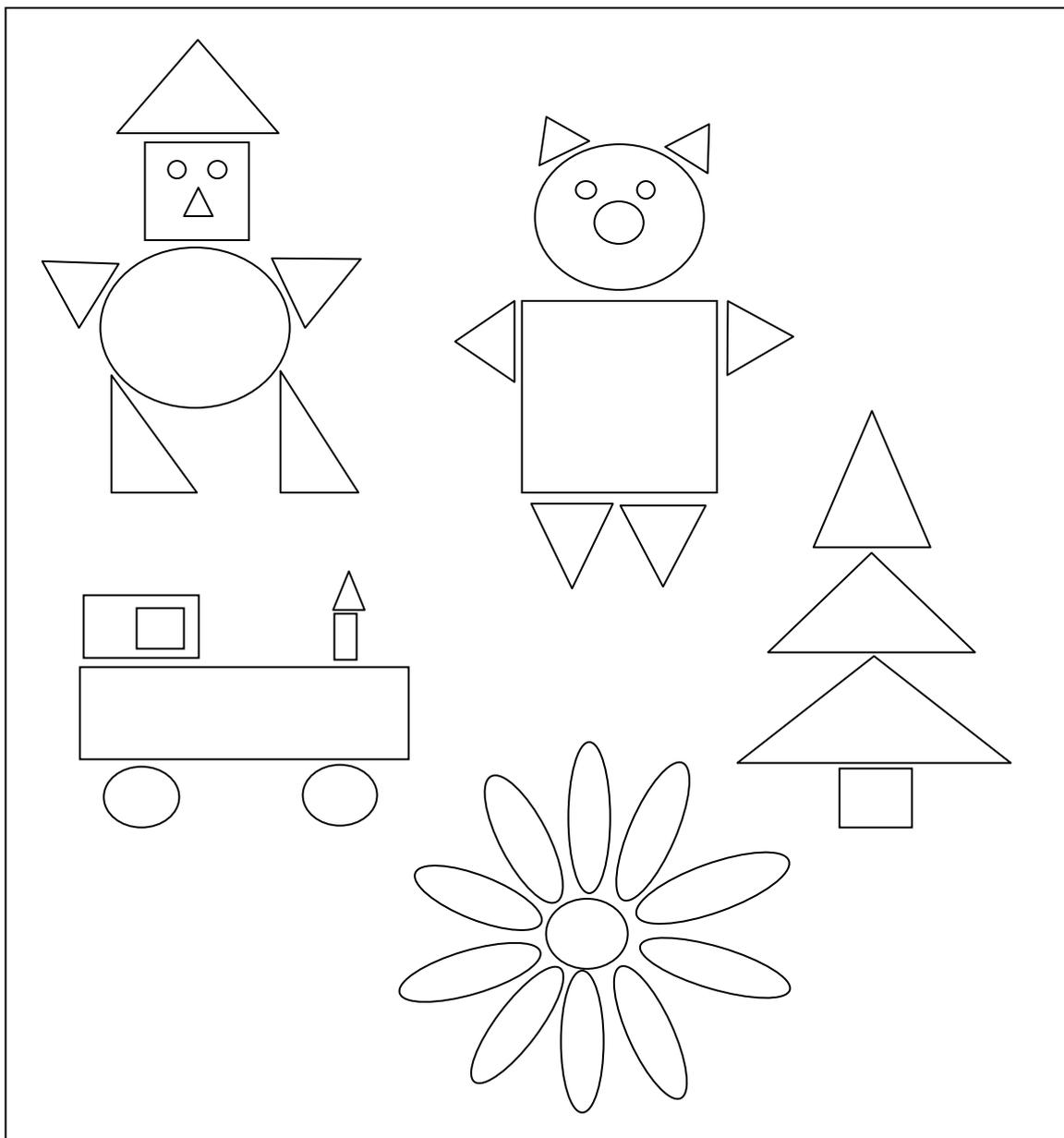
Педагог. Ребята, сейчас я вам буду говорить инструкции, а вы будете должны их выполнить на альбомном листе. Итак, в центр листа положите большой красный квадрат. На него положите зеленый маленький круг. Справа и слева от квадрата положите по большому синему треугольнику. Вверху и внизу от квадрата положите два больших желтых овала. В каждом углу положите маленький зеленый круг.

*Дети выполняют задание.*

Далее ребенок проводит анализ выполненной работы, сопровождение действий речью: «Вначале я положил в середину листа большой красный квадрат, затем...»

#### **6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка)*



**КОНСПЕКТ № 70**  
**Лексическая тема «Лето»**

**Образовательные задачи.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, проигрыватель или музыкальный центр, CD с записью голоса кукушки, контейнеры с разноцветными нотками, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.

**Предварительная работа.** Совершенствование навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки в игровой и совместной деятельности. Разучивание упражнения «Угадайте, где мы были».

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент. Игра «Подскажи словечко».**

Сообщение темы занятия, создание положительного эмоционального фона занятия. Закрепление временных представлений (времена года). Развитие речевого слуха. (Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их на стульчики, стоящие полукругом перед коврографом.)

Педагог. Заканчивается учебный год. Скоро наступит лето. Разговору о лете и посвящено наше сегодняшнее занятие. Для начала я предлагаю вам игру «Подскажи словечко».

За окном веселых птичек стая.

Расшумелись так, что не до сна.

На поляне снег уже растаял.

Значит, к нам опять пришла...

Дети. Весна.

Педагог. Правильно. Слушайте следующую загадку.

В чистом небе солнце светит ярко.

Можно искупаться: очень жарко.

Так люблю я время года это.

Угадали? Ну конечно...

Дети. Лето.

Педагог. Верно. А вот следующая загадка.

Белый снег покрыл поля и села,

В серебре деревья и дома.

Я качу с горы такой веселый!

Здравствуй, красавица...

Дети. Зима.

Педагог. Точно. И последняя загадка.

С веток листья быстро облетели,

Дождь с утра, и в тучах неба просинь.

В огороде овощи спели.

По приметам видно — это...

Дети. Осень.

Педагог. Правильно. А теперь назовите времена года по порядку, начиная с лета.

Дети. Лето, осень, зима, весна.

Педагог. Отлично. Теперь назовите времена года по порядку, начиная с зимы.

Дети. Зима, весна, лето, осень.

Педагог. Какое время года бывает между осенью и весной?

Дети. Между осенью и весной бывает зима.

Педагог. Какое время года наступает перед осенью?

Дети. Перед осенью наступает лето.

**2. Игра «Муравьишки чинят дом».** Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Работа над пониманием вопроса «Который по счету?»

*(Педагог помещает на коврограф изображение муравейника и ветки березы с одним листочком, которую тащат пять муравьев.)*

Педагог. Летом в лесу, в поле, в парке можно увидеть самых разных насекомых. Давайте заглянем в гости к нашим знакомым муравьям.

Муравьишки чинят дом —

Тащат ветку впятером.

Раз, два, три, четыре, пять,

Очень трудно их считать.

Сосчитайте по порядку муравьев, которые тащат березовую ветку.

Дети. Первый, второй, третий, четвертый, пятый.

Педагог. Который по счету муравей не такой, как все остальные муравьи?

Дети. Третий по счету муравей отличается от других муравьев по цвету. Он рыжий, а все остальные муравьи коричневые.

Педагог. Правильно.

*(Педагог помещает на коврограф изображение дубовой ветки с одним листочком, которую тащат три муравья.)*

Педагог. Сосчитайте по порядку муравьев, которые тащат дубовую ветку.

Дети. Первый, второй, третий.

Педагог. Который по счету муравей не такой, как все остальные муравьи?

Дети. Второй по счету муравей отличается от других муравьев по размеру. Он маленький, а другие муравьи большие.

Педагог. Точно.

*(Педагог помещает на коврограф изображение ветки осины, которую тащат четыре муравья.)*

Педагог. Сосчитайте по порядку муравьев, которые тащат осиную ветку.

Дети. Первый, второй, третий, четвертый.

Педагог. Который по счету муравей не такой, как все остальные муравьи?

Дети. Четвертый по счету муравей отличается от других муравьев по размеру. Он большой, а все остальные муравьи маленькие.

Педагог. Правильно. А теперь давайте сравним по длине ветки, которые тащили муравьи. Что нам для этого нужно?

Дети. Нам нужна мерка.

*(Педагог достает мерку — полоску пластмассы. Дети с помощью мерки измеряют длину веток и по предложению педагога расставляют их на коврографе по порядку, от самой длинной до самой короткой, а потом делают вывод.)*

1-й ребенок. Березовая ветка самая длинная. Она длиннее и осиновой, и дубовой веток.

2-й ребенок. Ее длина четыре мерки.

3-й ребенок. Осиновая ветка короче березовой ветки.

4-й ребенок. Ее длина три мерки.

5-й ребенок. Дубовая ветка — самая короткая. Она короче и березовой, и осиновой веток.

6-й ребенок. Ее длина две мерки.

Педагог. Молодцы! Вы справились с очень трудной задачей. Я вами горжусь.

*(Педагог убирает пособия с коврографа.)*

**5. Упражнение «Угадайте, где мы были».** Развитие координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает сделать знакомое упражнение.)*

Набежала тучка,

Лети бегут по кругу друг за другом на

Прокатился гром,	<i>носочках, руки держат на поясе.</i>
Хлынул дождик теплый	<i>выполняют три прыжка на носочках.</i>
Звонким серебром.	<i>вновь бегут по кругу.</i>
Прозвенел над нами	<i>Выполняют прыжки на носочках.</i>
И пропал вдали...	<i>бегут по кругу.</i>
Дома не сидится —	<i>Выполняют прыжки на носочках.</i>
Мы гулять пошли!	<i>маршируют, высоко поднимая колени,</i>
Взять сачки не позабыли.	<i>Размахивая руками.</i>
Угадайте, где мы были?	<i>Маршируют, подняв воображаемый сачок на плечо.</i>
	<i>Останавливаются. Встают лицом в</i>
	<i>Круг. Разводят руками.</i>
Были мы за речкой,	<i>бегут по кругу, взявшись м руки.</i>
На том берегу,	
На большом душистом	<i>меняют направление движения.</i>
Заливном лугу.	
Бабочек ловили	<i>изображают, как ловят бабочек и пле-</i>
И венки плели.	<i>Тут венки.</i>
На душистом сене	<i>ложатся на спину, расслабляются.</i>
Отдохнуть легли.	

*Е. Благинина*

*(Педагог предлагает детям полежать две-три минуты, закрыв глаза и полностью расслабившись, а потом правильно выводит их из состояния релаксации.)*

Педагог. Откройте глаза. Хорошенько потянитесь лежа. Медленно садитесь. Потянитесь сидя. Медленно вставайте. Потянитесь стоя.

**6. Игра «Наш огород».** Совершенствование умения делить целое на части. *(Педагог приглашает детей в центр природы, где на столе приготовлены горшочки с рассадой помидоров, палочки, шнур и ножницы)*

Педагог. По всему видно, что приближается лето. Вот как подросла наша рассада помидоров. Для того чтобы кустики не упали, мы сейчас подвяжем их к палочкам - опорам. *(Педагог втыкает палочки в горшки.)*

Педагог. Только вот беда — палочек у меня столько же, сколько и горшков, а шнур один. Что же делать?

Дети. У нас четыре кустика рассады, значит, надо разделить шнур на четыре части.

П е д а г о г. Как вы это сделаете?

*(Дети выполняют действия и комментируют их)*

Дети. Сначала мы сложим шнур пополам и разрежем его на две части. Потом мы сложим каждую половинку пополам и тоже разрежем на две части. У нас получились четыре одинаковых куска шнура.

