

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МБДОУ № 44
«Гнездышко» ст. Фастовецкой
от 26.07.2020 № 130-Л

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка
детского сада № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой муниципального
образования Тихорецкий район

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район (далее – МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой) регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста, созданной в учреждении.

1.2. Настоящее положение составлено на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014), письма министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», Уставом образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.4. Группа для детей с ТНР открывается в образовательном учреждении на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район (далее – управление образования)

1.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создаётся в Учреждении в целях: создания целостной системы, обеспечивающей

оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.

1.6. Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю с 9 - часовым пребыванием детей.

1.7. Режим работы групп компенсирующей направленности с 7.30 до 16.30

1.8. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

1.9. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

1.10. Медицинское обеспечение в группах компенсирующей направленности осуществляют медицинские работники ГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ», которые обеспечивают организацию оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период их воспитания в ДОУ, отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

1.11. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1) коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

2) активизация познавательной деятельности детей;

3) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

1.12. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуются управлением образования.

1.13. За содержание детей, посещающих группы компенсирующей направленности, родительская плата взимается в размере, установленном в соответствии с действующим законодательством.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности

2.1. Направление в группу компенсирующей направленности выдается управлением образования на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей)

2.2. Для зачисления ребенка в группу представляются следующие документы в Учреждение в соответствии с правилами приема, принятыми в образовательном учреждении в установленном законом порядке:

- 1) документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- 2) свидетельство о рождении ребёнка;
- 3) медицинское заключение;
- 4) заявление родителей (законных представителей);
- 5) выписка из решения районной (или краевой) психолого-медико-педагогической комиссии;
- 6) направление управления образования.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети с расстройствами экспрессивной речи, которые включают задержку речевого развития по типу общего недоразвития речи (далее - ОНР) I-III уровней при алалии, дизартрии, ринолалии.

2.4. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- 1) умственная отсталость;
- 2) деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- 3) выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- 4) выраженные формы раннего детского аутизма;
- 5) выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- 6) частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- 7) стойкий энурез и энкопрез;
- 8) хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

2.5. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР выявляются отклонения в развитии, перечисленные в пункте 2.4., то ребенок подлежит отчислению и дальнейшему сопровождению МППК по согласию родителей.

2.6. В случае необходимости уточнения диагноза по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендации консилиума Учреждения родителям (законным представителям) выдается направление в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (психиатром, неврологом, отоларингологом, офтальмологом). Перевод ребенка в другое учреждение или группу другой направленности осуществляется с согласия родителей по направлению территориальной психолого-медико-психологической комиссии.

2.7. Наполняемость группы компенсирующей направленности соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности – 10 детей, в зависимости от характера речевого дефекта.

2.8. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития (алалией, ринолалией, дизартрией) и составляет:

- 1) с общим недоразвитием речи I уровня с 3-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 4-х лет;
- 2) с общим недоразвитием речи II уровня с 4-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 3-х лет;
- 3) с общим недоразвитием речи III уровня с 4-х летнего возраста сроком не более 3-х лет, с 5-ти летнего возраста не более 2-х лет.

2.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-образовательных услуг:

1) образовательное учреждение:

а) предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи возлагается на родителей (законных представителей);

б) ставит в известность управление образования и представляет в управление образования выписку о специфике речевого развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи;

2) управление образования с письменного согласия родителей предоставляет место данному ребенку в образовательном учреждении общеразвивающего вида, ранее направившего ребенка на МПМПК, без возможности оказания коррекционной помощи.

2.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется решением психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения по представлению учителя-логопеда по окончании срока коррекционно-развивающего обучения.

2.11. В спорных случаях с согласия родителей (законных представителей) дальнейший образовательный маршрут ребенка с тяжелыми нарушениями речи определяет районная психолого-педагогическая комиссия.

3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

3.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется принятой и реализуемой основной адаптированной образовательной программой образовательного учреждения (далее – адаптированная программа).

3.2. Реализация адаптированной программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.3. Раздел Адаптированной программы «Содержание коррекционной работы» определяется примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

3.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

3.6. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая.

3.7. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.8. Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- во второй младшей группе - 10 мин

- в средней группе - 10-15 минут;

- в старшей группе – 20-25 минут;

- в подготовительной группе - 25-30 минут;

- продолжительность индивидуального занятия - 10-15 минут с каждым ребёнком.

3.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.11. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель-логопед.

3.12. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет протокол обследования, речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

3.13. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН.

3.14. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

3.15. Диагностика уровня усвоения адаптированной программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4. Документация учителя-логопеда

Перечень основной документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1) копии протоколов или выписки из протоколов районной психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательного маршрута для детей с ТНР;

- 2) речевые карты с планами индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- 3) календарный план;
- 4) планы (конспекты) групповых (подгрупповых) занятий;
- 5) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы;
- 6) индивидуальные тетради детей;
- 7) журнал обследования детей;
- 8) должностная инструкция учителя-логопеда;
- 9) паспорт кабинета;
- 10) циклограмма работы учителя-логопеда на учебный год;
- 11) отчет о проделанной работе за год

5. Руководство и штаты групп

5.1 Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5.4. Директор Учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.5. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.

5.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

5.7. Директором Учреждения осуществляется систематический контроль за правильной организацией образовательного процесса в группах компенсирующей направленности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов.