

Особенности развития и воспитания детей третьего года жизни

Крепнет организм, совершенствуется двигательный аппарат, деятельность нервной системы, повышается ее работоспособность, благодаря чему возрастает продолжительность активного бодрствования (до 6 часов). В этом возрасте у ребенка легче сформировать навыки поведения в подвижных играх, на занятиях, в общении друг с другом. Дети уже могут на короткое время удержаться от действий. Все это становится возможным благодаря совершенствованию различных видов условного торможения. Однако они по-прежнему легко возбуждаются, утомляются от однообразной деятельности.

В целом психическое развитие детей третьего года жизни характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т.е. стремлением к самостоятельности, дальнейшим развитием наглядно-действенного мышления и появлением элементарных суждений об окружающем, образованием новых форм взаимоотношений между детьми, постепенным переходом от одиночных игр и игр «рядом» к простейшим формам совместной игровой деятельности. В этот период значительное место начинает занимать сюжетная игра, в которой дети отображают действия близких им людей, а к концу 3 года берут на себя их роли. Появляются начатки изобразительной (рисунок, лепка) и конструктивной деятельности.

Деятельность ребенка на третьем году жизни становится сложнее и разнообразнее: дети уже умеют отличать игру от учебных и трудовых заданий. В результате игр и занятий развиваются психические процессы (память, внимание, мышление и др.), формируются новые потребности и интересы детей.

Методика определения уровня нервно-психического развития детей раннего возраста

Возраст 2 года

Понимание речи

Специально подготовленный рассказ о событии хорошо знакомом ребенку. Ребенок может быть в группе с 2-3 детьми, которые сидят полукругом. Воспитатель рассказывает детям 1-ю часть рассказа, затем задает 2 вопроса и продолжает рассказ.

Рассказ

Жила-была девочка Маша, пошла она гулять, надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихо открыла дверь и вышла на улицу.

Кто пошёл гулять?

Что Маша надела?

На улице гуляют детки. Вдруг выскочила собачка и залаяла «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». И собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (пауза)

Кто испугал Машу на улице?

А что тетя сказала Маше?

Активная речь

Методика

Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослыми). Общается со взрослыми посредством речи (двух-и трехсловные предложения)

Сенсорное развитие

Материал: 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета)

Методика: Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

Поведение ребенка: правильно подбирает по образцу 3 цвета. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами

1. Материал: кукла-голыш высотой 30 см., губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика: ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка: Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. Методика: Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и

моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка: если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения

Материал 3-4 брусочка

Методика: на расстоянии 20 см. кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка: шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки

Методика: ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка: самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

Возраст 2 г. 6 м.

Активная речь

(грамматика и вопросы)

Ситуация естественная

Воспитатель беседует с ребенком на любую тему в свободное время.

Воспитатель фиксирует, если есть предложения или вопросы где? куда?

Сенсорное развитие

1. Материал: Два комплекта основных геометрических фигур (куб, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус)

Ситуация: специально организованная.

Воспитатель показывает фигуру и просит ребенка дать такую же.

2. Материал: цветное лото с 4 фонами основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Карточки с изображением предметов таких же цветов.

Ситуация: специально организованная.

Методика: воспитатель раздает фоны, показывает картинки с изображением.

«На какую карточку надо положить эту картинку?»

Игра

Материал: пособия для игр «Доктор», «Парикмахер».

Игрушки раскладываются.

Ребенок дает развернутый сюжет одного содержания.

Конструктивная деятельность

Материал: строительный набор (10-14 игрушек)

Специальное занятие со строительным материалом.

Даются формы и предлагается что-нибудь построить (что ты будешь строить?)

Навыки.

Одевание проводится в естественной ситуации (рубашки, шорты, колготки)

Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

Движение

На занятиях и в специально организованной обстановке (ребенок перешагивает через палку приподнятую на 28 см.)

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

возраст	активная речь		сенсорное развитие		игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	навыки		движения
	грамматика	вопросы	воспроизведение формы	воспроизведение цвета				одевания	кормления	
2 года-2 года 6 мес.	Говорит многословным и предложениям и (более 3 слов)	Появляются вопросы «где?», «куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их		Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см
2 года 6 мес. – 3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения	Появляются вопросы «Почему?» «Когда?»	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.