Педагог. Молодцы! Вы все правильно сделали и очень порадовали меня.

*(Педагог подвязывает один кустик рассады, а дети подвязывают три оставшихся кустика. Педагог убирает ножницы)*

**7. Упражнение «Польем рассаду».** Совершенствование навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки.

*(Педагог ставят на стол одну маленькую лейку и три лейки побольше, а также ведро с водой)*

Педагог. Теперь рассаду нужно полить. Каждый кустик мы будем поливать из отдельной лейки. Только вот досада — каждый кустик должен получить столько воды, сколько

войдет в маленькую красную лейку. Остальные лейки слишком большие. В них войдет слишком много воды. Что же делать?

*(Дети совещаются, а потом предлагают педагогу свое решение)*

Дети. Нужно маленькой красной лейкой зачерпывать воду из ведра и по очереди наливать в большие лейки. Тогда в каждой лейке будет столько же воды, как и в красной лейке.

Педагог. Отлично! Вы приняли правильное решение и использовали красную лейку как мерку.

*(Дети напивают воду в лейки и поливают растения. Педагог предлагает им протереть руки бумажными полотенцами)*

## **8, Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(Педагог предлагает детям вспомнить, что нового они узнали, чему научились, а потом оценивает работу каждого ребенка.)*

### **КОНСПЕКТ КОНСПЕКТ № 71**

#### **Лексическая тема «Лето»**

**Образовательные задачи.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, проигрыватель или музыкальный центр, CD с записью голоса кукушки, контейнеры с разноцветными нотками, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.

**Предварительная работа.** Совершенствование навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки в игровой и совместной деятельности. Разучивание упражнения «Угадайте, где мы были».

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент. Игра «Подскажи словечко».**

Сообщение темы занятия, создание положительного эмоционального фона занятия. Закрепление временных представлений (времена года). Развитие речевого слуха. *(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их на стульчики, стоящие полукругом перед коврографом.)*

Педагог. Заканчивается учебный год. Скоро наступит лето. Разговору о лете и посвящено наше сегодняшнее занятие. Для начала я предлагаю вам игру «Подскажи словечко».

За окном веселых птичек стая.  
Расшумелись так, что не до сна.  
На поляне снег уже растаял.  
Значит, к нам опять пришла...  
В. Нищев

Дети. Весна.

Педагог. Правильно. Слушайте следующую загадку.

В чистом небе солнце светит ярко.  
Можно искупаться: очень жарко.  
Так люблю я время года это.  
Угадали? Ну конечно...  
Дети. Лето.

Педагог. Верно. А вот следующая загадка.

Белый снег покрыл поля и села,  
В серебре деревья и дома.  
Я качу с горы такой веселый!  
Здравствуй, красавица...  
Дети. Зима.

Педагог. Точно. И последняя загадка.

С веток листья быстро облетели,  
Дождь с утра, и в тучах неба просинь.  
В огороде овощи спели.  
По приметам видно — это...  
Дети. Осень.

Педагог. Правильно. А теперь назовите времена года по порядку, начиная с лета.

Дети. Лето, осень, зима, весна.

Педагог. Отлично. Теперь назовите времена года по порядку, начиная с зимы.

Дети. Зима, весна, лето, осень.

Педагог. Какое время года бывает между осенью и весной?

Дети. Между осенью и весной бывает зима.

Педагог. Какое время года наступает перед осенью?

Дети. Перед осенью наступает лето.

**2. Игра «Муравьишки чинят дом».** Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Работа над пониманием вопроса «Который по счету?»

*(Педагог помещает на ковровограф изображения муравейника и ветки березы с одним листочком, которую тащат пять муравьев.)*

Педагог. Летом в лесу, в поле, в парке можно увидеть самых разных насекомых. Давайте заглянем в гости к нашим знакомым муравьям.

Муравьишки чинят дом —

Тащат ветку впятером.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Очень трудно их считать.

Сосчитайте по порядку муравьев, которые тащат березовую ветку.

