

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка детского сада № 44 «Гнездышко» станицы
Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, приказом министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014» и регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка детском саду № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район (далее МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой), реализующем адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группа для детей с ЗПР) является структурной единицей ДОУ, создается по решению учредителя и в соответствии с уставом ДОУ.

1.3. Группа для детей с ЗПР осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и адаптированной

образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой.

2. Основные задачи.

2.1. Цель и задачи группы для детей с ЗПР.

Группа для детей с ЗПР создается для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение социальной защиты детей с ЗПР и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, адаптированной образовательной программы ДОУ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Направления деятельности группы для детей с ЗПР

3.1. Коррекционное:

создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР, уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении АООП ДОУ.

3.3. Просветительское:

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР.

4. Комплектование группы для детей с ЗПР.

4.1. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляет МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой. Ответственность за комплектование группы для детей с ЗПР возлагается на директора ДОУ.

4.2. В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой, имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

4.3. В группу для детей с ЗПР в штатное расписание вводятся не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и /или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

4.4. Учитель–дефектолог и учитель-логопед проводят первичное обследование детей, составляют список воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи, рекомендуют посещение районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) для уточнения диагноза и определения структуры и степени сложности нарушения.

4.5. Основанием для зачисления ребёнка в группу для детей с ЗПР являются заявление родителя (законного представителя) и заключение ТПМПК. Зачисление группу для детей с ЗПР проводится по приказу директора ДОУ в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

4.6. Число детей, занимающихся в группе для детей с ЗПР, должно быть не более 10 воспитанников.

4.7. Преимущественным правом зачисления в группу для детей с ЗПР пользуются дети в возрасте 3-7 лет, имеющие нарушения психического развития, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

При равных условиях в группу для детей с ЗПР зачисляются дети с более тяжелыми формами ЗПР- церебрально-органического происхождения и прочими клиническими формами, осложненными энцефалопатической симптоматикой

4.8. Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из ДОУ;
- по факту устранения нарушений, явившихся основанием для зачисления в группу для детей с ЗПР.

4.9. Решением об устранении нарушений является заключение ТМПК.

5. Организация работы группы для детей с ЗПР.

5.1. Группа для детей с ЗПР открывается решением Учредителя по ходатайству директора ДОУ при наличии необходимых условий в учреждении.

5.2. Непосредственный контроль за работой группы для детей с ЗПР осуществляет директор ДОУ.

5.3. Ответственность перед директором и родителями (законными представителями) воспитанников за организацию и результативность образовательного процесса в группе для детей с ЗПР несёт учитель-дефектолог.

5.4. Срок коррекционного обучения ребенка в группе для детей с ЗПР зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.5. Образовательная нагрузка на детей с задержкой психического развития рассчитывается с учетом специальных дефектологических и логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

5.6. Обязательной для учителя–дефектолога, учителя–логопеда является следующая документация:

- график работы и сетка занятий, утвержденные директором;
- список детей группы;
- планы: календарный, тематический;
- карта развития на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных нарушений;
- тетрадь совместной деятельности специалистов и воспитателей группы;
- тетрадь взаимодействия с родителями (законными представителями);
- журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий;
- отчеты работы за учебный год (за последние три года).

5.7. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя– дефектолога учителя-логопеда, педагога-психолога, работающих в группе для детей с ЗПР, устанавливается в соответствии с нормами труда и Положением о системе оплаты труда ДООУ и Трудовым кодексом Российской Федерации .

6. Организация образовательного процесса

6.1. Образовательный процесс направлен на профилактику, выявление и устранение нарушений психического развития у детей дошкольного возраста, их подготовку к обучению в школе.

6.2. Содержание образовательного процесса определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

6.3. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

6.4. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком занятий, согласованным с администрацией ДООУ; перспективно–календарным планом работы учителя–дефектолога, учителя–логопеда, педагога-психолога.

6.5. Результаты обследования детей в группе для детей с ЗПР заносятся в карту.

6.6. Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся нарушений психического развития у детей.

6.7. Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповые (от 3 до 6 детей) и индивидуальные занятия. Рекомендуемая частота проведения индивидуальной работы – не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком группы, подгрупповой – по сетке занятий специалиста. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (СанПиН 2.4.1.3049 от 15.05.2013 № 26). Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционно-индивидуальную работу воспитателя по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

6.8. Ответственность за посещение дошкольниками коррекционных занятий возлагается на учителя–дефектолога и учителя-логопеда.

6.9. Учитель–дефектолог и учитель-логопед наряду с коррекционными мероприятиями проводят профилактическую работу в МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой по предупреждению нарушений речи и психического развития у детей. Оказывают консультативно– методическую помощь воспитателям детского сада по проблемам психологической

готовности к школьному обучению детей (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие виды работ), родителям (законным представителям).

6.10. Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- всесторонне изучает речевую деятельность детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.

6.11. Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;
- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работе добивается полного или частичного устранения их.

6.12. Воспитатель: - осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями, запросами на образовательные услуги со стороны родителей; - изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей; - на основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда и учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу.

6.13. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа проводится индивидуально.

6.14. Показателем работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда является уровень психического развития детей, выпускаемых в школу, соответствующий программным требованиям данной возрастной группы.

6.15. Для каждого ребёнка, зачисленного в группу для детей с ЗПР, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

6.16. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и занятий.

6.17. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется структурой и степенью сложности нарушения.

6.18. Занятия с детьми в группе для детей с ЗПР могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.

6.19. Работа учителя–дефектолога, учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, медицинским персоналом и педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.