Дети. Первый, второй, третий, четвертый, пятый.

Педагог. Который по счету муравей не такой, как все остальные муравьи?

Дети. Третий по счету муравей отличается от других муравьев по цвету. Он рыжий, а все остальные муравьи коричневые.

Педагог. Правильно.

*(Педагог помещает на коврограф изображение дубовой ветки с одним листочком, которую тащат три муравья.)*

Педагог. Сосчитайте по порядку муравьев, которые тащат дубовую ветку.

Дети. Первый, второй, третий.

Педагог. Который по счету муравей не такой, как все остальные муравьи?

Дети. Вторым по счету муравей отличается от других муравьев по размеру. Он маленький, а другие муравьи большие.

Педагог. Точно.

*(Педагог помещает на коврограф изображение ветки осины, которую тащат четыре муравья.)*

Педагог. Сосчитайте по порядку муравьев, которые тащат осиновую ветку.

Дети. Первый, второй, третий, четвертый.

Педагог. Который по счету муравей не такой, как все остальные муравьи?

Дети. Четвертым по счету муравей отличается от других муравьев по размеру. Он большой, а все остальные муравьи маленькие.

Педагог. Правильно. А теперь давайте сравним по длине ветки, которые тащили муравьи. Что нам для этого нужно?

Дети. Нам нужна мерка.

*(Педагог достает мерку — полоску пластмассы. Дети с помощью мерки измеряют длину веток и по предложению педагога расставляют их на коврографе по порядку, от самой длинной до самой короткой, а потом делают вывод.)*

1-й ребенок. Березовая ветка самая длинная. Она длиннее и осиновой, и дубовой веток.

2-й ребенок. Ее длина четыре мерки.

3-й ребенок. Осиновая ветка короче березовой ветки.

4-й ребенок. Ее длина три мерки.

5-й ребенок. Дубовая ветка — самая короткая. Она короче и березовой, и осиновой веток.

6-й ребенок. Ее длина две мерки.

Педагог. Молодцы! Вы справились с очень трудной задачей. Я вами горжусь.

*(Педагог убирает пособия с коврографа.)*

### **5. Упражнение «Угадайте, где мы были».** Развитие координации речи с движением.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает сделать знакомое упражнение.)*

Набежала тучка,	<i>Лети бегут по кругу друг за другом на носочках, руки держат на поясе.</i>
Прокатился гром,	<i>выполняют три прыжка на носочках.</i>
Хлынул дождик теплый	<i>вновь бегут по кругу.</i>
Звонким серебром.	<i>Выполняют прыжки на носочках.</i>
Прозвенел над нами	<i>бегут по кругу.</i>
И пропал вдали...	<i>Выполняют прыжки на носочках.</i>
Дома не сидится —	<i>маршируют, высоко поднимая колени,</i>
Мы гулять пошли!	<i>Размахивая руками.</i>
Взять сачки не позабыли.	<i>Маршируют, подняв воображаемый сачок на плечо.</i>
Угадайте, где мы были?	<i>Останавливаются. Встают лицом в Круг. Разводят руками.</i>
Были мы за речкой,	<i>бегут по кругу, взявшись м руки.</i>
На том берегу,	
На большом душистом	<i>меняют направление движения.</i>
Заливном лугу.	
Бабочек ловили	<i>изображают, как ловят бабочек и пле-</i>
И венки плели.	<i>Тут венки.</i>
На душистом сене	<i>ложатся на спину, расслабляются.</i>

Отдохнуть легли. *Е. Благинина*

*(Педагог предлагает детям полежать две-три минуты, закрыв глаза и полностью расслабившись, а потом правильно выводит их из состояния релаксации.)*

Педагог. Откройте глаза. Хорошенько потянитесь лежа. Медленно садитесь. Потянитесь сидя. Медленно вставайте. Потянитесь стоя.

**6. Игра «Наш огород».** Совершенствование умения делить целое на части. *(Педагог приглашает детей в центр природы, где на столе приготовлены горшочки с рассадой помидоров, палочки, шнур ножницы)*

Педагог. По всему видно, что приближается лето. Вот как подросла наша рассада помидоров. Для того чтобы кустики не упали, мы сейчас подвяжем их к палочкам - опорам. *(Педагог втыкает палочки в горшки.)*

Педагог. Только вот беда — палочек у меня столько же, сколько и горшков, а шнур один. Что же делать?

Дети. У нас четыре кустика рассады, значит, надо разделить шнур на четыре части.

Педагог. Как вы это сделаете?

*(Дети выполняют действия и комментируют их)*

Дети. Сначала мы сложим шнур пополам и разрежем его на две части. Потом мы сложим каждую половинку пополам и тоже разрежем на две части. У нас получились четыре одинаковых куска шнура.

Педагог. Молодцы! Вы все правильно сделали и очень порадовали меня.

*(Педагог подвязывает один кустик рассады, а дети подвязывают три оставшихся кустика. Педагог убирает ножницы)*

**7. Упражнение «Польем рассаду».** Совершенствование навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки.

*(Педагог ставят на стол одну маленькую лейку и три лейки побольше, а также ведро с водой)*

Педагог. Теперь рассаду нужно полить. Каждый кустик мы будем поливать из отдельной лейки. Только вот досада — каждый кустик должен получить столько воды, сколько войдет в маленькую красную лейку. Остальные лейки слишком большие. В них войдет слишком много воды. Что же делать?

*(Дети совещаются, а потом предлагают педагогу свое решение)*

Дети. Нужно маленькой красной лейкой зачерпывать воду из ведра и по очереди наливать в большие лейки. Тогда в каждой лейке будет столько же воды, как и в красной лейке.

Педагог. Отлично! Вы приняли правильное решение и использовали красную лейку как мерку.

*(Дети напивают воду в лейки и поливают растения. Педагог предлагает им протереть руки бумажными полотенцами)*

**8. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.**

*(Педагог предлагает детям вспомнить, что нового они узнали, чему научились, а потом оценивает работу каждого ребенка)*

## **КОНСПЕКТ № 72**

### **Лексическая тема «Полевые цветы»**

**Образовательные задачи.** Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или

отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Коврограф, магнитная доска, рабочие тетради по числу детей, карандаши.

**Предварительная работа.** Ознакомление с моделью натурального ряда чисел в совместной деятельности.

### 1. Организационный момент. Игра «Построим мостик».

Создание положительного эмоционального фона занятия и сообщение темы занятия. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их в центр конструирования, где для каждого ребенка подготовлен контейнер с геометрическими фигурами.)*

Педагог. Ребята, давайте представим себе, что это прогулка на заливной луг, о котором говорится в стихотворении «Угадайте, где мы были». Но для того чтобы попасть на луг, нам нужно перейти через речку. А чтобы перейти через речку, нужно построить мост. Сейчас каждый из вас построит свой мост и расскажет, какие фигуры он для этого использовал. Обязательно расскажите о том, какого размера и цвета фигуры вы брали для постройки моста. Потом мы выберем самый лучший мост и по нему перейдем через речку.

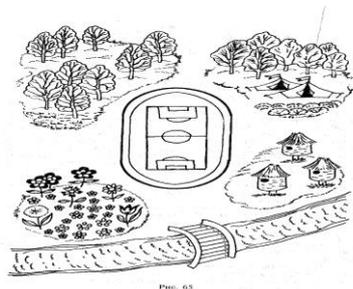
*(Дети сооружают мосты из данных геометрических фигур, а потом по очереди рассказывают, какие фигуры они использовали для постройки.)*

1-й ребенок. Я взял для опор моста четыре больших цилиндра и положил на них большой прямоугольник, потом для заезда и съезда машин положил еще два маленьких прямоугольника.

*(Таким образом отвечают по очереди все дети. Затем они выбирают самый красивый мост и аплодируют победителю. Педагог предлагает детям сложить фигуры в контейнеры.)*

### 2. Игра «Мы идем в поход». Совершенствование навыка ориентировки по плану.

*(Педагог приглашает детей к магнитной доске, на которой нарисован план заливного луга (рис. 65).)*



Педагог. Прежде чем отправиться в поход, давайте рассмотрим план заливного луга и решим, по какому маршруту мы пойдем.

Дети. На плане внизу мы видим реку и мост. Мы перейдем реку по мосту.

*(Педагог кладет магнитную стрелку на мост)*

Дети. Потом мы пойдем налево, потому что слева на плане обозначена лужайка с цветами.

*(Педагог кладет магнитную стрелку по направлению к полянке с цветами.)*

Педагог. А почему мы не пойдем направо от моста?

Дети. Направо мы не пойдем, потому что справа изображена пасека, где много пчел. Потом мы пойдем в центр заливного луга, где изображено футбольное поле, и поиграем в футбол.

*(Педагог кладет стрелку по направлению к футбольному полю.)*

Дети. В правом верхнем углу плана изображены деревья и палатка. Там у нас будет привал. Мы немного отдохнем.

*(Педагог кладет стрелку по направлению к деревьям и палатке.)*

Дети. В левом верхнем углу нарисован лес. От палатки мы пойдем налево к лесу, погуляем в лесу и насобираем земляники.

*(Педагог кладет стрелку по направлению к лесу.)*

Дети. А потом мимо полянки с цветами мы вернемся к мосту и перейдем речку. Так закончится наше путешествие.

*(Педагог кладет стрелку по направлению к мосту.)*

Педагог. Молодцы! Вы хорошо ориентируетесь по плану. Можем идти в поход.

- 3. Игра «На заливном лугу».** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.

*(Педагог приглашает детей на стульчики, стоящие перед коврографом, и прикрепляет на него в свободном порядке пять изображений ромашек.)*

Педагог. Вот мы и на цветочной полянке. Сколько ромашек на ней выросло? Сосчитайте.

*(Дети пересчитывают цветы)*

Дети. На полянке выросло всего пять ромашек.

*(Педагог прикрепляет на коврограф в свободном порядке три изображения колокольчиков.)*

Педагог. А сколько колокольчиков на полянке?

*(Дети вновь пересчитывают цветы.)*

Дети. На полянке всего три колокольчика.

Педагог. Каких цветов больше — ромашек или колокольчиков?

Дети. Ромашек больше, чем колокольчиков. Колокольчиков меньше, чем ромашек.

*(Педагог помещает на коврограф два изображения одуванчиков.)*

Педагог. На полянке выросли еще и одуванчики. Сколько всего одуванчиков?

*(Дети вновь пересчитывают цветы.)*

Дети. На полянке выросло всего два одуванчика.

Педагог. Сколько всего цветков на полянке? Сосчитайте.

Дети. На полянке всего десять цветков.

Педагог. Как получилось число десять?

Дети. Пять ромашек, три колокольчика и два одуванчика — всего десять цветков.

- 4. Игра «Ветерок-проказник».** Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.

*(Педагог убирает с доски изображения одуванчиков.)*

Педагог. Налетел ветерок-проказник, и шарики-одуванчики разлетелись на ветру. Сколько всего цветков осталось на полянке?

*(Дети вновь пересчитывают цветы.)*

Дети. Всего осталось восемь цветков.

Педагог. Почему цветков стало меньше?

Дети. Цветков стало меньше, потому что два шарика-одуванчика разлетелись.

Педагог. Верно.

*(Педагог убирает изображения цветков.)*

- 5. Упражнение «На футбольном поле».** Развитие творческого воображения, имитационных способностей, общей моторики.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им встать в рассыпную)*

Педагог. Вот мы и на футбольном поле. Сейчас каждый из вас должен будет показать, как он играет с мячом на футбольном поле.

*(Дети изображают игру в мяч.)*

- 6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(По предложению педагога дети вспоминают, что нового они узнали, что им было интересно делать на занятии. Затем педагог оценивает деятельность каждого ребенка)*